**Технологическая карта урока**

Ф.И.О. учителя: \_Казыханова Д. Р. Класс: \_3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет\_\_\_\_Английский язык \_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№ урока: 1

Тема урока: Вводный модуль

Цель урока: научиться приветствовать друг друга после расставания

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая структура урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Используемые ресурсы | Планируемые результаты | |  |
| Предметные | УУД | Личностные |
| Организационный момент | Приветствует, проверяет готовность к уроку | Приветствуют учителя | Учебник spotlight , аудио-  приложение | **Коммуникативные (говорение):**  научиться приветствовать друг друга после расставания  **Активная лексика/структуры**: Welcome back!  again, everyone, today, think, Nice to see you!названия цветов  **Пассивная лексика:** rainbow, duck, pencil case | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать рече-вые средства для построения диалогического высказывания  **Регулятивные УУД**:  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД**:  строить диалогическое высказывание | **Личностные УУД:** развивать учебно­познава-тельный интерес к способам решения новой задачи |
| Проверка домашнего задания | Предлагает проверить домашнее задание | Представляют выполненные задания, оценивают себя и одноклассников |
| Тема и цели урока | Помогает сформулировать тему и цели урока, записывает тему урока на доске | Отвечают на вопросы учителя, предлагают тему урока, формулируют цели урока. Записывают в тетрадь дату и тему. |
| Изучение нового материала | Организует работу с новой информацией, объясняет, помогает, контролирует | Узнают новые слова, слушают, читают и записывают. Слушают, читают , переводят с английского на русский, задают вопросы |
| Закрепление и контроль | Организует составление диалогов | Составляют диалоги, работают в парах |  |
| Рефлексия | Организует рефлексию | Оценивают свою работу на уроке |  |  |  |  |
| Домашнее задание | Пишет на доске, объясняет | Записывают в дневник |  |  |  |  |

**Технологическая карта урока**

Ф.И.О. учителя: \_Казыханова Д. Р. Класс: \_3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет\_\_\_\_Английский язык \_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№ урока: 2

Тема урока: Вводный модуль. Чтение, диалоги

Цель урока: научиться называть имя по буквам, спрашивать у одноклассников их номер телефона и называть свой

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая структура урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Планируемые результаты | |  |
| Предметные | УУД | Личностные |
| Организационный момент | Приветствует, проверяет готовность к уроку | Приветствуют учителя | **Коммуникативные (говорение):** научиться называть имя по буквам, спрашивать у одноклассников их номер телефона и называть свой  **Коммуникативные (аудирование):** понимать речь одноклассников и вербально реагировать  **Коммуникативные (чтение):** читать про себя и понимать тексты, содержащие изученный языковой материал | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания, умение слушать и вести диалог  **Регулятивные УУД**: принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные**: строить монологическое и диалогическое высказывание, действовать по образцу | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности |
| Проверка домашнего задания | Предлагает проверить домашнее задание | Представляют выполненные задания, оценивают себя и одноклассников |
| Тема и цели урока | Помогает сформулировать тему и цели урока, записывает тему урока на доске | Отвечают на вопросы учителя, предлагают тему урока, формулируют цели урока. Записывают в тетрадь дату и тему. |
| Изучение нового материала | Организует работу с новой информацией, объясняет, помогает, контролирует | Узнают новые слова, слушают, читают и записывают. Слушают, читают , переводят с английского на русский, задают вопросы |
| Закрепление и контроль | Организует составление диалогов | Составляют диалоги, работают в парах |  |
| Рефлексия | Организует рефлексию | Оценивают свою работу на уроке |  |  |  |
| Домашнее задание | Пишет на доске, объясняет | Записывают в дневник |  |  |  |

**Технологическая карта урока**

Ф.И.О. учителя: \_Казыханова Д. Р. Класс: \_3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет\_\_\_\_Английский язык \_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№ урока: 3

Тема урока: Модуль 1. Школа

Цель урока: научиться спрашивать о школьных принадлежностях и отвечать на вопрос

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая структура урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Планируемые результаты | |  |
| Предметные | УУД | Личностные |
| Организационный момент | Приветствует, проверяет готовность к уроку | Приветствуют учителя | **Коммуникативные (говорение):** научиться спрашивать о школьных принадлежностях и отвечать на вопрос  **Коммуникативные (чтение):** научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале | **Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей  **Регулятивные УУД**:  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД**: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу |
| Проверка домашнего задания | Предлагает проверить домашнее задание | Представляют выполненные задания, оценивают себя и одноклассников |
| Тема и цели урока | Помогает сформулировать тему и цели урока, записывает тему урока на доске | Отвечают на вопросы учителя, предлагают тему урока, формулируют цели урока. Записывают в тетрадь дату и тему. |
| Изучение нового материала | Организует работу с новой информацией, объясняет, помогает, контролирует | Узнают новые слова, слушают, читают и записывают. Слушают, читают , переводят с английского на русский, задают вопросы |
| Закрепление и контроль | Организует составление диалогов | Составляют диалоги, работают в парах |  |
| Рефлексия | Организует рефлексию | Оценивают свою работу на уроке |  |  |  |
| Домашнее задание | Пишет на доске, объясняет | Записывают в дневник |  |  |  |

**Технологическая карта урока**

Ф.И.О. учителя: \_Казыханова Д. Р. Класс: \_3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет\_\_\_\_Английский язык \_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№ урока: 4

Тема урока: Школа. Изучение числительных от 11 до 20

Цель урока: учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая структура урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Планируемые результаты | |  |
| Предметные | УУД | Личностные |
| Организационный момент | Приветствует, проверяет готовность к уроку | Приветствуют учителя | **Коммуникативные (чтение):** соотносить графический образ слова с его звуковым образом  **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** знать правила чтения буквы “**E**” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания  **Регулятивные УУД**:  адекватно воспринимать оценку учителя  **Познавательные УУД**: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом  (о выполненной работе в досье Языкового портфеля) | **Личностные УУД:**  формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе |
| Проверка домашнего задания | Предлагает проверить домашнее задание | Представляют выполненные задания, оценивают себя и одноклассников |
| Тема и цели урока | Помогает сформулировать тему и цели урока, записывает тему урока на доске | Отвечают на вопросы учителя, предлагают тему урока, формулируют цели урока. Записывают в тетрадь дату и тему. |
| Изучение нового материала | Организует работу с новой информацией, объясняет, помогает, контролирует | Узнают новые слова, слушают, читают и записывают. Слушают, читают , переводят с английского на русский, задают вопросы |
| Закрепление и контроль | Организует составление диалогов | Составляют диалоги, работают в парах |  |
| Рефлексия | Организует рефлексию | Оценивают свою работу на уроке |  |  |  |
| Домашнее задание | Пишет на доске, объясняет | Записывают в дневник |  |  |  |

**Технологическая карта урока**

Ф.И.О. учителя: \_Казыханова Д. Р. Класс: \_3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет\_\_\_\_Английский язык \_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№ урока: 5

Тема урока: Школьные предметы в Англии, России и в Башкортостане

Цель урока: научиться говорить, какие предметы есть в школе, и спрашивать о любимом школьном предмете и отвечать на вопрос

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая структура урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Планируемые результаты | |  |
| Предметные | УУД | Личностные |
| Организационный момент | Приветствует, проверяет готовность к уроку | Приветствуют учителя | **Коммуникативные (говорение):** научиться говорить, какие предметы есть в школе, и спрашивать о любимом школьном предмете и отвечать на вопрос  **Коммуникативные (чтение):** научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале  **Коммуникативные (письмо):** научиться писать о себе  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания  **Регулятивные УУД**:  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД**:  уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности |
| Проверка домашнего задания | Предлагает проверить домашнее задание | Представляют выполненные задания, оценивают себя и одноклассников |
| Тема и цели урока | Помогает сформулировать тему и цели урока, записывает тему урока на доске | Отвечают на вопросы учителя, предлагают тему урока, формулируют цели урока. Записывают в тетрадь дату и тему. |
| Изучение нового материала | Организует работу с новой информацией, объясняет, помогает, контролирует | Узнают новые слова, слушают, читают и записывают. Слушают, читают , переводят с английского на русский, задают вопросы |
| Закрепление и контроль | Организует составление диалогов | Составляют диалоги, работают в парах |  |
| Рефлексия | Организует рефлексию | Оценивают свою работу |  |  |  |
| Домашнее задание | Пишет на доске, объясняет | Записывают в дневник |  |  |  |

**Технологическая карта урока**

Ф.И.О. учителя: \_Казыханова Д. Р. Класс: \_3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет\_\_\_\_Английский язык \_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№ урока: 6

Тема урока: Школьные предметы. Комиксы

Цель урока: воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая структура урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Планируемые результаты | |  |
| Предметные | УУД | Личностные |
| Организационный момент | Приветствует, проверяет готовность к уроку | Приветствуют учителя | **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей | **Коммуникативные УУД**: научиться выполнять команды  **Регулятивные УУД**:  принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД**: развивать умение работать с таблицей | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности |
| Проверка домашнего задания | Предлагает проверить домашнее задание | Представляют выполненные задания, оценивают себя и одноклассников |
| Тема и цели урока | Помогает сформулировать тему и цели урока, записывает тему урока на доске | Отвечают на вопросы учителя, предлагают тему урока, формулируют цели урока. Записывают в тетрадь дату и тему. |
| Изучение нового материала | Организует работу с новой информацией, объясняет, помогает, контролирует | Узнают новые слова, слушают, читают и записывают. Слушают, читают , переводят с английского на русский, задают вопросы |
| Закрепление и контроль | Организует составление диалогов | Составляют диалоги, работают в парах |  |
| Рефлексия | Организует рефлексию | Оценивают свою работу на уроке |  |  |  |
| Домашнее задание | Пишет на доске, объясняет | Записывают в дневник |  |  |  |

**Технологическая карта урока**

Ф.И.О. учителя: \_Казыханова Д. Р. Класс: \_3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет\_\_\_\_Английский язык \_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№ урока: 7

Тема урока: Игрушечный солдат – часть 1.

