**Технологическая карта внеурочного занятия в 4 классе «Мое Оренбуржье»**

**Учитель: Маслова Н.В.**

**Класс: 4 «Г»**

**Дата: 03.03. 21**

**Тема занятия: «Герои нашего времени»**

**Цели:**

- дать представление о понятиях «герой», «подвиг», раскрыть образ героя на примерах из истории и современной жизни;
- развивать умение составлять портрет героя, отбирать качества характера, свойственные данному понятию, анализировать услышанное и увиденное, составлять и высказывать собственное мнение;
- воспитывать чувство патриотизма, а также чувство гордости и уважения к народу

**Оборудование и материалы:**
карточки, фото-картинки

**Технологическая карта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1.Организационный момент** | Настрой на работу.- Улыбнитесь друг другу и пожелайте мысленно друг другу всего хорошего. | Получают позитивный настрой на работу. |
| **2**.**Актуализация знаний** | Посмотрите на доску! Постарайтесь сформулировать фразу из представленных слов! (**Герои нашего времени**) -Это тема нашего занятия.- Кто они? Герои нашего Времени. Они живут среди нас, и мы порой даже не подозреваем о том, что это за люди. Они скромные, они не рассказывают о своих подвигах.Делимся на 6 групп. | - Отвечают на вопросы учителя.-Делятся на группы |
| **3.Этап открытия новых знаний** | - Кто такой герой?- Для того чтобы понять, правильно ли мы представляем, нам стоит обратиться к чему?«Толковому словарю русского языка» С.И. Ожегова.- Какие слова в толковании слова «герой» вам непонятны? **Ребята, как вы представляете себе образ героя?** Опишите его, пользуясь планом.- А теперь составим портрет героя. Перед вами план.*1.* Каков внешне должен быть герой?2. Сколько лет должно быть человеку, которого можно назвать героем?*3.* Герои – это люди особой профессии?*4.* Может, как-то особенно надо воспитывать героя?*5.* Герои живут в каком–то особом месте?- Какой вывод можно сделать? - Но какие качества характера необходимы, чтобы стать героем?Перед вами буквы. Каждая буква - начало существительного-названия определённого качества человеческого характера. **Работа в паре** (х–храбрость, д-доблесть, о-отвага, м-мужество, с-смелость, р-решительность, ц-целеустремлённость, ч-человеколюбие, п-порядочность, д-доброта). - Да, герой это тот, кто совершил подвиг, проявив личное мужество, стойкость, готовность пожертвовать собой. А вы знаете о том, что героев награждают орденами, медалями за их поступки.  В нашем современном мире есть много таких людей, и среди них есть и дети, подростки, которые совершают героические поступки, спасают людей которые нуждаются в помощи.  | Дети высказываютсяРабота со словарем*Человек, совершивший* подвиг*, проявивший мужество, готовность к самопожертвованию(жертвующий собственными интересами во имя интересов других).*Конкретных характеристик, признаков и критериев для определения героя нет, им может быть любой человек. |
|  |
| **4.Самостоятельная работа по теме.**  | - Для дальнейшей нашей работы я оставляю только 3 буквы. -Какому слову они дают начало? **(подвиг)****Работа в паре**- Перед вами находятся тексты – задание: Найдите определение слова подвиг?*Подвиг бывает военный, гражданский, трудовой, научный. Подвиг — это доблестный, героический поступок, важное действие, совершенное в трудных условиях. Из фильмов и книг мы узнаём о героических подвигах, которые совершали люди во время Великой Отечественной войны. И делалось это ради победы, ради того, чтобы жили другие. А это значит, что подвиг может совершить только смелый и отважный человек.*- Подвиг может совершить человек, который понимает, что такое совесть, честь и долг. Самый большой подвиг состоит в том, чтобы всегда оставаться верным своим убеждениям, своей мечте. | Читают определение слова подвиг. |
| **5.Организация взаимодействия учителя с учащимися по овладению темы занятия.** | -Ребята, подготовили информацию о героях Оренбургской области, сейчас мы их послушаем. 1. Муса Джалиль   На войне наблюдался массовый героизм. Люди на фронте и в тылу, не задумываясь, отдавали свои жизни за Победу. Если вспомнить историю, то становиться ясно, что герои-защитники Отечества были во все времена. 2. Ю.А.Гагарин 3. Александр Прохоренко |  |
| **6.Рефлексия** | Наше занятие походит к концу. Закончить его мне хотелось бы такими словами: Срывает время тайного печать.          И подвиг не забыть, не замолчать,          Не спрятать вместе с папками в архив.          Пока мы помним, этот подвиг жив!-У каждого из Вас на столах есть звезды, прошу Вас раскрасить звезду:* Гордость – жёлтый
* Безразличие – зелёный
* Уважение – красный
* Жалость – синий
* Презрение - коричневый
 | Делают вывод. |

