государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Ростовской области

«Зерноградский педагогический колледж»

**Технологическая карта**

внеурочного занятия, проведенного в 4 классе

МБОУ гимназия г. Зернограда 6 марта 2018 года

студентками ГБПОУ РО «ЗернПК»

Агницкой Кристиной Валентиновной и Трусовой Анжеликой Михайловной

Методист: Крикушенко М. Ю.

Учитель: Сумина Ю.А.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Зерноград 2018

**Технологическая карта внеурочного занятия**

**Класс:** 4

**Тема занятия:** "Исполнители вокруг нас"

**Цель**: иметь представление о «исполнителях вокруг нас».

***Задачи направленные на достижение личностных результатов:***

-формировать учебно - познавательный интерес к новому материалу;

- формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе

-формировать способность к оценке своей учебной деятельности.

***Задачи направленные на достижение метапредметных результатов:***

-развивать умения принимать и сохранять учебную задачу(Р);

-развивать умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве(П);

-развивать умения строить рассуждения в форме связи простых суждений (П);

-формировать умения адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание(К);

- формировать умения формулировать собственное мнение и позицию (К).

***Задачи направленные на достижение предметных результатов:***

-формирование представлений о исполнителях вокруг нас ;

-формировать умение работать в программе «ПервоЛого».

**Материалы для учащихся:** карточки с заданиями,программа «ПервоЛого»

**Материалы для учителя:** технологическая карта, презентация, карточки, программа «ПервоЛого»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся**  | **Методы обучения и воспитания, КРР** | **УУД** |
| **1.Мотивационый этап** | Приветствует детей. Эмоционально настраивает на занятие с помощью нестандартного приветствия. (прил. 1) | Приветствуют учителя.Настраиваются на занятие. | Мотивационный настрой на занятие. | **ЛУУД:** формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе |
| **2.Актуализация знаний** | Актуализирует полученные ранее знания и умения разделив детей на 2 команды. Выбрать, одного человека от команды, кто будет представлять их работу. Объясняет задание (прил.2)Предлагает каждой команде рассказать, что у них получилось.Предлагает вспомнить, что такое алгоритм. (прил.3) | Вспоминают полученные ранее знания и умения. Делятся на 2 команды. Выбирают одного человека, который будет представлять их работу. Выполняют задание..Каждая команда показывает проделанную работу.Вспоминают, что такое алгоритм. | Повторение.Работа в группах. | **ЛУУД:** формировать учебно - познавательный интерес к новому материалу**КУУД:** формировать умения адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание |
| **3. Организация познавательной деятельности.****3.1. Постановка проблемы** | Создает проблемную ситуацию с помощью вопроса по теме занятия «исполнитель вокруг нас». (прил.4) Подводит детей к теме занятия.Предлагает поставить цель. (прил.5) | Сталкиваются с проблемной ситуацией, затрудняясь ответить на вопрос учителя. Расшифровывают слово. Определяют тему и цель занятия. | Демонстрация.Постановка проблемной ситуации.Беседа. | **РУУД:** развивать умения принимать и сохранять учебную задачу**КУУД:** формировать умения формулировать собственное мнение и позицию |
| **3.2. Построение проекта, выхода из затруднения** | Предлагает выполнить задание по карточкам, которые индивидуальны для каждого ученика. Задает вопросы. (прил.6) | Выполняют индивидуальные карточки.Отвечают на вопросы учителя. | Формирование готовности восприятия учебного материала.Беседа. | **КУУД:** формировать умения формулировать собственное мнение и позицию |
| **3.3.Реализация построенного проекта** | Знакомит детей с понятием «исполнители». Знакомит с понятием «СКИ». Приводит пример. Предлагает привести свои примеры. | Слушают учителя Приводит свои примеры и аргументируют. | Объяснение.Беседа. | **ПУУД:** развивать умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве**ПредРезульт:** формирование представлений о исполнителях вокруг нас |
|  **Физ.минутка.****3.4.Самостоятельная работа** | Просит детей присесть за компьютеры. Предлагает продолжить работу в программе «ПервоЛого». Объясняет связь практической работы с темой занятия.  | Присаживаются за компьютеры.Продолжают работу работу в программе «ПервоЛого». | Практическая работа.Объяснение | **ПредРезульт:** формировать умение работать в программе «ПервоЛого» |
| **3.5.Включение в систему знаний и повторение** | Просит присесть на места. Подводит микроитог. Задает вопросы по теме занятия «исполнители вокруг нас» | Присаживаются на места.Отвечают на вопросы по теме занятия «исполнители вокруг нас» | Устный опрос.Повторение. | **ПУУД:** развивать умения строить рассуждения в форме связи простых суждений |
| **4.Подведение итогов занятия. Рефлексия** | Подводит рефлексию с помощью приема «хлоп-ручки-топ» | Определяют уровень собственной деятельности на занятии. | Самооценка | **ЛУУД:** Формировать способность к оценке своей учебной деятельности. |