Цель урока: воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая структура урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Планируемые результаты | |  |
| Предметные | УУД | Личностные |
| Организационный момент | Приветствует, проверяет готовность к уроку | Приветствуют учителя | **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию | **Коммуникативные УУД**: учиться работать в группе  **Регулятивные УУД**:  оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  **Познавательные УУД:** формировать умение работать с текстом | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой |
| Проверка домашнего задания | Предлагает проверить домашнее задание | Представляют выполненные задания, оценивают себя и одноклассников |
| Тема и цели урока | Помогает сформулировать тему и цели урока, записывает тему урока на доске | Отвечают на вопросы учителя, предлагают тему урока, формулируют цели урока. Записывают в тетрадь дату и тему. |
| Изучение нового материала | Организует работу с новой информацией, объясняет, помогает, контролирует | Узнают новые слова, слушают, читают и записывают. Слушают, читают , переводят с английского на русский, задают вопросы |
| Закрепление и контроль | Организует составление диалогов | Составляют диалоги, работают в парах |  |
| Рефлексия | Организует рефлексию | Оценивают свою работу |  |  |  |
| Домашнее задание | Пишет на доске, объясняет | Записывают в дневник |  |  |  |

**Технологическая карта урока**

Ф.И.О. учителя: \_Казыханова Д. Р. Класс: \_3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет\_\_\_\_Английский язык \_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№ урока: 8

Тема урока: Школы в Великобритании. Начальные школы в России, Башкортостане

Цель урока: научиться рассказывать о своей школе

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая структура урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Планируемые результаты | |  |
| Предметные | УУД | Личностные |
| Организационный момент | Приветствует, проверяет готовность к уроку | Приветствуют учителя | **Коммуникативные (говорение):** научиться рассказывать о своей школе  **Коммуникативные (чтение):** читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания  **Регулятивные УУД**:  принимать и сохранять учебную задачу.  **Познавательные УУД**: развивать умение работать с таблицей, строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям | **Личностные УУД:**  формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам |
| Проверка домашнего задания | Предлагает проверить домашнее задание | Представляют выполненные задания, оценивают себя и одноклассников |
| Тема и цели урока | Помогает сформулировать тему и цели урока, записывает тему урока на доске | Отвечают на вопросы учителя, предлагают тему урока, формулируют цели урока. Записывают в тетрадь дату и тему. |
| Изучение нового материала | Организует работу с новой информацией, объясняет, помогает, контролирует | Узнают новые слова, слушают, читают и записывают. Слушают, читают , переводят с английского на русский, задают вопросы |
| Закрепление и контроль | Организует составление диалогов | Составляют диалоги, работают в парах |  |
| Рефлексия | Организует рефлексию | Оценивают свою работу на уроке |  |  |  |
| Домашнее задание | Пишет на доске, объясняет | Записывают в дневник |  |  |  |

**Технологическая карта урока**

Ф.И.О. учителя: \_Казыханова Д. Р. Класс: \_3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет\_\_\_\_Английский язык \_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№ урока: 9

Тема урока: Повторение модуля 1

Цель урока: повторить материал модуля 1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая структура урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Планируемые результаты | |  |
| Предметные | УУД | Личностные |
| Организационный момент | Приветствует, проверяет готовность к уроку | Приветствуют учителя | **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов  **Коммуникативные (чтение):** читать про себя и восстанавливать небольшой текст  **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** правильно писать числительные и активную лексику  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): правильно употреблять глагол to be | **Коммуникативные УУД**: правильно отвечать на вопросы  **Регулятивные УУД**: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи  **Познавательные УУД**: осуществлять синтез как составление целого из частей, проводить рефлексию | **Личностные УУД:**  формировать адекватное понимание причин успешности/  неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности |
| Проверка домашнего задания | Предлагает проверить домашнее задание | Представляют выполненные задания, оценивают себя и одноклассников |
| Тема и цели урока | Помогает сформулировать тему и цели урока, записывает тему урока на доске | Отвечают на вопросы учителя, предлагают тему урока, формулируют цели урока. Записывают в тетрадь дату и тему. |
| Изучение нового материала | Организует работу с новой информацией, объясняет, помогает, контролирует | Узнают новые слова, слушают, читают и записывают. Слушают, читают , переводят с английского на русский, задают вопросы |
| Закрепление и контроль | Организует составление диалогов | Составляют диалоги, работают в парах |  |
| Рефлексия | Организует рефлексию | Оценивают свою работу на уроке |  |  |  |
| Домашнее задание | Пишет на доске, объясняет | Записывают в дневник |  |  |  |

**Технологическая карта урока**

Ф.И.О. учителя: \_Казыханова Д. Р. Класс: \_3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет\_\_\_\_Английский язык \_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№ урока: 10

Тема урока: Контрольная работа по теме «Школа»

Цель урока: распознавать и правильно использовать языковой материал модуля

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая структура урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Планируемые результаты | |  |
| Предметные | УУД | Личностные |
| Организационный момент | Приветствует, проверяет готовность к уроку | Приветствуют учителя | **Коммуникативные (чтение и письмо):** читать про себя текст и вписывать необходимую информацию  **Коммуникативные (чтение):** читать про себя текст и соответственно раскрашивать картинку  **Языковые средства и навыки оперирования ими**(**лексическая и грамматическая сторона речи**): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД**:  учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий  **Познавательные УУД**: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию | **Личностные УУД:**  формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика» |
|  |  |  |
| Тема и цели урока | Помогает сформулировать тему и цели урока, записывает тему урока на доске | Отвечают на вопросы учителя, предлагают тему урока |
| Контрольная работа | Предлагает задания для выполнения | Выполняют модульный тест |
|  |  |  |  |
| Рефлексия | Организует рефлексию | Оценивают свою работу на уроке |  |  |  |
| Домашнее задание |  |  |  |  |  |

**Технологическая карта урока**

Ф.И.О. учителя: \_Казыханова Д. Р. Класс: \_3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет\_\_\_\_Английский язык \_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№ урока: 11

Тема урока: Работа над ошибками. Модуль 2. Семья. Члены семьи.

Цель урока: научиться называть членов своей семьи

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая структура урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Планируемые результаты | |  |
| Предметные | УУД | Личностные |
| Организационный момент | Приветствует, проверяет готовность к уроку | Приветствуют учителя | **Коммуникативные (говорение):** научиться называть членов своей семьи  **Коммуникативные (чтение):** научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале | **Коммуникативные УУД:** строить понятные для партнёра высказывания  **Регулятивные УУД**:  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД**: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу |
| Работа над ошибками | Предлагает ознакомиться с ошибками и разобрать их | Исправляют ошибки допущенные в контрольной работе |
| Тема и цели урока | Помогает сформулировать тему и цели урока, записывает тему урока на доске | Отвечают на вопросы учителя, предлагают тему урока, формулируют цели урока. Записывают в тетрадь дату и тему. |
| Изучение нового материала | Организует работу с новой информацией, объясняет, помогает, контролирует | Узнают новые слова, слушают, читают и записывают. Слушают, читают , переводят с английского на русский, задают вопросы |
| Закрепление и контроль | Организует составление диалогов | Составляют диалоги, работают в парах |  |
| Рефлексия | Организует рефлексию | Оценивают свою работу на уроке |  |  |  |
| Домашнее задание | Пишет на доске, объясняет | Записывают в дневник |  |  |  |

**Технологическая карта урока**

Ф.И.О. учителя: \_Казыханова Д. Р. Класс: \_3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет\_\_\_\_Английский язык \_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№ урока: 12

Тема урока: Мой дом

Цель урока: научиться представлять членов своей семьи и расспрашивать о членах семьи одноклассников

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая структура урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Планируемые результаты | |  |
| Предметные | УУД | Личностные |
| Организационный момент | Приветствует, проверяет готовность к уроку | Приветствуют учителя | **Коммуникативные (говорение):** научиться представлять членов своей семьи и расспрашивать о членах семьи одноклассников  **Коммуникативные (чтение):** читать диалог, построенный на изученном языковом материале  **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** знать правила чтения буквы “**А**” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания и овладевать диалогической формой коммуникации  **Регулятивные УУД**: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  **Познавательные УУД**: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом | **Личностные УУД:**  формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе |
| Проверка домашнего задания | Предлагает проверить домашнее задание | Представляют выполненные задания, оценивают себя и одноклассников |
| Тема и цели урока | Помогает сформулировать тему и цели урока, записывает тему урока на доске | Отвечают на вопросы учителя, предлагают тему урока, формулируют цели урока. Записывают в тетрадь дату и тему. |
| Изучение нового материала | Организует работу с новой информацией, объясняет, помогает, контролирует | Узнают новые слова, слушают, читают и записывают. Слушают, читают , переводят с английского на русский, задают вопросы |
| Закрепление и контроль | Организует составление диалогов | Составляют диалоги, работают в парах |  |
| Рефлексия | Организует рефлексию | Оценивают свою работу на уроке |  |  |  |
| Домашнее задание | Пишет на доске, объясняет | Записывают в дневник |  |  |  |

**Технологическая карта урока**

Ф.И.О. учителя: \_Казыханова Д. Р. Класс: \_3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет\_\_\_\_Английский язык \_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№ урока: 13

Тема урока: Счастливая семья

Цель урока: научиться называть членов своей семьи

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая структура урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Планируемые результаты | |  |
| Предметные | УУД | Личностные |
| Организационный момент | Приветствует, проверяет готовность к уроку | Приветствуют учителя | **Коммуникативные (говорение):** научиться называть членов своей семьи  **Коммуникативные (чтение):** научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале  **Коммуникативные (письмо):** научиться писать о своей семье | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для письменного высказывания  **Регулятивные УУД**:  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД**:  уметь строить сообщение в письменной форме по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности |
| Проверка домашнего задания | Предлагает проверить домашнее задание | Представляют выполненные задания, оценивают себя и одноклассников |
| Тема и цели урока | Помогает сформулировать тему и цели урока, записывает тему урока на доске | Отвечают на вопросы учителя, предлагают тему урока, формулируют цели урока. Записывают в тетрадь дату и тему. |
| Изучение нового материала | Организует работу с новой информацией, объясняет, помогает, контролирует | Узнают новые слова, слушают, читают и записывают. Слушают, читают , переводят с английского на русский, задают вопросы |
| Закрепление и контроль | Организует составление диалогов | Составляют диалоги, работают в парах |  |
| Рефлексия | Организует рефлексию | Оценивают свою работу на уроке |  |  |  |
| Домашнее задание | Пишет на доске, объясняет | Записывают в дневник |  |  |  |

**Технологическая карта урока**

Ф.И.О. учителя: \_Казыханова Д. Р. Класс: \_3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет\_\_\_\_Английский язык \_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№ урока: 14

Тема урока: Счастливая семья. Комиксы

Цель урока: воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая структура урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Планируемые результаты | |  |
| Предметные | УУД | Личностные |
| Организационный момент | Приветствует, проверяет готовность к уроку | Приветствуют учителя | **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): уметь употреблять глагол существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу | **Коммуникативные УУД**: допускать возможность существования различных точек зрения (название картин)  **Регулятивные УУД**:  принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД**: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | **Личностные УУД:**  формировать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой художественной культурой |
| Проверка домашнего задания | Предлагает проверить домашнее задание | Представляют выполненные задания, оценивают себя и одноклассников |
| Тема и цели урока | Помогает сформулировать тему и цели урока, записывает тему урока на доске | Отвечают на вопросы учителя, предлагают тему урока, формулируют цели урока. Записывают в тетрадь дату и тему. |
| Изучение нового материала | Организует работу с новой информацией, объясняет, помогает, контролирует | Узнают новые слова, слушают, читают и записывают. Слушают, читают , переводят с английского на русский, задают вопросы |
| Закрепление и контроль | Организует составление диалогов | Составляют диалоги, работают в парах |  |
| Рефлексия | Организует рефлексию | Оценивают свою работу на уроке |  |  |  |
| Домашнее задание | Пишет на доске, объясняет | Записывают в дневник |  |  |  |

**Технологическая карта урока**

Ф.И.О. учителя: \_Казыханова Д. Р. Класс: \_3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет\_\_\_\_Английский язык \_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№ урока: 15

Тема урока: Игрушечный солдат – часть 2

Цель урока: воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной на знакомом языковом материале