Герой за Родину горой.
На героя и слава бежит.
Герои куют победу.
Герой никогда не умрёт — он вечно в народе живёт.
Герой в бою думает не о смерти, а о победе.
Смертью героя пал, а Родину не продал.
Героем упадешь — поднимут, трусом упадешь — раздавят.
Победа над смертью рождает героя.
В бою не без героя.
Кто за правду горой, тот настоящий герой.
Слава герою, презрение трусу.
Презрение к смерти рождает героев.
Герой не многих знает, а имя его вся страна повторяет.
Герой умирает — о себе память оставляет.
Герой в бою как в песне запевала.
За родную землю стой, как скала: трусу — пуля, герою — хвала.
Герой за славой не гонится.
Герой трусу не товарищ.
Советские герои врагу могилу роют.
На героя и слава бежит.
Герои куют победу.
Наш народ — герой, ходит на врага стеной.
Бей врага смертным боем — станешь героем.
За каждого героя Родина горою.
Герой — за Родину горой.
Герой тот, кто побеждает смерть.
Героям — слава, предателям — смерть.
Кто сильнее себя не встречал, тот и герой.
Героям страх неведом.
Герой, что море, — в непогодь только злей становится, а робкий, что лужа, — даже малый ветер всю расплещет.
Пример героя зовет на подвиг.
Или умру героем, или вернусь героем.
Смертью героя пал, а Родину не продал.
Лучше быть мертвым героем; чём живым трусом.
Велик почет без геройства не живет.
Бей врага смертным боем — станешь героем.
Героем падешь — подымут, трусом — раздавят.

1. В одном небольшом городе произошёл такой случай. Жарким июльским днем молодая женщина, пришедшая на пляж, увидела, что в воде, далеко от берега тонет мальчик лет 10-12. Женщина, не раздумывая, бросилась в воду. Она спасла утопающего ребенка.

**Дети, прочитав ситуацию, отвечают на вопрос: можно ли считать эту молодую женщину героем и почему?**

*(Смелость, ответственность, бескорыстие, самопожертвование…)*

1. Ещё одна ситуация.

Один мальчик решил доказать другому, что он смелый и прыгнул с моста в реку.

**Дети, прочитав ситуацию, отвечают на вопрос:** **можно ли считать этого человека героем и почему?**

*(Хвастливость, безрассудство, стремление выделиться…)*

*\*

*Вот о таких чертах героя народ много сложил песен, легенд.*

*В конверте вы найдете отдельные фразы, с помощью которых у вас получатся пословицы, воспевающие героя.*

***О ГЕРОИЗМЕ***

* **Героем упадёшь - поднимут, трусом упадёшь - раздавят.**
* **Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалей.**
* **Красна девушка косами, а солдат орденами.**
* **Кто Родине служит верно, тот долг исполняет примерно.**
* **Либо грудь в крестах, либо голова в кустах.**
* **Первое дело в жизни - служить Отчизне.**
* **Пока битва впереди - храбрецов хоть пруд пруди.**
* **Старая слава новую любит.**
* **Шаг вперёд - шаг к победе.**
* **Возможное сделает каждый, невозможное - только отважный.**
* **Где смелость, там и победа.**
* **Прослыть боится слабым тот, кто слаб.**
* **Смелость города берёт.**
* **Сражайся смело за правое дело.**
* **У сильного всегда бессильный виноват.**
* **Умелого, смелого страх не возьмёт и враг не побьёт.**

**Прочитайте, какие у вас получились пословицы, воспевающие силу и мужество героя?**

**Давайте выясним, совпали ли ваши представления о герое** **с историческими представлениями и с современными из словаря?**