**Технологическая карта урока русского языка в 6 классе**

|  |
| --- |
| Тема урока: **Указательные местоимения** |
| Тип урока: Урок «открытия» новых знаний |
| Дата урока: 11 **апреля 2018г**. |
| Образовательные ресурсы* Компьютер.
* Мультимедийный проектор.
* Презентация к уроку.
* Учебник « Русский язык»: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений/ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская и др. – М.: Просвещение, 2016.
 |
| **Цель урока**: **Деятельностная цель**: формирование учебных умений реализации новых способов действий по построению нового понятия «указательные местоимения» и способностей применять новые знания в учебной деятельности.**Содержательная цель**: формирование знаний об указательных местоимениях. |
| Задачи урока:1. Формировать умение находить указательные местоимения в тексте.2. Развивать орфографическую зоркость, мыслительные и речевые способности обучающихся, умение анализировать, сравнивать. 3. Воспитывать культуру умственного труда, самостоятельность, активность, любовь к чтению, внимательное отношение к слову. |
| План урока представляет собой технологическую карту (согласно требованиям ФГОС). На данном уроке учащиеся поставлены в позицию «добытчиков» знаний, а учитель выполняет роль консультанта. |
| Методы обучения:Словесный, проблемный, наглядный, коммуникативный, частично-поисковый |
| Формы обучения: Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная |
| Приемы работы учителя: Организация частично-поисковой работы в группах, самостоятельной работы обучающихся; оценка работы обучающихся и коррекция |
| Основные термины и понятия: **указательные местоимения** |
| **Планируемые образовательные результаты: *предметные:*** составлять алгоритм или план выполнения задания, определять признаки указательных местоимений, особенности изменения указательных местоимений, значение указательных местоимений.  |

***Личностные:***

* Формирование устойчивой мотивации к познавательной деятельности;
* Формирование умения выражать свои мысли в группе и в паре

**Метапредметные результаты**:

***Регулятивные***:

* Развивать умение высказывать своё предположение на основе предыдущих знаний;
* Развивать умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
* Осознавать познавательную и личностную рефлексию;
* Прогнозировать предстоящую работу (составлять план/алгоритм); проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

***Познавательные:***

* Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания алгоритма.

***Коммуникативные****:*

* Развивать умение слушать и понимать других;
* Оформлять свои мысли в устной и письменной форме, развивать умение работать в группе и в паре;
* Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка

**Предметные:** обяснять языковые явления, связи и отношения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание урока** | **Деятельность ученика** | **Деятельность учителя** | **УУД** |
| I.Организационный этап и мотивация к учебной деятельности.(3 мин)*II.Этап актуализации прочного учебного действия**(6 минут)* | На доске написана пословица или на экране проектора **Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.**Обобщение ранее изучен-ного материала.Давайте продолжим разговор о местоимении, начатый на прошлых уроках.Вспоминают сведения о местоимении.(Примерные вопросы:1)Что называется местоимением?2)Какие разряды местоимений вы знаете?3)Каким членом предложения может быть местоимение?4)Какие личные местоимения вы знаете?5)Как вы думаете, чем отличаются вопросительные и относительные местоимения?6)Что вы знаете о возвратном местоимении себя?7)Что вы знаете об отрицательных местоимениях?8)Назовите притяжательные местоимения.9)На что указывают эти местоимения?*Проверка домашнего задания упр.479 по эталону* | *Отвечают дети о своей готовности учиться и трудиться.**Отвечают дети* | Создать позитивный эмоциональный настрой на урок Включение в деловой ритмПриветственное слово учителя:Я надеюсь, что у нас всё сегодня получится, и мы хорошо усвоим новую тему. | Настрой   на учебную деятельностьЛичностные - наличие позитивной самооценкиРегулятивные- целеполаганиеПознавательные - восприятие  целей и задач урока, моделированиеКоммуникативные - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстникамиСловесное поощрение учителяУУД: коммуникативные (умение работать в парах), познавательные, регулятивные (развитие внимания учащихся, монологической речи; создание благоприятной атмосферы заинтересованности; работа над формированием логических умений: анализ, сравнение, обобщение)Словесная оценка учителем  работы групп по вариантам |
| ***III.Этап выявления места и причины затруднения***3 мин. | Предлагает ученикам выполнить задание.Какие местоимения указывают на более близкий предмет, а какие – отдаленный? Укажите род, число, падеж.1) Та книга мне не нужна, я лучше возьму эту книгу. 2) Этот компьютерный стол мне подходит, а тот – не нравится. 3) Этого мальчика я знаю, а того – нет. 4) В этих горах мы были, поедем к тем холмам. |  |  | Уметь узнавать и отличать  распространённыепредложения   от  нераспространённыхРегулятивные - целеполаганиеПознавательные: самостоятельное формулирование познавательной цели, формулирование проблемы, определение способов ее решения.Коммуникативные - умение ставить вопросы и решать их в результате совместной работы. |
| ***IV. Этап построения проекта выхода из затруднения***4 мин. | Постановка учебной задачи Создание проблемной ситуации. Мотивация к формулированию темы и цели урока:Вы хотите это узнать? Сформулируйте, пожалуйста, тему нашего урока и цели.Запишите, пожалуйста, число и тему урока.Формулируют тему и цель урока. | ***Отвечают дети.*** | Словесная оценка учителя работы уч-ся.Активизация знаний учащихся. | Открытие новых знаний:- работа с информацией в учебникеЛичностные- способность к решению учебных проблем на основе совместной деятельности.Регулятивные- планирование, прогнозирование действий, способных привести к решению проблемы.Познавательные -умение извлекать актуальную информацию из текста, моделирование, построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез, обоснование своей позиции.3Коммуникационные- инициативное сотрудничество в поиске ответов на поставленные проблемы |
| ***V.Реализация построения проекта***9 мин. | Организация работы по исследованию проблемной ситуации.-Ребята, параграф № 84 на странице 88 начинается с текста, в предложениях которого употребляются указательные местоимения.Упражнение № 482 поможет нам с лёгкостью определять указательные местоимения, их падеж и число.Читают текст на стр.88, перерабатывают информацию.Находят указательные местоимения, определяют их падеж и число из упражнения № 482 на доске. |  |  |  |
| **VI.Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.**8 минФИЗКУЛЬТМИНУТКА2 мин | Выполняем устно: найдите указательные местоимения, выполнив упр.485 **выполните Карточку** и проверьте по эталону, Найдите указательные местоимения и подчеркните их как член предложения.Все это было бы смешно, когда бы не было так грустно (М.Лермонтов).Строжайше б запретил я этим господам на выстрел подъезжать к столицам (А.Грибоедов)Природа – мать! Когда б таких людей ты иногда не посылала миру, заглохла б нива жизни (Н.Некрасов)Кто живет не для кого, тот не живет и ради себя (Сенека)Достойный человек не тот, у кого нет недостатков, а тот, у кого есть достоинства (В.Ключевский)Добродетель состоит не в том, чтобы удерживаться от порока, а в том, чтобы не стремиться к нему (Б.Шоу).Работа по группамРаботают на раздаточных листах, находят указательные местоимения, подчеркивают как член предложения, объясняют свой выбор, оценивают друг друга. | ***Выполняют задания самостоятельно, при проверке оценивают друг друга.*** | Словесная оценка учителем работы групп, уч-ся. | Организация деятельности  для отработки навыковЛичностные- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого материалаРегулятивные- контроль, оценка, коррекция.Познавательные: умение структурировать знания, выбор эффективных способов решения задач, умение осознанно строить речевое  высказывание.Коммуникативные- контроль, оценка, коррекция действий партнера |
| VII.Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону. Взаимопроверка5 мин.VIII. Рефлексия деятельности.Подведение итогов занятия.Выставление оценок3 мин | Диктант с заданием.- Запишите словосочетания, определите разряд местоимений.Такой большой, какой маленький, твой карандаш, наше дело, с некоторых пор, нисколько не жалко, никто не придет, никогда не говори никогда, никто не услышит, ты да я, да мы с тобой, который час, сколько стоит, произошло нечто интересное, несколько раз, мы приедем.Проверка по эталонуОрганизация рефлексии.Предлагаю ответить на вопросы:- какова тема урока?- какую цель ставили?- достигли ли цели?- какое правило использовали? - что было интересно на уроке?- что  было трудно?- где ваши знания пригодятся? | ***Выполняют задания самостоятельно, при проверке оценивают друг друга.*** | Словесная оценка учителя работы групп, уч-ся.Словесная оценка учителя работы групп, уч-ся. | Личностные- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого материалаРегулятивные- контроль, выделение и осознание усвоенного и  того, что подлежит усвоению. Осознание качества усвоения учебного материала.Познавательные - ОУУД: выбор наиболее эффективных способов решение учебной проблемы, самостоятельное создание алгоритма рассуждения.Коммуникативные - умение точно и логично выражать свои мысли.самоопределение, обобщение  ценностного отношения к деятельности, к совместной деятельности, её оценка.Регулятивные- контроль, коррекция знаний.Коммуникативные - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи.Познавательные - рефлексия, умение осознанно строить речевое высказывание. |
| Домашнее задание1 мин. | Комментирование домашнего задания:Параграф № 84, упражнения 483, 484.  СПАСИБО всем, кто сегодня со всеми вместе  своей маленькой удачей помог сделать успешным наш урок! |  |  |  |