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая структура урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Планируемые результаты | |  |
| Предметные | УУД | Личностные |
| Организационный момент | Приветствует, проверяет готовность к уроку | Приветствуют учителя | **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию | **Коммуникативные УУД**: учиться работать в группе  **Регулятивные УУД**:  оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  **Познавательные УУД:** формировать умение работать с текстом | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой |
| Проверка домашнего задания | Предлагает проверить домашнее задание | Представляют выполненные задания, оценивают себя и одноклассников |
| Тема и цели урока | Помогает сформулировать тему и цели урока, записывает тему урока на доске | Отвечают на вопросы учителя, предлагают тему урока, формулируют цели урока. Записывают в тетрадь дату и тему. |
| Изучение нового материала | Организует работу с новой информацией, объясняет, помогает, контролирует | Узнают новые слова, слушают, читают и записывают. Слушают, читают , переводят с английского на русский, задают вопросы |
| Закрепление и контроль | Организует составление диалогов | Составляют диалоги, работают в парах |  |
| Рефлексия | Организует рефлексию | Оценивают свою работу на уроке |  |  |  |
| Домашнее задание | Пишет на доске, объясняет | Записывают в дневник |  |  |  |

**Технологическая карта урока**

Ф.И.О. учителя: \_Казыханова Д. Р. Класс: \_3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет\_\_\_\_Английский язык \_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№ урока: 16

Тема урока: Семьи в России, Башкортостане

Цель урока: научиться отвечать на вопросы о семье

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая структура урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Планируемые результаты | |  |
| Предметные | УУД | Личностные |
| Организационный момент | Приветствует, проверяет готовность к уроку | Приветствуют учителя | **Коммуникативные (говорение):** научиться отвечать на вопросы о семье **Коммуникативные (чтение):** читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания, формировать презентационные умения  **Регулятивные УУД**: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  **Познавательные УУД**: развивать умение работать со схемой, строить монологичес-кое высказывание с опорой на текст/вопросы | **Личностные УУД:**  формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как член семьи, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам |
| Проверка домашнего задания | Предлагает проверить домашнее задание | Представляют выполненные задания, оценивают себя и одноклассников |
| Тема и цели урока | Помогает сформулировать тему и цели урока, записывает тему урока на доске | Отвечают на вопросы учителя, предлагают тему урока, формулируют цели урока. Записывают в тетрадь дату и тему. |
| Изучение нового материала | Организует работу с новой информацией, объясняет, помогает, контролирует | Узнают новые слова, слушают, читают и записывают. Слушают, читают , переводят с английского на русский, задают вопросы |
| Закрепление и контроль | Организует составление диалогов | Составляют диалоги, работают в парах |  |
| Рефлексия | Организует рефлексию | Оценивают свою работу на уроке |  |  |  |
| Домашнее задание | Пишет на доске, объясняет | Записывают в дневник |  |  |  |

**Технологическая карта урока**

Ф.И.О. учителя: \_Казыханова Д. Р. Класс: \_3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет\_\_\_\_Английский язык \_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№ урока: 17

Тема урока: Повторение модуля 2

Цель урока: Повторить материал модуля

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая структура урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Планируемые результаты | |  |
| Предметные | УУД | Личностные |
| Организационный момент | Приветствует, проверяет готовность к уроку | Приветствуют учителя | **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов  **Коммуникативные (чтение):** читать про себя и восстанавливать небольшой текст  **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** правильно писать слова модуля  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): правильно употреблять притяжательные местоимения и глагол to be | **Коммуникативные УУД**: правильно отвечать на вопросы  **Регулятивные УУД**: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи  **Познавательные УУД**: осуществлять синтез как составление целого из частей, уметь читать схему (семейное дерево), проводить рефлексию | **Личностные УУД:**  формировать адекватное понимание причин успешности/  неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности |
| Проверка домашнего задания | Предлагает проверить домашнее задание | Представляют выполненные задания, оценивают себя и одноклассников |
| Тема и цели урока | Помогает сформулировать тему и цели урока, записывает тему урока на доске | Отвечают на вопросы учителя, предлагают тему урока, формулируют цели урока. Записывают в тетрадь дату и тему. |
| Изучение нового материала | Организует работу с новой информацией, объясняет, помогает, контролирует | Узнают новые слова, слушают, читают и записывают. Слушают, читают , переводят с английского на русский, задают вопросы |
| Закрепление и контроль | Организует составление диалогов | Составляют диалоги, работают в парах |  |
| Рефлексия | Организует рефлексию | Оценивают свою работу на уроке |  |  |  |
| Домашнее задание | Пишет на доске, объясняет | Записывают в дневник |  |  |  |

**Технологическая карта урока**

Ф.И.О. учителя: \_Казыханова Д. Р. Класс: \_3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет\_\_\_\_Английский язык \_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№ урока: 18

Тема урока: Контрольная работа по теме «Семья»

Цель урока: распознавать и правильно использовать языковой материал модуля

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая структура урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Планируемые результаты | |  |
| Предметные | УУД | Личностные |
| Организационный момент | Приветствует, проверяет готовность к уроку | Приветствуют учителя | **Коммуникативные (чтение и письмо):** читать про себя текст и вписывать необходимую информацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими**(**лексическая и грамматическая сторона речи**): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД**:  учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий  **Познавательные УУД**: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию | **Личностные УУД:**  формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика» |
| Тема и цели урока | Помогает сформулировать тему и цели урока, записывает тему урока на доске | Отвечают на вопросы учителя, предлагают тему урока, формулируют цели урока. |
| Контрольная работа | Предлагает выполнить задания контрольной работы |  |
|  |  |  |  |
| Рефлексия | Организует рефлексию | Оценивают свою работу на уроке |  |  |  |
| Домашнее задание |  |  |  |  |  |

**Технологическая карта урока**

Ф.И.О. учителя: \_Казыханова Д. Р. Класс: \_3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет\_\_\_\_Английский язык \_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№ урока: 19

Тема урока: Работа над ошибками. Модуль 3. Любимая еда.

Цель урока: научиться спрашивать о любимой еде и отвечать на вопрос

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая структура урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Планируемые результаты | |  |
| Предметные | УУД | Личностные |
| Организационный момент | Приветствует, проверяет готовность к уроку | Приветствуют учителя | **Коммуникативные (говорение):** научиться спрашивать о любимой еде и отвечать на вопрос  **Коммуникативные (чтение):** научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале | **Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей  **Регулятивные УУД**:  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД**: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу |
| Работа над ошибками | Предлагает ознакомиться с ошибками и разобрать их | Исправляют ошибки допущенные в контрольной работе |
| Тема и цели урока | Помогает сформулировать тему и цели урока, записывает тему урока на доске | Отвечают на вопросы учителя, предлагают тему урока, формулируют цели урока. Записывают в тетрадь дату и тему. |
| Изучение нового материала | Организует работу с новой информацией, объясняет, помогает, контролирует | Узнают новые слова, слушают, читают и записывают. Слушают, читают , переводят с английского на русский, задают вопросы |
| Закрепление и контроль | Организует составление диалогов | Составляют диалоги, работают в парах |  |
| Рефлексия | Организует рефлексию | Оценивают свою работу на уроке |  |  |  |
| Домашнее задание | Пишет на доске, объясняет | Записывают в дневник |  |  |  |

**Технологическая карта урока**

Ф.И.О. учителя: \_Казыханова Д. Р. Класс: \_3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет\_\_\_\_Английский язык \_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№ урока: 20

Тема урока: Любимая еда. Диалоги.

Цель урока: научиться рассказывать о том, что любят/не любят есть и называть любимую еду.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая структура урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Планируемые результаты | |  |
| Предметные | УУД | Личностные |
| Организационный момент | Приветствует, проверяет готовность к уроку | Приветствуют учителя | **Коммуникативные (говорение):** научиться рассказывать о том, что любят/не любят есть и называть любимую еду.  **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** знать правила чтения буквы “ **I** ” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания  **Регулятивные УУД**:  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД**: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом | **Личностные УУД:**  формировать учебно-познава-  тельную мотивацию учения |
| Проверка домашнего задания | Предлагает проверить домашнее задание | Представляют выполненные задания, оценивают себя и одноклассников |
| Тема и цели урока | Помогает сформулировать тему и цели урока, записывает тему урока на доске | Отвечают на вопросы учителя, предлагают тему урока, формулируют цели урока. Записывают в тетрадь дату и тему. |
| Изучение нового материала | Организует работу с новой информацией, объясняет, помогает, контролирует | Узнают новые слова, слушают, читают и записывают. Слушают, читают , переводят с английского на русский, задают вопросы |
| Закрепление и контроль | Организует составление диалогов | Составляют диалоги, работают в парах |  |
| Рефлексия | Организует рефлексию | Оценивают свою работу на уроке |  |  |  |
| Домашнее задание | Пишет на доске, объясняет | Записывают в дневник |  |  |  |

**Технологическая карта урока**

Ф.И.О. учителя: \_Казыханова Д. Р. Класс: \_3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет\_\_\_\_Английский язык \_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№ урока: 21

Тема урока: В коробке для завтрака.

Цель урока: научиться просить что-нибудь за столом и реагировать на просьбу и отвечать на вопрос

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая структура урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Планируемые результаты | |  |
| Предметные | УУД | Личностные |
| Организационный момент | Приветствует, проверяет готовность к уроку | Приветствуют учителя | **Коммуникативные (говорение):** научиться просить что-нибудь за столом и реагировать на просьбу и отвечать на вопрос  **Коммуникативные (чтение):** научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале  **Коммуникативные (письмо):** научиться писать записку для покупок в магазине | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания  **Регулятивные УУД**:  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД**:  уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности |
| Проверка домашнего задания | Предлагает проверить домашнее задание | Представляют выполненные задания, оценивают себя и одноклассников |
| Тема и цели урока | Помогает сформулировать тему и цели урока, записывает тему урока на доске | Отвечают на вопросы учителя, предлагают тему урока, формулируют цели урока. Записывают в тетрадь дату и тему. |
| Изучение нового материала | Организует работу с новой информацией, объясняет, помогает, контролирует | Узнают новые слова, слушают, читают и записывают. Слушают, читают , переводят с английского на русский, задают вопросы |
| Закрепление и контроль | Организует составление диалогов | Составляют диалоги, работают в парах |  |
| Рефлексия | Организует рефлексию | Оценивают свою работу |  |  |  |
| Домашнее задание | Пишет на доске, объясняет | Записывают в дневник |  |  |  |

**Технологическая карта урока**

Ф.И.О. учителя: \_Казыханова Д. Р. Класс: \_3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет\_\_\_\_Английский язык \_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№ урока: 22

Тема урока: В коробке для завтрака. Комиксы.

Цель урока: научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая структура урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Планируемые результаты | |  |
| Предметные | УУД | Личностные |
| Организационный момент | Приветствует, проверяет готовность к уроку | Приветствуют учителя | **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): научиться употреблять глаголы в повелительном наклонении | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания  **Регулятивные УУД**:  принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД**: развивать умение работать с таблицей | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности |
| Проверка домашнего задания | Предлагает проверить домашнее задание | Представляют выполненные задания, оценивают себя и одноклассников |
| Тема и цели урока | Помогает сформулировать тему и цели урока, записывает тему урока на доске | Отвечают на вопросы учителя, предлагают тему урока, формулируют цели урока. Записывают в тетрадь дату и тему. |
| Изучение нового материала | Организует работу с новой информацией, объясняет, помогает, контролирует | Узнают новые слова, слушают, читают и записывают. Слушают, читают , переводят с английского на русский, задают вопросы |
| Закрепление и контроль | Организует составление диалогов | Составляют диалоги, работают в парах |  |
| Рефлексия | Организует рефлексию | Оценивают свою работу на уроке |  |  |  |
| Домашнее задание | Пишет на доске, объясняет | Записывают в дневник |  |  |  |

**Технологическая карта урока**

Ф.И.О. учителя: \_Казыханова Д. Р. Класс: \_3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет\_\_\_\_Английский язык \_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№ урока: 23

Тема урока: Игрушечный солдат – часть 3.

