**Технологическая карта урока с применением критериального оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО | Юшкова Мария Яковлевна, учитель истории и обществознания |
| Место работы | Сосновская ООШ, филиал МАОУ «Новозаимская СОШ» |
| Предмет | История |
| Класс | 5 |
| Автор УМК | Учебник: Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История древнего мира. М: Просвещение, 2014 г. Годер Г.И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира часть 2. М: Просвещение, 2014 г. |
| Тема урока | Зарождение демократии в Афинах. |
| Тип урока | Комбинированный. |
| Цель урока | Формирование у обучающихся представления о зарождении в Афинах основ демократии. |
| Задачи урока | 1) образовательные:  - познакомить с реформами Солона в управлении Афинами  - раскрыть значение новых исторических понятий: реформа, демократия.  2) развивающие:  - развивать умения и навыки работы с историческими документами, историческим пространством (картой), историческим временем (хронологией);  - развивать навыки смыслового чтения и работы с информацией;  - развивать умения рассуждать, сравнивать, сопоставлять факты и события.  3) воспитательные:  - воспитывать чувство сопереживания к судьбам простого народа;  - воспитывать умение различать добро и зло;  - формировать личностное отношение к собственному поведению, умелое отношение к самокритике и самоанализу. |
| Необходимое оборудование и материалы | Компьютер, интерактивная доска, рабочий лист урока, карточки разного цвета. |
| Используемые технологии | ТРКМ, проблемная. |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание деятельности учителя** | **Содержание деятельности ученика** |
| 1.Актуализация знаний. | 1. Учитель организует фронтальный опрос с помощью мультимедийного проектора:   1 Что называется полисом?  а) орган управления городом;  б) страна Греция;  в) самостоятельный город – государство в Древней Греции;  г) область в Южной Греции.  2. Кого называли демосом в Афинском полисе?  а) знать;  б) рабов;  в) должников;  г) простой народ.  3. Кого называли архонтами в Афинском полисе?  а) правителей;  б) купцов;  в) земледельцев;  г) народ.  4. Как называли совет знати в Афинском полисе?  а) демос;  б) ареопаг;  в) архонт;  г) каста.  Задание № 24 (1) из рабочей тетради вып. № 2:  Найдите ошибки в тексте: «Благодаря плодородным почвам жители Аттики выращивали много хлеба. Напротив, оливкового масла и вина в Аттике не хватало: вино и масло привозили из других стран» (зад. было задано на дом).  Вопрос: «Как вы думаете всем ли был доволен афинского демоса в VIII – VII вв. до н.э.? В чем причины недовольства?»  После ответа ученикам предлагается дать отзыв. Учитель комментирует, оценивает ответы ребят. | Ученики отвечают на вопросы теста с помощью специальных карточек разного цвета.  1 - в  2 - г  3 – а  4 – б  Примерный ответ: «В Аттике было мало плодородных почв, в основном это были каменистые почвы, на которых плохо росли зерновые культуры, поэтому хлеба не хватало, но зато на этих почвах земледельцы Аттики с успехом выращивали виноград и оливы, могли заниматься виноделием и изготовлением оливкового масла».  Устный ответ ученика.  Ученики дают рецензию на ответ, добавляют.  Заполняют рабочий лист урока. |
| 2. Вызов» (вывод темы и цели урока). | Я предлагаю вам посмотреть небольшую сценку.  Чем недоволен афинский владелец кораблей, купец Дракил? Что он хочет изменить?    Посмотрите зад. 18 в вашей рабочей тетради и сделайте вывод о том, чего будет добиваться афинский демос?  Как вы думаете, какова будет тема нашего урока? А что мы будем должны узнать? | Двое ребят показывают небольшую сценку:  - Интересно, чей это корабль входит в гавань?  - Охотно отвечу тебе, Марилад! Это мой корабль, как и те два, что готовы к отплытию, так как уже заполнены амфорами с оливковым маслом и вином. На моих складах много товара и подходящий к пристани корабль тоже скоро будет наполнен и отправлен в путь.  - Ах, это ты, Дракил! Мне с тобой некогда разговаривать, я спешу на заседание ареопага.  - Марилад, я тоже хотел бы войти в состав ареопага, ведь я богаче тебя и не хуже тебя знаю, какие законы надо записать и как надо судить!  - Да ты, Дракил, не понимаешь о чем говоришь! Ты стал богатым, а знатным нужно родиться! Я напомню тебе, что твой дед был простым мужиком и гнул спину на моего деда! А кто был твой прадед, ты и сам не знаешь! А мои предки известны всей Аттике, мы ведем свой род от самих богов! Поэтому только мы, благородные, можем управлять Афинами!  - Это неправильно! Пора менять старые порядки!  Примерный ответ:  «Он хочет участвовать в управлении страной».  Примерный ответ: Он будет добиваться отмены долгового рабства, передела земли и права участвовать в управлении страной, независимо от знатности.  Выводят тему и примерные цели урока.  Заполняют рабочий лист урока. |
| 3. Этап  усвоения новых знаний. | Итак, и богатые и бедные люди из демоса хотели, чтобы власть в Афинах принадлежала не только знатным, но и простому народу.  Власть народа называется демократией.  Большинство современных государств, в том числе и Россия, являются демократическими.  Тема нашего урока: «Зарождение демократии в Афинах».  Появление демократии в Афинах связано с одним из величайших мудрецов древности - Солоном.  Наша задача сегодня выяснить, что такое демократия, действительно ли благодаря преобразованиям Солона в Афинах стала устанавливаться демократия.  Недовольство демоса всевластием знати привело к тому, что на улицах Афин начались кровавые столкновения. Когда государство оказалось на краю гибели, афиняне смогли остановиться.  В 594 году до н.э. знать и демос сообща на Народном собрании избрали архонтом Солона, наделив его большой властью с тем, чтобы он примерил враждующих.  Почему такая важная роль была поручена Солону? Выслушаем сообщение о нем и ответим на этот вопрос.  Итак, почему кандидатура Солона в качестве законодателя устраивала и знать, и богачей из демоса, и бедняков?  Солон приступил к управлению Афинами и установил новые законы, которые перевернули жизнь афинского демоса. Они были записаны на деревянных досках в рост человека и выставлены для всеобщего ознакомления на городской площади.  Я предлагаю вам узнать, что же было написано на этих деревянных досках и почему же они перевернули жизнь афинского демоса.  Заполните на доске кластер.  Почему же они перевернули жизнь афинского демоса. Можем ли мы из услышанного выяснить, что такое демократия?  Деятельность Солона, его законы очень изменили многие стороны жизни и знати, и демоса. Такие преобразования принято называть реформами.  Солон сказал о себе: «Я, точно волк, вертелся среди стаи псов». После проведения своих реформ Солон был вынужден покинуть Афины на 10 лет, уехать в Египет. Почему? | Ученики слушают учителя.  Ученики записывают в рабочие тетради число, тему урока.  Записывают в тетрадь имя – Солон, его должность и год избрания.  Ученики слушают сообщение, обдумывают ответ на поставленный вопрос.  Примерный ответ: «Все надеялись, что Солон учтет именно их интересы: знать так думала, потому что он тоже из царского рода, богатые люди из демоса, потому что он занимался тем же, что и они, и разбогател тем же путем; а бедные почитали его за честность, мудрость и трудолюбие, так как богатство он добился своим трудом».  Вспоминают, что такое законы.  Делятся на три группы:  1 гр. Перемены в управлении Афинами: народное собрание (изучают п.3, первый абзац, хрестоматия по истории древнего мира); 2 гр. Перемены в управлении Афинами: новый суд (изучают п.3, 1-4 абзацы, хрестоматия по истории древнего мира); 3 гр. Отмена долгового рабства (изучают п.2, хрестоматия по истории древнего мира ).  От каждой группы выдвигается по 2 представителя: один заполняет на доске кластер, другой отвечает, что было записано в новых законах Солона.  Выводят термин демократия и записывают его в тетрадь.  Записывают в тетрадь, что такое реформа.  Читают п.4 и отвечают на поставленный вопрос.  Заполняют рабочий лист урока. |
