**Технологическая карта**

Тема: Правила работы с инструментами

**Дисциплина** Иностранный язык (английский) в профессиональной деятельности

**Профессия** 08.01.28«Мастер отделочных строительных и декоративных работ»

**Цель занятия:** формирование коммуникативной компетенции на базе профессиональной лексики

**Задачи занятия**

1) образовательные: создать условия для формирования у обучающихся знаний и умений самостоятельно проводить анализ и оценку информации на основе заданий по теме «Правила работы с инструментами».

2) воспитательные: способствовать повышению интереса к изучению английского языка, воспитывать культуру языкового общения, уважительного отношения друг к другу, умение внимательно слушать собеседника

3) развивающие: способствовать развитию у обучающихся способностей сравнивать и обобщать; навыков культуры устной и письменной речи; коммуникативной культуры, способностей самоконтроля и самооценки, самоанализа своей деятельности.

**Методы обучения:** репродуктивный, продуктивный

**Средства обучения, оборудование:** раздаточный материал, презентация к учебному занятию, мультимедийная установка, интерактивная доска.

**В результате изучения темы обучающиеся должны:**

уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;

знать: лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.

**Формируемые компетенции:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК09 пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 2.1 Выполнять подготовительные работы при монтаже и отделке каркасно-обшивных конструкций

ПК 3.1. Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ при отделке поверхностей зданий и сооружений

ПК 4.1. Выполнять подготовительные работы при производстве облицовочных, мозаичных и декоративных работ

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема занятия** | Правила работы с инструментами. |
| **Содержание темы** | Лексические единицы по теме  Грамматический материал: Passive Voice |
| **Тип занятия** | Практическое занятие (усвоение знаний на основе имеющихся) |
| **Форма организации учебной деятельности** | Групповая, парная, индивидуальная |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность студентов** | **Панируемые образовательные результаты** | **Типы оценочных мероприятий** |
| 1. **Организационный этап занятия** | | | | |
| Организационный момент | Приветствует студентов, фиксирует отсутствующих, переключает внимание на выполнение практической работы.  Hello, students. How are you?  I’m happy to see you today at the lesson. I hope you are ready to start our lesson. Let’s go! | Приветствуют преподавателя, готовятся к восприятию учебного материала. | Рабочая обстановка в группе. |  |
| Фронтальная проверка выполнения домашнего задания, воспроизведение и актуализация опорных знаний. | Осмысление изученного ранее материала, применение ЗУН на практике: найти в тексте «Buildings materials» предложения в страдательном залоге, определить форму и перевести.  Организует актуализацию опорных знаний: фронтальный устный опрос, индивидуальный. | Выполняют задания по индивидуальным карточкам. Участвуют во фронтальном опросе, отвечают на вопросы преподавателя; | Уточнение теоретических и практических знаний и умений, готовность к восприятию новых знаний.  ОК 01; ОК 02 | Тест  Фронтальный опрос |
| Целеполагание и мотивация. | Создание проблемной ситуации– учащиеся должны увидеть изображённое на слайде презентации и предугадать, что они будут изучать на уроке.  Организовывает коллективный анализ путей решения проблемной ситуации. Фиксирует выдвинутые учениками гипотезы, организует их обсуждение  First of all I want you to look at the black board. You see there are some illustrations. Please think what our lesson is devoted to.  Try to guess the topic of our lesson | Воспринимают информацию учителя, осмысливают значимость предлагаемого к изучению материала для себя.  Пытаются решить проблему, отвечая на вопрос учителя, фиксируют проблему (познавательная);  Взаимодействуют с учителем и одногруппниками во время обсуждения ответов во фронтальном режиме; слушают учителя, осознанно строят понятные для собеседника высказывания, (коммуникативная);  вспоминают, что им известно по изучаемому материалу, определяют «поле своего незнания», понимают учебную цель и задачу, обсуждают способы её решения (регулятивная);  развивают внутреннюю мотивацию учебной деятельности (личностная). | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  ОК 01; ОК 02; ОК 04 | Беседа |
| 1. **Основной этап занятия** | | | | |
| Сообщение темы, цели, задач занятия и мотивация учебной деятельности | Сообщает тему практического занятия, цель занятия, задачи.  Мотивирует студентов к изучению темы. | Слушают изложение преподавателя, записывают в тетрадь число, тему и план занятия. | Осмысление темы и целей занятия. Готовность к активной учебно-познавательной деятельности. | Беседа |
| Восприятие и первичное осознание нового материала. | Организует индивидуальную самостоятельную работу студентов.  Boys and girls, you’ve got texts about «Masonry Tools» and «Tools needed for laying tile» Read them.  Then you’ll get papers with tasks to control your understanding the texts. | Студенты читают, переводят тексты об оборудовании и инструментах, используемых при строительных отделочных работах, выполняют лексические, грамматические задания. | Осмысление учебной информации.  ОК 02; ОК 09  ПК 2.1; ПК 3.1; ПК 4.1 | Самостоятельная работа |
| Обобщение и систематизация знаний. Подготовка проектов | Организует групповую работу, выдает тексты каждой микрогруппе, проводит инструктаж по выполнению задания: составить инструкцию по работе с инструментами, используя страдательный залог  Наблюдает за ходом выполнения задания, анализирует деятельность студентов, консультирует. | Студенты, работающие в микрогруппах постоянным составом по 4 человека, пользуясь методической разработкой к практической работе и дополнительным материалом (на мониторе) выполняют работу по составлению инструкций по работе с инструментами. (с употреблением страдательного залога). Работа студентов в микрогруппах (выполнение задания);  Оформление протокола исследования | Планировать этапы решения задачи; составлять план действия;  Эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  Определять необходимые ресурсы;  ОК 01; ОК 02; ОК 04  ПК 2.1; ПК 3.1; ПК 4.1 | Групповая работа |
| Защита проектов | Оценивает защиту проектов | Защищают проекты в группах | Презентация | Защита проектов |
| 1. **Заключительный этап занятия** | | | | |
| Подведение итогов защиты проектов | Совместно с обучающимися оценивает проекты по ранее предложенным критериям | Совместно с преподавателем обсуждают итоги защиты проектов |  | Беседа  Взаимооценивание |
| Рефлексия. | Выставляет общую оценку за работу на занятии.  Подводит итог занятия. | Участвуют в подведении итога занятия. | Обобщенное восприятие учебного материала;  Умение выражать свои мысли  ОК 04 | Беседа |
| Сообщение домашнего задания. | Выдает домашнее задание.  Благодарит за работу на уроке. | Фиксируют домашнее задание.  Осознание студентами целей, содержания и способов выполнения домашнего задания | Успешное выполнение домашнего задания всеми студентами. |  |
| Задания для самостоятельного выполнения   1. Составить сообщение об инструментах и правилах работы с ними 2. Составьте электронный тематический словарь по теме «Оборудование для строительных работ», используя материалы текстов. Объем словаря – не менее 50 слов | | | | |