Цель урока: учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая структура урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Планируемые результаты | |  |
| Предметные | УУД | Личностные |
| Организационный момент | Приветствует, проверяет готовность к уроку | Приветствуют учителя | **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей | **Коммуникативные УУД**: учиться работать в группе  **Регулятивные УУД**:  оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  **Познавательные УУД:** формировать умение работать с текстом | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой |
| Проверка домашнего задания | Предлагает проверить домашнее задание | Представляют выполненные задания, оценивают себя и одноклассников |
| Тема и цели урока | Помогает сформулировать тему и цели урока, записывает тему урока на доске | Отвечают на вопросы учителя, предлагают тему урока, формулируют цели урока. Записывают в тетрадь дату и тему. |
| Изучение нового материала | Организует работу с новой информацией, объясняет, помогает, контролирует | Узнают новые слова, слушают, читают и записывают. Слушают, читают , переводят с английского на русский, задают вопросы |
| Закрепление и контроль | Организует составление диалогов | Составляют диалоги, работают в парах |  |
| Рефлексия | Организует рефлексию | Оценивают свою работу на уроке |  |  |  |
| Домашнее задание | Пишет на доске, объясняет | Записывают в дневник |  |  |  |

**Технологическая карта урока**

Ф.И.О. учителя: \_Казыханова Д. Р. Класс: \_3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет\_\_\_\_Английский язык \_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№ урока: 24

Тема урока: *Традиционная еда в Великобритании, России, в Башкортостане*

Цель урока: учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая структура урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Планируемые результаты | |  |
| Предметные | УУД | Личностные |
| Организационный момент | Приветствует, проверяет готовность к уроку | Приветствуют учителя | **Коммуникативные (говорение):** научиться строить диалог «В магазине»  **Коммуникативные (чтение):** читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию  **Языковые средства и навыки оперированияими**(**лексическая сторона речи**): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания; формировать презентационные умения  **Регулятивные УУД**: принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД**: научиться основам восприятия познавательных текстов, проводить сравнение | **Личностные УУД:**  формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов |
| Проверка домашнего задания | Предлагает проверить домашнее задание | Представляют выполненные задания, оценивают себя и одноклассников |
| Тема и цели урока | Помогает сформулировать тему и цели урока, записывает тему урока на доске | Отвечают на вопросы учителя, предлагают тему урока, формулируют цели урока. Записывают в тетрадь дату и тему. |
| Изучение нового материала | Организует работу с новой информацией, объясняет, помогает, контролирует | Узнают новые слова, слушают, читают и записывают. Слушают, читают , переводят с английского на русский, задают вопросы |
| Закрепление и контроль | Организует составление диалогов | Составляют диалоги, работают в парах |  |
| Рефлексия | Организует рефлексию | Оценивают свою работу |  |  |  |
| Домашнее задание | Пишет на доске, объясняет | Записывают в дневник |  |  |  |

**Технологическая карта урока**

Ф.И.О. учителя: \_Казыханова Д. Р. Класс: \_3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет\_\_\_\_Английский язык \_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№ урока: 25

Тема урока:

Цель урока:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая структура урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Планируемые результаты | |  |
| Предметные | УУД | Личностные |
| Организационный момент | Приветствует, проверяет готовность к уроку | Приветствуют учителя | **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов  **Коммуникативные (чтение):** читать про себя и восстанавливать небольшой текст  **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** правильно писать числительные и активную лексику  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): правильно употреблять глагол to be | **Коммуникативные УУД**: правильно отвечать на вопросы  **Регулятивные УУД**: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи  **Познавательные УУД**: осуществлять синтез как составление целого из частей, проводить рефлексию | **Личностные УУД:**  формировать адекватное понимание причин успешности/  неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности |
| Проверка домашнего задания | Предлагает проверить домашнее задание | Представляют выполненные задания, оценивают себя и одноклассников |
| Тема и цели урока | Помогает сформулировать тему и цели урока, записывает тему урока на доске | Отвечают на вопросы учителя, предлагают тему урока, формулируют цели урока. Записывают в тетрадь дату и тему. |
| Изучение нового материала | Организует работу с новой информацией, объясняет, помогает, контролирует | Узнают новые слова, слушают, читают и записывают. Слушают, читают , переводят с английского на русский, задают вопросы |
| Закрепление и контроль | Организует составление диалогов | Составляют диалоги, работают в парах |  |
| Рефлексия | Организует рефлексию | Оценивают свою работу на уроке |  |  |  |
| Домашнее задание | Пишет на доске, объясняет | Записывают в дневник |  |  |  |

**Технологическая карта урока**

Ф.И.О. учителя: \_Казыханова Д. Р. Класс: \_3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет\_\_\_\_Английский язык \_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№ урока: 26

Тема урока:

Цель урока:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая структура урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Планируемые результаты | |  |
| Предметные | УУД | Личностные |
| Организационный момент | Приветствует, проверяет готовность к уроку | Приветствуют учителя | **Коммуникативные (чтение):** читать про себя текст и вписывать слова  **Языковые средства и навыки оперирования ими**(**лексическая и грамматическая сторона речи**): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД**: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий  **Познавательные УУД**: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий проводить рефлексию, | **Личностные УУД:**  формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика» |
| Проверка домашнего задания | Предлагает проверить домашнее задание | Представляют выполненные задания, оценивают себя и одноклассников |
| Тема и цели урока | Помогает сформулировать тему и цели урока, записывает тему урока на доске | Отвечают на вопросы учителя, предлагают тему урока, формулируют цели урока. Записывают в тетрадь дату и тему. |
| Изучение нового материала | Организует работу с новой информацией, объясняет, помогает, контролирует | Узнают новые слова, слушают, читают и записывают. Слушают, читают , переводят с английского на русский, задают вопросы |
| Закрепление и контроль | Организует составление диалогов | Составляют диалоги, работают в парах |  |
| Рефлексия | Организует рефлексию | Оценивают свою работу на уроке |  |  |  |
| Домашнее задание | Пишет на доске, объясняет | Записывают в дневник |  |  |  |

**Технологическая карта урока**

Ф.И.О. учителя: \_Казыханова Д. Р. Класс: \_3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет\_\_\_\_Английский язык \_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№ урока: 27

Тема урока: Работа над ошибками. Игрушки.

Цель урока:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая структура урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Планируемые результаты | |  |
| Предметные | УУД | Личностные |
| Организационный момент | Приветствует, проверяет готовность к уроку | Приветствуют учителя | **Коммуникативные (говорение):** научиться спрашивать, чей это предмет, и отвечать на вопрос  **Коммуникативные (чтение):** научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога | **Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей  **Регулятивные УУД**:  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД**: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу |
| Проверка домашнего задания | Предлагает проверить домашнее задание | Представляют выполненные задания, оценивают себя и одноклассников |
| Тема и цели урока | Помогает сформулировать тему и цели урока, записывает тему урока на доске | Отвечают на вопросы учителя, предлагают тему урока, формулируют цели урока. Записывают в тетрадь дату и тему. |
| Изучение нового материала | Организует работу с новой информацией, объясняет, помогает, контролирует | Узнают новые слова, слушают, читают и записывают. Слушают, читают , переводят с английского на русский, задают вопросы |
| Закрепление и контроль | Организует составление диалогов | Составляют диалоги, работают в парах |  |
| Рефлексия | Организует рефлексию | Оценивают свою работу |  |  |  |
| Домашнее задание | Пишет на доске, объясняет | Записывают в дневник |  |  |  |

**Технологическая карта урока**

Ф.И.О. учителя: \_Казыханова Д. Р. Класс: \_3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет\_\_\_\_Английский язык \_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№ урока: 28

Тема урока: Игрушки детей Башкортостана

Цель урока:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая структура урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Планируемые результаты | |  |
| Предметные | УУД | Личностные |
| Организационный момент | Приветствует, проверяет готовность к уроку | Приветствуют учителя | **Коммуникативные (чтение):** соотносить графический образ слова с его звуковым образом  **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** знать правила чтения буквы “ **O** ” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять неопределённый артикль и указательные местоимения в единственном числе  **Активная лексика/структуры:** лексика по теме «Игрушки» | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания  **Регулятивные УУД**:  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД**: понимать знаково-символичес-кие средства (транскрипцию), осуществлять запись (фикса-цию) выборочной информации об окружающем мире и о себе | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности |
| Проверка домашнего задания | Предлагает проверить домашнее задание | Представляют выполненные задания, оценивают себя и одноклассников |
| Тема и цели урока | Помогает сформулировать тему и цели урока, записывает тему урока на доске | Отвечают на вопросы учителя, предлагают тему урока, формулируют цели урока. Записывают в тетрадь дату и тему. |
| Изучение нового материала | Организует работу с новой информацией, объясняет, помогает, контролирует | Узнают новые слова, слушают, читают и записывают. Слушают, читают , переводят с английского на русский, задают вопросы |
| Закрепление и контроль | Организует составление диалогов | Составляют диалоги, работают в парах |  |
| Рефлексия | Организует рефлексию | Оценивают свою работу на уроке |  |  |  |
| Домашнее задание | Пишет на доске, объясняет | Записывают в дневник |  |  |  |

**Технологическая карта урока**

Ф.И.О. учителя: \_Казыханова Д. Р. Класс: \_3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет\_\_\_\_Английский язык \_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№ урока: 29

Тема урока: Моя комната

Цель урока:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая структура урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Планируемые результаты | |  |
| Предметные | УУД | Личностные |
| Организационный момент | Приветствует, проверяет готовность к уроку | Приветствуют учителя | **Коммуникативные (говорение):** научиться спрашивать о предметах в комнате, кому они принадлежат и отвечать на вопросы  **Коммуникативные (чтение):** научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале  **Коммуникативные (письмо):** научиться писать о своей комнате  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания  **Регулятивные УУД**:  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД**:  уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу осуществлять поиск необходимой информации | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности |
| Проверка домашнего задания | Предлагает проверить домашнее задание | Представляют выполненные задания, оценивают себя и одноклассников |
| Тема и цели урока | Помогает сформулировать тему и цели урока, записывает тему урока на доске | Отвечают на вопросы учителя, предлагают тему урока, формулируют цели урока. Записывают в тетрадь дату и тему. |
| Изучение нового материала | Организует работу с новой информацией, объясняет, помогает, контролирует | Узнают новые слова, слушают, читают и записывают. Слушают, читают , переводят с английского на русский, задают вопросы |
| Закрепление и контроль | Организует составление диалогов | Составляют диалоги, работают в парах |  |
| Рефлексия | Организует рефлексию | Оценивают свою работу |  |  |  |
| Домашнее задание | Пишет на доске, объясняет | Записывают в дневник |  |  |  |

**Технологическая карта урока**

Ф.И.О. учителя: \_Казыханова Д. Р. Класс: \_3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет\_\_\_\_Английский язык \_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№ урока: 30