| 4.Этап закрепления новых знаний. | Сосчитайте, в каком году исполнилось 2500 лет со времени реформ Солона?  Выполните задания в рабочей тетради.  Задайте вопрос к словам реформа и демократия. | Ученики решают задачу, чертят линию времени, отмечают даты. В 1906 г. исполнилось 2500 лет со времени реформ Солона.  По вариантам получают задания: 1 вар. зад.19 и 20 в рабочей тетради; 2 в. Зад.24 (2,3) и зад.20.  Задают вопросы.  Заполняют рабочий лист урока. |
| 5. Рефлексия. | Нашей сегодняшней задачей было выяснить, что такое демократия, действительно ли благодаря преобразованиям Солона в Афинах стала устанавливаться демократия. Мы решили эту задачу? Докажите.  Почему Солон не отобрал землю у аристократов и не разделил ее между бедняками?  И все же Солон вызывал недовольство и знати и демоса.  Подумайте, а мог ли он удовлетворить интересы и тех и других?  Заполните до конца рабочий лист урока.  Заполните табличку РЕФЛЕКСИЯ.  Урок хотелось бы закончить словами Солона “Законы как паутина: слабый в них запутывается, сильный их прорывает”. | Отвечают, доказывают.  Примерный ответ: Солон понимал, что знать не отдаст земли и снова начнется кровавая вооруженная борьба. Этим самым он вызвал недовольство у бедняков.  Нет, не мог. Возможно, он не знал, как поступить.  Он вынужден был, по его собственным словам «вертеться, словно волк средь стаи псов».  Заполняют рабочий лист урока.  Заполняют табличку рефлексия, по желанию озвучивают. |
| 6. Домашнее задание. | 1. § 30. 2. Ответить устно на вопросы после § 30. 3. Выучить новые понятия «демократия», «реформа», составить с ними небольшой рассказ. 4. Творческое задание: Сочинение “Законы как паутина: слабый в них запутывается, сильный их прорывает”. Солон. 5. Записать в тетрадь и поработать над западающими моментами урока.   Составить рассказ по иллюстрации учебника с. 138. |  |

**Рабочий лист урока: Зарождение демократии в Афинах.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока. | Задание | Проверяемые элементы. | Баллы | Самооценка | Оценка учителя | Какие знания западают |
| 1.Актуализация. | Тест | Что такое полис, демос, архонты, ареопаг. | 4 |  |  |  |
|  | Задание № 24 (1) из рабочей тетради вып. № 2: | Примерный ответ: «В Аттике было мало плодородных почв, в основном это были каменистые почвы, на которых плохо росли зерновые культуры, поэтому хлеба не хватало, но зато на этих почвах земледельцы Аттики с успехом выращивали виноград и оливы, могли заниматься виноделием и изготовлением оливкового масла». | 2 |  |  |  |
|  | В чем причины недовольства афинского демоса в VIII – VII вв. до н.э.? | Положение афинского демоса. | 2 |  |  |  |
| 2. Вызов» (вывод темы и цели урока). | Смотря сценку и по зад. 18 сделать вывод о том, чего будет добиваться афинский демос?  Выдвижение темы и целей урока. | Умение делать выводы.  Умение выдвигать тему и цели урока. | 2  2 |  |  |  |
| 3. Этап  усвоения новых знаний. | Работа в группе. | Умение работы в группе, выдвижение идей; выступление;  дополнение;  заполнение кластера;  ответ на вопрос;  законы. | 2  3  1  3  2  2 |  |  |  |
| 4.Этап закрепления новых знаний. | Рабочая тетрадь:  1 вар. зад.19 и 20  2 в. зад.24 (2,3) и зад.20. | Зад. 20: знание законов Салона.  Зад.19: умение решать историческую задачу.  Зад.24: умение находить ошибки в тексте.  Знание понятий: реформа и демократия. | 2  3  3  4 |  |  |  |
| 5. Рефлексия. | Умение делать выводы.  Отвечать на вопросы. | Реформы Солона. Умение получать новые знания. Активность на уроке. | 3 |  |  |  |

**Рефлексия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вопросы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. Сумел ли ты получить новые знания? |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Сумел ли ты показать свои знания? |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Был ли ты активен на уроке? |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Было ли тебе интересно? |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Будешь ли ты выполнять домашнее задание с интересом? |  |  |  |  |  |  |  |

**Оценка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кол-во баллов по теме | Проценты | Оценка |
| 40 б.-36 б. | 90-100% | 5 |
| 35 б. -28 б. | 70-89% | 4 |
| 27 б.-20 б. | 50-69% | 3 |
| Менее 19 б. | менее 50% | 2 |