**Технологическая карта занятия кружка внеурочной деятельности ФГОС в 4 классе.**

**Тема занятия: « Признаки весны».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель занятия:** | Формирование и развитие ценностного отношения к совместной учебно-познавательной деятельности в контексте изучения темы: «Признаки весны»,  Формирование умения выделять признаки весны на всём её протяжении, определять последовательность событий в природе весной и их связи. |
| Образовательные | - закрепить знания детей о весенних изменениях в природе, путем систематизации имеющихся знаний;  -расширять кругозор учащихся. |
| Развивающие | -развивать информационную грамотность учащихся, познавательные процессы;  - развивать умение наблюдать, делать выводы, обобщать;  - развивать память и мышление. |
| Воспитательные | - воспитывать бережное отношение к природе. |
| Здоровьесберегающие | - создать благоприятные условия для сохранения здоровья обучающихся |
| Планируемые результаты: | **Предметные умения:**  **-** узнать признаки наступления весны в неживой и живой природе,  - узнать последовательность событий в природе весной и их взаимосвязи,  - узнать названия первоцветов, перелётных птиц,  - узнать правила поведения в лесу в весенний период;  - определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями.  **УУД (метапредметные):**  **Личностные:**  - проявлять учебно-познавательный интерес к учебному материалу;  -развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на занятии.  **Регулятивные:**  -умение определять и формулировать цель на занятии с помощью учителя;  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -оценивать правильность действий на уровне адекватной самооценки;  - уметь  осуществлять самоконтроль.  **Познавательные:**  -уметь находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную на занятии;  - умение сравнивать, выделять и обобщать существенные признаки;  -строить речевое высказывание;  - уметь   в сотрудничестве с учителем  формулировать учебные задачи, подводить итог занятия.  **Коммуникативные:**  -уметь оформлять свои мысли в устной форме;  - принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);  - учитывать разные мнения, строить логические рассуждения, задавать вопросы;  -работать в группах, уметь взаимодействовать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  -проявлять доброжелательное отношение к партнёру |
| **Тип занятия** | Занятие открытия нового знания |
| **Форма занятия** | Занятие - практикум (игра) |
| **Опорные понятия, термины** | Признаки весны, ледоход, половодье, капель. |
| **Новые понятия** | Первоцветы, сокодвижение, перелётные птицы, свистун, огородник, грачевник, водотёк,  солнечник, зажги снега, снегогон, травень, россеник, ранопашец, светодень. |
| **Формы контроля** | Задания различного уровня. |
| **Используемые здоровьесберегающие технологии** | Смена видов деятельности (предотвращает утомление обучающихся). |
| **Оборудование:** | ПК,  экран, презентация к занятию, раздаточный материал |

**Ход занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| 1. Организационный момент. Психологический настрой. | ***Слайд № 1***  -Добрый день, ребята!  Прислушайтесь.  Кто прошел так тихо-тихо?  Ну, конечно, не слониха,  И, конечно, бегемот  Тихо так пройти не мог.  И никто из вас не слышал,  Как листок из почки вышел,  И услышать не могли вы,  Как зеленые травинки,  Сняв зеленые ботинки,  Тихо вышли из земли.  И подснежник тихо вышел.  И повсюду тишина.  Это значит, это значит:  Тише всех пришла… | Дети отвечают: Весна. |
| 2. Актуализация знаний, мотивация. | -Конечно же, вы правы. Сегодня мы идем в гости к Весне. Это прекрасное время года, которое называют в народе утром года. Почему? | -Потому что природа просыпается ото сна. |