Тема урока: Повторение

Цель урока:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая структура урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Планируемые результаты | |  |
| Предметные | УУД | Личностные |
| Организационный момент | Приветствует, проверяет готовность к уроку | Приветствуют учителя | **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов  **Коммуникативные (чтение):** читать про себя и восстанавливать диалог и небольшой текст  **Языковые средства и навыки оперирования ими**(**лексическая сторона речи**): соотносить слова и картинки  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): правильно употреблять указательные местоимения и неопределённый артикль | **Коммуникативные УУД**: овладевать диалогической формой речи  **Регулятивные УУД**: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи  **Познавательные УУД**:  учиться основам смыслового восприятия текста, проводить рефлексию | **Личностные УУД:**  формировать адекватное понимание причин успешности/  неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности |
| Проверка домашнего задания | Предлагает проверить домашнее задание | Представляют выполненные задания, оценивают себя и одноклассников |
| Тема и цели урока | Помогает сформулировать тему и цели урока, записывает тему урока на доске | Отвечают на вопросы учителя, предлагают тему урока, формулируют цели урока. Записывают в тетрадь дату и тему. |
| Изучение нового материала | Организует работу с новой информацией, объясняет, помогает, контролирует | Узнают новые слова, слушают, читают и записывают. Слушают, читают , переводят с английского на русский, задают вопросы |
| Закрепление и контроль | Организует составление диалогов | Составляют диалоги, работают в парах |  |
| Рефлексия | Организует рефлексию | Оценивают свою работу на уроке |  |  |  |
| Домашнее задание | Пишет на доске, объясняет | Записывают в дневник |  |  |  |

**Технологическая карта урока**

Ф.И.О. учителя: \_Казыханова Д. Р. Класс: \_3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет\_\_\_\_Английский язык \_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№ урока: 31

Тема урока: Контрольная работа за 1 полугодие

Цель урока:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая структура урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Планируемые результаты | |  |
| Предметные | УУД | Личностные |
| Организационный момент | Приветствует, проверяет готовность к уроку | Приветствуют учителя | **Коммуникативные (чтение):** читать про себя текст и соответственно раскрашивать картинку  **Языковые средства и навыки оперирования ими**(**лексическая и грамматическая сторона речи**): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД**: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий  **Познавательные УУД**: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию | **Личностные УУД:**  формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика» |
|  |  |  |
| Тема и цели урока | Помогает сформулировать тему и цели урока, записывает тему урока на доске | Отвечают на вопросы учителя, предлагают тему урока, формулируют цели урока. Записывают в тетрадь дату и тему. |
| Изучение нового материала | Организует работу с новой информацией, объясняет, помогает, контролирует | Узнают новые слова, слушают, читают и записывают. Слушают, читают , переводят с английского на русский, задают вопросы |
| Закрепление и контроль | Организует составление диалогов | Составляют диалоги, работают в парах |  |
| Рефлексия | Организует рефлексию | Оценивают свою работу на уроке |  |  |  |
| Домашнее задание |  |  |  |  |  |

**Технологическая карта урока**

Ф.И.О. учителя: \_Казыханова Д. Р. Класс: \_3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет\_\_\_\_Английский язык \_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№ урока: 32

Тема урока: Работа над ошибками. Праздник Новый Год в России, Башкортостане

Цель урока:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая структура урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Планируемые результаты | |  |
| Предметные | УУД | Личностные |
| Организационный момент | Приветствует, проверяет готовность к уроку | Приветствуют учителя | **Коммуникативные (говорение):** научиться говорить о подарках  **Коммуникативные (чтение):** читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию  **Коммуникативные (говорение):** научиться писать письмо Деду Морозу  **Языковые средства и навыки оперированияими**(**лексическая сторона речи**): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения  **Регулятивные УУД**: принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД**: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков | **Личностные УУД:**  формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам,  формировать чувство гордости за свою страну |
| Проверка домашнего задания | Предлагает проверить домашнее задание | Представляют выполненные задания, оценивают себя и одноклассников |
| Тема и цели урока | Помогает сформулировать тему и цели урока, записывает тему урока на доске | Отвечают на вопросы учителя, предлагают тему урока, формулируют цели урока. Записывают в тетрадь дату и тему. |
| Изучение нового материала | Организует работу с новой информацией, объясняет, помогает, контролирует | Узнают новые слова, слушают, читают и записывают. Слушают, читают , переводят с английского на русский, задают вопросы |
| Закрепление и контроль | Организует составление диалогов | Составляют диалоги, работают в парах |  |
| Рефлексия | Организует рефлексию | Оценивают свою работу на уроке |  |  |  |
| Домашнее задание | Пишет на доске, объясняет | Записывают в дневник |  |  |  |

**Технологическая карта урока**

Ф.И.О. учителя: \_Казыханова Д. Р. Класс: \_3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет\_\_\_\_Английский язык \_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№ урока: 33

Тема урока: Моя комната. Комиксы

Цель урока:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая структура урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Планируемые результаты | |  |
| Предметные | УУД | Личностные |
| Организационный момент | Приветствует, проверяет готовность к уроку | Приветствуют учителя | **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов  **Коммуникативные (чтение):** научиться читать про себя и понимать небольшой текст, построенный в основном на изученном языковом материале  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей | **Коммуникативные УУД**: задавать вопросы  **Регулятивные УУД**:  принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД**: выделять основную информацию из текста | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности |
| Проверка домашнего задания | Предлагает проверить домашнее задание | Представляют выполненные задания, оценивают себя и одноклассников |
| Тема и цели урока | Помогает сформулировать тему и цели урока, записывает тему урока на доске | Отвечают на вопросы учителя, предлагают тему урока, формулируют цели урока. Записывают в тетрадь дату и тему. |
| Изучение нового материала | Организует работу с новой информацией, объясняет, помогает, контролирует | Узнают новые слова, слушают, читают и записывают. Слушают, читают , переводят с английского на русский, задают вопросы |
| Закрепление и контроль | Организует составление диалогов | Составляют диалоги, работают в парах |  |
| Рефлексия | Организует рефлексию | Оценивают свою работу на уроке |  |  |  |
| Домашнее задание | Пишет на доске, объясняет | Записывают в дневник |  |  |  |

**Технологическая карта урока**

Ф.И.О. учителя: \_Казыханова Д. Р. Класс: \_3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет\_\_\_\_Английский язык \_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№ урока: 34

Тема урока: Особенные дни. Башкирский дед Мороз

Цель урока:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая структура урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Планируемые результаты | |  |
| Предметные | УУД | Личностные |
| Организационный момент | Приветствует, проверяет готовность к уроку | Приветствуют учителя | **Коммуникативные (говорение):** научиться выражать просьбу (подарок у Деда Мороза)  **Коммуникативные (чтение):** научиться читать вслух комиксы, построенные в основном на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов, построенных в основном на знакомом языковом материале | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД**:  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД**: проводить сравнение по заданным критериям (что едят на Рождество в Великобритании и России) | **Личностные УУД:**  формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов |
| Проверка домашнего задания | Предлагает проверить домашнее задание | Представляют выполненные задания, оценивают себя и одноклассников |
| Тема и цели урока | Помогает сформулировать тему и цели урока, записывает тему урока на доске | Отвечают на вопросы учителя, предлагают тему урока, формулируют цели урока. Записывают в тетрадь дату и тему. |
| Изучение нового материала | Организует работу с новой информацией, объясняет, помогает, контролирует | Узнают новые слова, слушают, читают и записывают. Слушают, читают , переводят с английского на русский, задают вопросы |
| Закрепление и контроль | Организует составление диалогов | Составляют диалоги, работают в парах |  |
| Рефлексия | Организует рефлексию | Оценивают свою работу на уроке |  |  |  |
| Домашнее задание | Пишет на доске, объясняет | Записывают в дневник |  |  |  |

**Технологическая карта урока**

Ф.И.О. учителя: \_Казыханова Д. Р. Класс: \_3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет\_\_\_\_Английский язык \_\_\_\_\_ Дата: 24.01.2017 № урока: 35

Тема урока: Игрушечный солдат – часть 4

Цель урока: научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая структура урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Планируемые результаты | |  |
| Предметные | УУД | Личностные |
| Организационный момент | Приветствует, проверяет готовность к уроку | Приветствуют учителя | **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей | **Коммуникативные УУД**: учиться работать в группе  **Регулятивные УУД**:  оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  **Познавательные УУД:** формировать умение работать с текстом | **Личностные УУД:**  развивать этические чувства: понимание чувств других людей и сопереживание им |
| Проверка домашнего задания | Предлагает проверить домашнее задание | Представляют выполненные задания, оценивают себя и одноклассников |
| Тема и цели урока | Помогает сформулировать тему и цели урока, записывает тему урока на доске | Отвечают на вопросы учителя, предлагают тему урока, формулируют цели урока. Записывают в тетрадь дату и тему. |
| Изучение нового материала | Организует работу с новой информацией, объясняет, помогает, контролирует | Узнают новые слова, слушают и читают четвёртый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. |
| Закрепление и контроль | Организует составление диалогов | Составляют диалоги, работают в парах |  |
| Рефлексия | Организует рефлексию | Оценивают свою работу на уроке |  |  |  |
| Домашнее задание | Пишет на доске, объясняет | Записывают в дневник |  |  |  |

**Технологическая карта урока**

Ф.И.О. учителя: \_Казыханова Д. Р. Класс: \_3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет\_\_\_\_Английский язык \_\_\_\_\_ Дата: 25.01.2017 № урока: 36

Тема урока: Модуль 5 – Пушистые друзья

Цель урока: научиться описывать животных

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая структура урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Планируемые результаты | |  |
| Предметные | УУД | Личностные |
| Организационный момент | Приветствует, проверяет готовность к уроку | Приветствуют учителя | **Коммуникативные (говорение):** научиться описывать животных  **Коммуникативные (чтение):** научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания  **Регулятивные УУД**:  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД**: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу |
| Проверка домашнего задания | Предлагает проверить домашнее задание | Представляют выполненные задания, оценивают себя и одноклассников |
| Тема и цели урока | Помогает сформулировать тему и цели урока, записывает тему урока на доске | Отвечают на вопросы учителя, предлагают тему урока, формулируют цели урока. Записывают в тетрадь дату и тему. |
| Изучение нового материала | Организует работу с новой информацией, объясняет, помогает, контролирует | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Описывают вымышленное животное. Слушают и читают сюжетный диалог. |
| Закрепление и контроль | Организует составление диалогов | Составляют диалоги, работают в парах |  |
| Рефлексия | Организует рефлексию | Оценивают свою работу на уроке |  |  |  |
| Домашнее задание | Пишет на доске, объясняет | Записывают в дневник |  |  |  |

**Технологическая карта урока**

Ф.И.О. учителя: \_Казыханова Д. Р. Класс: \_3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет\_\_\_\_Английский язык \_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№ урока: 37

Тема урока:

Цель урока:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая структура урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Планируемые результаты | |  |
| Предметные | УУД | Личностные |
| Организационный момент | Приветствует, проверяет готовность к уроку | Приветствуют учителя |  |  |  |
| Проверка домашнего задания | Предлагает проверить домашнее задание | Представляют выполненные задания, оценивают себя и одноклассников |
| Тема и цели урока | Помогает сформулировать тему и цели урока, записывает тему урока на доске | Отвечают на вопросы учителя, предлагают тему урока, формулируют цели урока. Записывают в тетрадь дату и тему. |
| Изучение нового материала | Организует работу с новой информацией, объясняет, помогает, контролирует | Узнают новые слова, слушают, читают и записывают. Слушают, читают , переводят с английского на русский, задают вопросы |
| Закрепление и контроль | Организует составление диалогов | Составляют диалоги, работают в парах |  |
| Рефлексия | Организует рефлексию | Оценивают свою работу на уроке |  |  |  |
| Домашнее задание | Пишет на доске, объясняет | Записывают в дневник |  |  |  |

**Технологическая карта урока**

Ф.И.О. учителя: \_Казыханова Д. Р. Класс: \_3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет\_\_\_\_Английский язык \_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№ урока: 38

Тема урока:

Цель урока:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая структура урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Планируемые результаты | |  |
| Предметные | УУД | Личностные |
| Организационный момент | Приветствует, проверяет готовность к уроку | Приветствуют учителя |  |  |  |
| Проверка домашнего задания | Предлагает проверить домашнее задание | Представляют выполненные задания, оценивают себя и одноклассников |
| Тема и цели урока | Помогает сформулировать тему и цели урока, записывает тему урока на доске | Отвечают на вопросы учителя, предлагают тему урока, формулируют цели урока. Записывают в тетрадь дату и тему. |
| Изучение нового материала | Организует работу с новой информацией, объясняет, помогает, контролирует | Узнают новые слова, слушают, читают и записывают. Слушают, читают , переводят с английского на русский, задают вопросы |
| Закрепление и контроль | Организует составление диалогов | Составляют диалоги, работают в парах |  |
| Рефлексия | Организует рефлексию | Оценивают свою работу на уроке |  |  |  |
| Домашнее задание | Пишет на доске, объясняет | Записывают в дневник |  |  |  |

**Технологическая карта урока**

Ф.И.О. учителя: \_Казыханова Д. Р. Класс: \_3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет\_\_\_\_Английский язык \_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№ урока: 39

Тема урока:

Цель урока:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая структура урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Планируемые результаты | |  |
| Предметные | УУД | Личностные |
| Организационный момент | Приветствует, проверяет готовность к уроку | Приветствуют учителя |  |  |  |
| Проверка домашнего задания | Предлагает проверить домашнее задание | Представляют выполненные задания, оценивают себя и одноклассников |
| Тема и цели урока | Помогает сформулировать тему и цели урока, записывает тему урока на доске | Отвечают на вопросы учителя, предлагают тему урока, формулируют цели урока. Записывают в тетрадь дату и тему. |
| Изучение нового материала | Организует работу с новой информацией, объясняет, помогает, контролирует | Узнают новые слова, слушают, читают и записывают. Слушают, читают , переводят с английского на русский, задают вопросы |
| Закрепление и контроль | Организует составление диалогов | Составляют диалоги, работают в парах |  |
| Рефлексия | Организует рефлексию | Оценивают свою работу на уроке |  |  |  |
| Домашнее задание | Пишет на доске, объясняет | Записывают в дневник |  |  |  |

**Технологическая карта урока**

Ф.И.О. учителя: \_Казыханова Д. Р. Класс: \_3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет\_\_\_\_Английский язык \_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№ урока: 40

Тема урока:

Цель урока:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая структура урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Планируемые результаты | |  |
| Предметные | УУД | Личностные |
| Организационный момент | Приветствует, проверяет готовность к уроку | Приветствуют учителя |  |  |  |
| Проверка домашнего задания | Предлагает проверить домашнее задание | Представляют выполненные задания, оценивают себя и одноклассников |
| Тема и цели урока | Помогает сформулировать тему и цели урока, записывает тему урока на доске | Отвечают на вопросы учителя, предлагают тему урока, формулируют цели урока. Записывают в тетрадь дату и тему. |
| Изучение нового материала | Организует работу с новой информацией, объясняет, помогает, контролирует | Узнают новые слова, слушают, читают и записывают. Слушают, читают , переводят с английского на русский, задают вопросы |
| Закрепление и контроль | Организует составление диалогов | Составляют диалоги, работают в парах |  |
| Рефлексия | Организует рефлексию | Оценивают свою работу на уроке |  |  |  |
| Домашнее задание | Пишет на доске, объясняет | Записывают в дневник |  |  |  |

**Технологическая карта урока**

Ф.И.О. учителя: \_Казыханова Д. Р. Класс: \_3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет\_\_\_\_Английский язык \_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№ урока: 41

Тема урока:

Цель урока:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая структура урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Планируемые результаты | |  |
| Предметные | УУД | Личностные |
| Организационный момент | Приветствует, проверяет готовность к уроку | Приветствуют учителя |  |  |  |
| Проверка домашнего задания | Предлагает проверить домашнее задание | Представляют выполненные задания, оценивают себя и одноклассников |
| Тема и цели урока | Помогает сформулировать тему и цели урока, записывает тему урока на доске | Отвечают на вопросы учителя, предлагают тему урока, формулируют цели урока. Записывают в тетрадь дату и тему. |
| Изучение нового материала | Организует работу с новой информацией, объясняет, помогает, контролирует | Узнают новые слова, слушают, читают и записывают. Слушают, читают , переводят с английского на русский, задают вопросы |
| Закрепление и контроль | Организует составление диалогов | Составляют диалоги, работают в парах |  |
| Рефлексия | Организует рефлексию | Оценивают свою работу на уроке |  |  |  |
| Домашнее задание | Пишет на доске, объясняет | Записывают в дневник |  |  |  |

**Технологическая карта урока**

Ф.И.О. учителя: \_Казыханова Д. Р. Класс: \_3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет\_\_\_\_Английский язык \_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№ урока: 42

Тема урока:

Цель урока:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая структура урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Планируемые результаты | |  |
| Предметные | УУД | Личностные |
| Организационный момент | Приветствует, проверяет готовность к уроку | Приветствуют учителя |  |  |  |
| Проверка домашнего задания | Предлагает проверить домашнее задание | Представляют выполненные задания, оценивают себя и одноклассников |
| Тема и цели урока | Помогает сформулировать тему и цели урока, записывает тему урока на доске | Отвечают на вопросы учителя, предлагают тему урока, формулируют цели урока. Записывают в тетрадь дату и тему. |
| Изучение нового материала | Организует работу с новой информацией, объясняет, помогает, контролирует | Узнают новые слова, слушают, читают и записывают. Слушают, читают , переводят с английского на русский, задают вопросы |
| Закрепление и контроль | Организует составление диалогов | Составляют диалоги, работают в парах |  |
| Рефлексия | Организует рефлексию | Оценивают свою работу на уроке |  |  |  |
| Домашнее задание | Пишет на доске, объясняет | Записывают в дневник |  |  |  |

**Технологическая карта урока**

Ф.И.О. учителя: \_Казыханова Д. Р. Класс: \_3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет\_\_\_\_Английский язык \_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№ урока: 43

Тема урока:

Цель урока:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая структура урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Планируемые результаты | |  |
| Предметные | УУД | Личностные |
| Организационный момент | Приветствует, проверяет готовность к уроку | Приветствуют учителя |  |  |  |
| Проверка домашнего задания | Предлагает проверить домашнее задание | Представляют выполненные задания, оценивают себя и одноклассников |
| Тема и цели урока | Помогает сформулировать тему и цели урока, записывает тему урока на доске | Отвечают на вопросы учителя, предлагают тему урока, формулируют цели урока. Записывают в тетрадь дату и тему. |
| Изучение нового материала | Организует работу с новой информацией, объясняет, помогает, контролирует | Узнают новые слова, слушают, читают и записывают. Слушают, читают , переводят с английского на русский, задают вопросы |
| Закрепление и контроль | Организует составление диалогов | Составляют диалоги, работают в парах |  |
| Рефлексия | Организует рефлексию | Оценивают свою работу на уроке |  |  |  |
| Домашнее задание | Пишет на доске, объясняет | Записывают в дневник |  |  |  |

**Технологическая карта урока**

Ф.И.О. учителя: \_Казыханова Д. Р. Класс: \_3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет\_\_\_\_Английский язык \_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№ урока: 44

Тема урока:

Цель урока:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая структура урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Планируемые результаты | |  |
| Предметные | УУД | Личностные |
| Организационный момент | Приветствует, проверяет готовность к уроку | Приветствуют учителя |  |  |  |
| Проверка домашнего задания | Предлагает проверить домашнее задание | Представляют выполненные задания, оценивают себя и одноклассников |
| Тема и цели урока | Помогает сформулировать тему и цели урока, записывает тему урока на доске | Отвечают на вопросы учителя, предлагают тему урока, формулируют цели урока. Записывают в тетрадь дату и тему. |
| Изучение нового материала | Организует работу с новой информацией, объясняет, помогает, контролирует | Узнают новые слова, слушают, читают и записывают. Слушают, читают , переводят с английского на русский, задают вопросы |
| Закрепление и контроль | Организует составление диалогов | Составляют диалоги, работают в парах |  |
| Рефлексия | Организует рефлексию | Оценивают свою работу на уроке |  |  |  |
| Домашнее задание | Пишет на доске, объясняет | Записывают в дневник |  |  |  |

**Технологическая карта урока**

Ф.И.О. учителя: \_Казыханова Д. Р. Класс: \_3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет\_\_\_\_Английский язык \_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№ урока: 45

Тема урока:

Цель урока:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая структура урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Планируемые результаты | |  |
| Предметные | УУД | Личностные |
| Организационный момент | Приветствует, проверяет готовность к уроку | Приветствуют учителя |  |  |  |
| Проверка домашнего задания | Предлагает проверить домашнее задание | Представляют выполненные задания, оценивают себя и одноклассников |
| Тема и цели урока | Помогает сформулировать тему и цели урока, записывает тему урока на доске | Отвечают на вопросы учителя, предлагают тему урока, формулируют цели урока. Записывают в тетрадь дату и тему. |
| Изучение нового материала | Организует работу с новой информацией, объясняет, помогает, контролирует | Узнают новые слова, слушают, читают и записывают. Слушают, читают , переводят с английского на русский, задают вопросы |
| Закрепление и контроль | Организует составление диалогов | Составляют диалоги, работают в парах |  |
| Рефлексия | Организует рефлексию | Оценивают свою работу на уроке |  |  |  |
| Домашнее задание | Пишет на доске, объясняет | Записывают в дневник |  |  |  |

**Технологическая карта урока**

Ф.И.О. учителя: \_Казыханова Д. Р. Класс: \_3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет\_\_\_\_Английский язык \_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№ урока: \_\_46