| 3. Постановка учебной задачи. | - А как можно узнать о том, что пришла весна?  -Попробуйте сформулировать тему нашего занятия.  ***Слайд 2.*** | - По признакам (приметам).  - Приметы весны.  - Признаки весны. |
| 4. Усвоение новых знаний и способов деятельности. | И мы сегодня с вами узнаем что-то новое и повторим уже известное об этом времени года.  ***Слайд3.***  -А какие три месяца называются весенними?  -Угадайте что это за месяц?  ***Слайд 4.***  -Снег не тает, но чернеет,  Стало чуточку теплее.  У весны весёлый старт.  На пороге стоит …  -Следующая загадка:  -Бегут ручьи, сосульки тают,  Весна в свои права вступает.  Весело звенит капель,  К нам уже спешит …  - А это какой месяц?  - Солнце с неба не уходит,  Этот месяц к нам приходит.  Куртки поскорей снимай,  Наступает месяц…  - Ребята, в народе каждый месяц имеет ещё одно название, связанное с наиболее яркими изменениями в природе. В каждом из них есть и свои народные приметы, которые сложились из многолетних наблюдений.  ***Слайд 5***  -А вот как называли март в старину:  ***свистун, огородник, грачевник, водотёк, март***  -Что же происходит с природой в марте?  ***Слайд 6***  -А как называли в старину месяц апрель?  ***Слайд 7***  ***Первоцвет, солнечник, зажги снега, снегогон***  - Каковы же приметы апреля?  ***Слайд 8***  -А как в старину называли май?  ***Слайд 9***  ***травень, россеник, ранопашец, светодень***  - А это приметы мая.  ***Слайд 10*** | Март, апрель, май.  Март  Апрель  Май |
| 5. Закрепление знаний и способов деятельности. | ***Слайд 11***  - Солнце выше, чем зимой.  -Какими становятся дни по продолжительности?  - Что происходит с температурой воздуха?  - Что меняется в неживой природе?  - А что происходит в живой природе?  - Ребята, смотрите, нам преградил путь весенний ручеёк. Как же нам его преодолеть?  - Необходимо выполнить задания. И вот первое из них:  - Соберите пословицы о весне (приложение 1)  ***Слайд 12***  - А вот и второе задание:  - Выберите признаки весны.  ***Слайд 13***  - Ребята, смотрите, у нас на пути возник дремучий лес.  - Как же нам через этот дремучий лес пробраться?  - Отгадайте загадку:  -Из-под снега расцветают, раньше всех весну встречают? (первоцветы)  - Какие весенние цветы распускаются первыми? ***Слайд 14***  ***Тема охраны редких растений***.  ***Слайды 15, 16***  Творческая работа.  - А сейчас мы с вами своими руками создадим букет для вашей первой учительницы.  А лес всё не заканчивается, чтобы выйти из него, выполним ещё два задания:  - Какие растения называются первоцветами?  ***Слайд 17***  - Собери картинку (приложение 2)  С***лайды 18, 19***  - Решите кроссворд (приложение 3)  С***лайды 20 – 22***  - Пока мы с вами идём по лесу, познакомимся с жизнью животных весной. Выполним задания. ***Слайды23, 24***  ***Тема охраны животных***  ***Слайд 25*** | -Длинными (длиннее)  - Повышается (становится теплее, потепление).  -Небо голубое, высокое  -Облака белые, лёгкие  -Таяние снега, льда  -Ледоход  -Половодье  -Осадки: снег, дождь  -Первая гроза  -Оттаивание почвы  - Набухание почек  - Появление листьев  - Цветение растений  - Появление насекомых  - Возвращение перелёт-  ных птиц  - Изменения в жизни  зверей  Получают конверты с заданием  - Первоцветы (подснежники)  -Подснежники, мать-и-мачеха,  Из шаблонов изготавливают цветок подснежника и прикрепляют его в общую корзину на доске.  Выбирают правильный ответ.  Получают конверты с разрезанной картинкой и складывают.  Получают кроссворды и решают. |
| 6. Рефлексивно-оценочный этап | -Мы успешно справились с заданиями и дремучий лес позади.  Незаметно подошло к концу наше путешествие в гости к Весне.  Давайте мы с вами вспомним признаки весны. ***Слайд 26***  -Молодцы! И с этой задачей вы справились!  -Весна празднует свою победу над Зимой.  С***лайд 27*** |  |