Тема урока: Мой дом. Использовании оборота. There is/There are

Цель урока: Составлять диалог о расположении вещей в квартире, учиться использовать оборот **There is/There are**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая структура урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Используемые ресурсы | Планируемые результаты | |  |
| Предметные | УУД | Личностные |
| Организационный момент | Приветствует, проверяет готовность к уроку | Приветствуют учителя | Учебник spotlight , аудио-  приложение | Составление диалога о расположении вещей в квартире  Практика в использовании утвердительной структуры оборота  **There is/There are** | П.-Использование общих приёмов построения предложений, анализ информации, обобщение  Р.- Применение установленных правил в планировании способа выполнения задания  К.-Формулирование собственного мнения и позиции, постановка вопросов | Осознание приобретения умения описывать окружающую  обстановку |
| Проверка домашнего задания | Предлагает проверить домашнее задание | Представляют выполненные задания, оценивают себя и одноклассников |
| Тема и цели урока | Помогает сформулировать тему и цели урока, записывает тему урока на доске | Отвечают на вопросы учителя, предлагают тему урока, формулируют цели урока. Записывают в тетрадь дату и тему. |
| Изучение нового материала | Организует работу с новой информацией, объясняет, помогает, контролирует | Узнают новые слова, слушают, читают и записывают. Слушают, читают , переводят с английского на русский, задают вопросы |
| Закрепление и контроль | Организует составление диалогов | Составляют диалоги, работают в парах |  |
| Рефлексия | Организует рефлексию | Оценивают свою работу на уроке |  |  |  |  |
| Домашнее задание | Пишет на доске, объясняет | Записывают в дневник |  |  |  |  |

**Технологическая карта урока**

Ф.И.О. учителя: \_Казыханова Д. Р. Класс: \_3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет\_\_\_\_Английский язык \_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№ урока: \_\_47

Тема урока: Употребление вопросительной формы оборота thereis/there arе

Цель урока: развивать навык в употреблении вопросительной формы оборота **thereis/thereare**в контексте лексики и грамматики урока

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая структура урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Используемые ресурсы | Планируемые результаты | |  |
| Предметные | УУД | Личностные |
| Организационный момент | Приветствует, проверяет готовность к уроку | Приветствуют учителя | Учебник spotlight , аудио-  приложение | Навык в употреблении вопросительной формы оборота  **thereis/thereare**в контексте лексики и грамматики урока  Понятие о геральдике | П.-Контроль и оценивание процесса и результата действий, установление аналогий  Р.- Применение установленных правил в планировании способа выполнения задания  К.-Постановка вопросов, построение понятных для партнёра высказываний | Формирование  и совершенствование навыков диалоговой речи |
| Проверка домашнего задания | Предлагает проверить домашнее задание | Представляют выполненные задания, оценивают себя и одноклассников |
| Тема и цели урока | Помогает сформулировать тему и цели урока, записывает тему урока на доске | Отвечают на вопросы учителя, предлагают тему урока, формулируют цели урока. Записывают в тетрадь дату и тему. |
| Изучение нового материала | Организует работу с новой информацией, объясняет, помогает, контролирует | Узнают новые слова, слушают, читают и записывают. Слушают, читают , переводят с английского на русский, задают вопросы |
| Закрепление и контроль | Организует работу с workbook | Работают с workbook |  |
| Рефлексия | Организует рефлексию | Оценивают свою работу на уроке |  |  |  |  |
| Домашнее задание | Пишет на доске, объясняет | Записывают в дневник |  |  |  |  |

**Технологическая карта урока**

Ф.И.О. учителя: \_Казыханова Д. Р. Класс: \_3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет\_\_\_\_Английский язык \_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№ урока: \_\_48

Тема урока: Сказка. Аудирование

Цель урока: учить аудированию незнакомого текста с последующим чтением, использовать вопросительные формы thereis/thereare

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая структура урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Используемые ресурсы | Планируемые результаты | |  |
| Предметные | УУД | Личностные |
| Организационный момент | Приветствует, проверяет готовность к уроку | Приветствуют учителя | Учебник spotlight , аудио-  приложение | Аудирование незнакомого текста с последующим чтением, тренировка в использовании вопросительной формы thereis/thereare | П.-Навык использования вопросительной формы оборота thereis/thereare, установление аналогий  Р.-Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения  К.-Умение задавать вопросы | Формирование умения чтения сказки на английском языке |
| Проверка домашнего задания | Предлагает проверить домашнее задание | Представляют выполненные задания, оценивают себя и одноклассников |
| Тема и цели урока | Помогает сформулировать тему и цели урока, записывает тему урока на доске | Отвечают на вопросы учителя, предлагают тему урока, формулируют цели урока. Записывают в тетрадь дату и тему. |
| Изучение нового материала | Организует работу с новой информацией, объясняет, помогает, контролирует | Узнают новые слова, слушают, читают и записывают. Слушают, читают , переводят с английского на русский, задают вопросы |
| Закрепление и контроль | Организует работу со сказкой | Читают по ролям, разыгрывают эпизоды сказки |  |
| Рефлексия | Организует рефлексию | Оценивают свою работу на уроке |  |  |  |  |
| Домашнее задание | Пишет на доске, объясняет | Записывают в дневник |  |  |  |  |

**Технологическая карта урока**

Ф.И.О. учителя: \_Казыханова Д. Р. Класс: \_3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет\_\_\_\_Английский язык \_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№ урока: \_\_49

Тема урока: Дома в Великобритании и России

Цель урока: учить смысловому чтению незнакомого текста и отвечать на вопросы по его содержанию

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая структура урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Используемые ресурсы | Планируемые результаты | |  |
| Предметные | УУД | Личностные |
| Организационный момент | Приветствует, проверяет готовность к уроку | Приветствуют учителя | Учебник spotlight  аудио-  приложение | Смысловое чтение незнакомого текста и ответы на вопросы по его содержанию | П.- Смысловое чтение, узнавание, называние и определение объектов и явлений окружающей действительности  Р.- Выбор действия в соответствии с поставленным заданием на языке  К.-Участие в коллективном обсуждении прочитанного | Осознание своей этнической принадлежности и уважительное отношение к культуре других народов |
| Проверка домашнего задания | Предлагает проверить домашнее задание | Представляют выполненные задания, оценивают себя и одноклассников |
| Тема и цели урока | Помогает сформулировать тему и цели урока, записывает тему урока на доске | Отвечают на вопросы учителя, предлагают тему урока, формулируют цели урока. Записывают в тетрадь дату и тему. |
| Изучение нового материала | Организует работу с новой информацией, объясняет, помогает, контролирует | Узнают новые слова, слушают, читают и записывают. Слушают, читают , переводят с английского на русский, задают вопросы |
| Закрепление и контроль | Организует работу с workbook | Работают с workbook |  |
| Рефлексия | Организует рефлексию | Оценивают свою работу на уроке |  |  |  |  |
| Домашнее задание | Пишет на доске, объясняет | Записывают в дневник |  |  |  |  |

**Технологическая карта урока**

Ф.И.О. учителя: \_Казыханова Д. Р. Класс: \_3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет\_\_\_\_Английский язык \_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№ урока: \_\_50

Тема урока: Повторение лексики и грамматики модуля

Цель урока: Закрепить языковой материал модуля.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая структура урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Используемые ресурсы | Планируемые результаты | |  |
| Предметные | УУД | Личностные |
| Организационный момент | Приветствует, проверяет готовность к уроку | Приветствуют учителя | Учебник spotlight , аудио-  приложение | Контроль и самоконтроль усвоения лексики и  грамматики  модуля | П.- Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков  Р.- Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния  К.-Обращение за помощью, формулирование своих затруднений | Формирование самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности |
| Проверка домашнего задания | Предлагает проверить домашнее задание | Представляют выполненные задания, оценивают себя и одноклассников |
| Тема и цели урока | Помогает сформулировать тему и цели урока, записывает тему урока на доске | Отвечают на вопросы учителя, предлагают тему урока, формулируют цели урока. Записывают в тетрадь дату и тему. |
| Повторение материала | Организует работу с упражнениями на повторение, объясняет, помогает, контролирует | Слушают, читают и записывают. Слушают, читают , переводят с английского на русский, задают вопросы, выполняют упражнения. |
| Рефлексия | Организует рефлексию | Оценивают свою работу на уроке |  |  |  |  |
| Домашнее задание | Пишет на доске, объясняет | Записывают в дневник |  |  |  |  |

**Технологическая карта урока**

Ф.И.О. учителя: \_Казыханова Д. Р. Класс: \_3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет\_\_\_\_Английский язык \_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№ урока: \_\_51

Тема урока Контрольная работа «Home, sweet home!»

Цель урока: Контроль усвоения пройденного

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая структура урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Используемые ресурсы | Планируемые результаты | |  |
| Предметные | УУД | Личностные |
| Организационный момент | Приветствует, проверяет готовность к уроку | Приветствуют учителя | Учебник spotlight , аудио-  приложение | Контроль и самоконтроль знания лексики и  грамматики  модуля | П.- Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков  Р.- Использовать установленные правила в контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния  К.-При щбращении за помощью, формулирование своих затруднений | Осознание повышения уровня качества знаний по предмету |
|  |  |  |
| Тема и цели урока | Помогает сформулировать тему и цели урока, записывает тему урока на доске | Отвечают на вопросы учителя, предлагают тему урока, формулируют цели урока. |
| Контроль усвоенных знаний | Предлагает выполнить контрольную работу, объясняет задания, помогает слабым учащимся | Выполняют задания контрольной работы. |
| Рефлексия | Организует рефлексию | Оценивают свою работу на уроке |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Технологическая карта урока**

Ф.И.О. учителя: \_Казыханова Д. Р. Класс: \_3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет\_\_\_\_Английский язык \_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№ урока: \_\_52

Тема урока: Образование и употребление времени PresentContinuous

Цель урока: образование и употребление времени Present Continuous в утвердительных и вопросительных предложениях

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая структура урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Используемые ресурсы | Планируемые результаты | |  |
| Предметные | УУД | Личностные |
| Организационный момент | Приветствует, проверяет готовность к уроку | Приветствуют учителя | Учебник spotlight , аудио-  приложение | Образование и употребление времени PresentContinuous в утвердительных и вопросительных предложениях | П.-Использование общих приёмов построения предложений  Р.-Сличение способ действия и его результат с заданным эталоном  К.-Постановка вопросов, необходимых для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Осознание принципиальных отличий грамматики английского глагола |
| Проверка домашнего задания | Предлагает проверить домашнее задание | Представляют выполненные задания, оценивают себя и одноклассников |
| Тема и цели урока | Помогает сформулировать тему и цели урока, записывает тему урока на доске | Отвечают на вопросы учителя, предлагают тему урока, формулируют цели урока. Записывают в тетрадь дату и тему. |
| Изучение нового материала | Организует работу с новой информацией, объясняет, помогает, контролирует | Узнают новые слова, слушают, читают и записывают. Слушают, читают , переводят с английского на русский, задают вопросы |
| Закрепление и контроль | Организует работу с workbook | Работают с workbook |  |
| Рефлексия | Организует рефлексию | Оценивают свою работу на уроке |  |  |  |  |
| Домашнее задание | Пишет на доске, объясняет | Записывают в дневник |  |  |  |  |

**Технологическая карта урока**

Ф.И.О. учителя: \_Казыханова Д. Р. Класс: \_3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет\_\_\_\_Английский язык \_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№ урока: \_\_53

Тема урока: Мой выходной день

Цель урока: Образование и употребление времени Present Continuous во всех формах, употребление герундия в составе сложного сказуемого. Правила чтения сочетания согласных “ng”

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая структура урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Используемые ресурсы | Планируемые результаты | |  |
| Предметные | УУД | Личностные |
| Организационный момент | Приветствует, проверяет готовность к уроку | Приветствуют учителя | Учебник spotlight , аудио-  приложение | Образование и употребление времени Present Continuous во всех формах, употребление герундия в составе сложного сказуемого  Правила чтения сочетания согласных “ng” | П.-Использование общих приёмов построения предложений, интерпретация информации  Р.-Использование установленных правил в контроле способа выполнения задания  К.-Постановка вопросов, необходимых для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Осознание принципиальных отличий  фонетики  и  грамматики английского  глагола |
| Проверка домашнего задания | Предлагает проверить домашнее задание | Представляют выполненные задания, оценивают себя и одноклассников |
| Тема и цели урока | Помогает сформулировать тему и цели урока, записывает тему урока на доске | Отвечают на вопросы учителя, предлагают тему урока, формулируют цели урока. Записывают в тетрадь дату и тему. |
| Изучение нового материала | Организует работу с новой информацией, объясняет, помогает, контролирует | Узнают новые слова, слушают, читают и записывают. Слушают, читают , переводят с английского на русский, задают вопросы |
| Закрепление и контроль | Организует работу с workbook | Работают с workbook |  |
| Рефлексия | Организует рефлексию | Оценивают свою работу на уроке |  |  |  |  |
| Домашнее задание | Пишет на доске, объясняет | Записывают в дневник |  |  |  |  |

**Технологическая карта урока**

Ф.И.О. учителя: \_Казыханова Д. Р. Класс: \_3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет\_\_\_\_Английский язык \_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№ урока: \_\_54

Тема урока: В парке

Цель урока: Смысловое чтение и ответы на вопросы по содержанию текста. Развитие навыков описания картинки

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая структура урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Используемые ресурсы | Планируемые результаты | |  |
| Предметные | УУД | Личностные |
| Организационный момент | Приветствует, проверяет готовность к уроку | Приветствуют учителя | Учебник spotlight , аудио-  приложение | Восприятие на слух грамматических структур PresentContinuous,  использование их в диалоге и устной речи  Смысловое чтение и ответы на вопросы по содержанию текста  Развитие навыков описания картинки | П.-Рефлексия способов и условий действия, смысловое чтение, интерпретация информации  Р.- Использование установленные правила в контроле способа выполнения задания  К.-Построение понятных для партнёра высказываний, концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений | Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им |
| Проверка домашнего задания | Предлагает проверить домашнее задание | Представляют выполненные задания, оценивают себя и одноклассников |
| Тема и цели урока | Помогает сформулировать тему и цели урока, записывает тему урока на доске | Отвечают на вопросы учителя, предлагают тему урока, формулируют цели урока. Записывают в тетрадь дату и тему. |
| Изучение нового материала | Организует работу с новой информацией, объясняет, помогает, контролирует | Узнают новые слова, слушают, читают и записывают. Слушают, читают , переводят с английского на русский, задают вопросы |
| Закрепление и контроль | Организует работу с workbook | Работают с workbook |  |
| Рефлексия | Организует рефлексию | Оценивают свою работу на уроке |  |  |  |  |
| Домашнее задание | Пишет на доске, объясняет | Записывают в дневник |  |  |  |  |

**Технологическая карта урока**

Ф.И.О. учителя: \_Казыханова Д. Р. Класс: \_3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет\_\_\_\_Английский язык \_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№ урока: \_\_55

Тема урока: «Описание и повадки животных

Цель урока: Закрепление грамматических и лексических структур. Повторение темы «Описание и повадки животных»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая структура урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Используемые ресурсы | Планируемые результаты | |  |
| Предметные | УУД | Личностные |
| Организационный момент | Приветствует, проверяет готовность к уроку | Приветствуют учителя | Учебник spotlight , аудио-  приложение | Закрепление грамматических и лексических структур  Повторение темы «Описание и повадки животных» | П.-Поиск и выделение необходимой информации  Р.-Использование установленные правила в контроле способа выполнения задания  К.-Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств |
| Проверка домашнего задания | Предлагает проверить домашнее задание | Представляют выполненные задания, оценивают себя и одноклассников |
| Тема и цели урока | Помогает сформулировать тему и цели урока, записывает тему урока на доске | Отвечают на вопросы учителя, предлагают тему урока, формулируют цели урока. Записывают в тетрадь дату и тему. |
| Изучение нового материала | Организует работу с новой информацией, объясняет, помогает, контролирует | Узнают новые слова, слушают, читают и записывают. Слушают, читают , переводят с английского на русский, задают вопросы |
| Закрепление и контроль | Организует работу с workbook | Работают с workbook |  |
| Рефлексия | Организует рефлексию | Оценивают свою работу на уроке |  |  |  |  |
| Домашнее задание | Пишет на доске, объясняет | Записывают в дневник |  |  |  |  |

**Технологическая карта урока**

Ф.И.О. учителя: \_Казыханова Д. Р. Класс: \_3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет\_\_\_\_Английский язык \_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№ урока: \_\_56

Тема урока: Работа с текстом. Аудирование

Цель урока: Аудирование незнакомого текста с последующим чтением,смысловое чтение и анализ информации

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая структура урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Используемые ресурсы | Планируемые результаты | |  |
| Предметные | УУД | Личностные |
| Организационный момент | Приветствует, проверяет готовность к уроку | Приветствуют учителя | Учебник spotlight , аудио-  приложение | Аудирование незнакомого текста с последующим чтением,  смысловое чтение и анализ информации | П.-Поиск и выделение необходимой информации  Р.- Сличение способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отличий от эталона  К.-Формулирование собственного мнения, построение монологического высказывания | Формирование умения чтения сказки на английском языке |
| Проверка домашнего задания | Предлагает проверить домашнее задание | Представляют выполненные задания, оценивают себя и одноклассников |
| Тема и цели урока | Помогает сформулировать тему и цели урока, записывает тему урока на доске | Отвечают на вопросы учителя, предлагают тему урока, формулируют цели урока. Записывают в тетрадь дату и тему. |
| Изучение нового материала | Организует работу с новой информацией, объясняет, помогает, контролирует | Узнают новые слова, слушают, читают и записывают. Слушают, читают , переводят с английского на русский, задают вопросы |
| Закрепление и контроль | Организует работу с workbook | Работают с workbook |  |
| Рефлексия | Организует рефлексию | Оценивают свою работу на уроке |  |  |  |  |
| Домашнее задание | Пишет на доске, объясняет | Записывают в дневник |  |  |  |  |

**Технологическая карта урока**

Ф.И.О. учителя: \_Казыханова Д. Р. Класс: \_3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет\_\_\_\_Английский язык \_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№ урока: \_\_57

Тема урока: Работа с текстом. Смысловое чтение

Цель урока: Смысловое чтение незнакомого текста страноведческого характера с применением языковой догадки, анализ информации

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая структура урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Используемые ресурсы | Планируемые результаты | |  |
| Предметные | УУД | Личностные |
| Организационный момент | Приветствует, проверяет готовность к уроку | Приветствуют учителя | Учебник spotlight , аудио-  приложение | Смысловое чтение незнакомого текста страноведческого характера с применением языковой догадки, анализ информации | П.- Освоение приёма языковой догадки, анализ информации  Р.- Преобразование практической задачи в познавательную  К.- Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений | Осознание своей этнической принадлежности и уважительное отношение к культуре других народов |
| Проверка домашнего задания | Предлагает проверить домашнее задание | Представляют выполненные задания, оценивают себя и одноклассников |
| Тема и цели урока | Помогает сформулировать тему и цели урока, записывает тему урока на доске | Отвечают на вопросы учителя, предлагают тему урока, формулируют цели урока. Записывают в тетрадь дату и тему. |
| Изучение нового материала | Организует работу с новой информацией, объясняет, помогает, контролирует | Узнают новые слова, слушают, читают и записывают. Слушают, читают , переводят с английского на русский, задают вопросы |
| Закрепление и контроль | Организует работу с workbook | Работают с workbook |  |
| Рефлексия | Организует рефлексию | Оценивают свою работу на уроке |  |  |  |  |
| Домашнее задание | Пишет на доске, объясняет | Записывают в дневник |  |  |  |  |

**Технологическая карта урока**

Ф.И.О. учителя: \_Казыханова Д. Р. Класс: \_3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет\_\_\_\_Английский язык \_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№ урока: \_\_58

Тема урока: Повторение лексики и грамматики модуля

Цель урока: Закрепить языковой материал модуля.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая структура урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Используемые ресурсы | Планируемые результаты | |  |
| Предметные | УУД | Личностные |
| Организационный момент | Приветствует, проверяет готовность к уроку | Приветствуют учителя | Учебник spotlight , аудио-  приложение | Контроль и самоконтроль усвоения лексики и  грамматики  модуля | П.- Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков  Р.- Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния  К.-Обращение за помощью, формулирование своих затруднений | Формирование самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности |
| Проверка домашнего задания | Предлагает проверить домашнее задание | Представляют выполненные задания, оценивают себя и одноклассников |
| Тема и цели урока | Помогает сформулировать тему и цели урока, записывает тему урока на доске | Отвечают на вопросы учителя, предлагают тему урока, формулируют цели урока. Записывают в тетрадь дату и тему. |
| Повторение материала | Организует работу с упражнениями на повторение, объясняет, помогает, контролирует | Слушают, читают и записывают. Слушают, читают , переводят с английского на русский, задают вопросы, выполняют упражнения. |
| Рефлексия | Организует рефлексию | Оценивают свою работу на уроке |  |  |  |  |
| Домашнее задание | Пишет на доске, объясняет | Записывают в дневник |  |  |  |  |

**Технологическая карта урока**

Ф.И.О. учителя: \_Казыханова Д. Р. Класс: \_3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет\_\_\_\_Английский язык \_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№ урока: \_\_59

Тема урока Контрольная работа «A Day off!»

Цель урока: Контроль усвоения пройденного

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая структура урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Используемые ресурсы | Планируемые результаты | |  |
| Предметные | УУД | Личностные |
| Организационный момент | Приветствует, проверяет готовность к уроку | Приветствуют учителя | Учебник spotlight , аудио-  приложение | Контроль и самоконтроль знания лексики и  грамматики  модуля | П.- Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков  Р.- Использовать установленные правила в контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния  К.- обращение за помощью, формулирование своих затруднений | Осознание повышения уровня качества знаний по предмету |
|  |  |  |
| Тема и цели урока | Помогает сформулировать тему и цели урока, записывает тему урока на доске | Отвечают на вопросы учителя, предлагают тему урока, формулируют цели урока. |
| Контроль усвоенных знаний | Предлагает выполнить контрольную работу, объясняет задания, помогает слабым учащимся | Выполняют задания контрольной работы. |
| Рефлексия | Организует рефлексию | Оценивают свою работу на уроке |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Технологическая карта урока**

Ф.И.О. учителя: \_Казыханова Д. Р. Класс: \_3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет\_\_\_\_Английский язык \_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№ урока: \_\_60

Тема урока: Дни недели.

Цель урока: Лексика о днях недели. Планирование распорядка дня. Аудирование и чтение текста. Составление монологического высказывания по тексту

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая структура урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Используемые ресурсы | Планируемые результаты | |  |
| Предметные | УУД | Личностные |
| Организационный момент | Приветствует, проверяет готовность к уроку | Приветствуют учителя | Учебник spotlight , аудио-  приложение | Лексика о днях недели  Планирование распорядка дня  Аудирование и чтение текста  Составление монологического высказывания по тексту | П.- Интерпретация информации, построение рассуждения, заучивание наизусть  Р.- Использование речи для регуляции своего действия, использовать установленные правила в контроле способа решения  К.- Постановка вопросов, построение понятных для партнёра высказываний, | Формирование навыка ведения беседы о распорядке дня |
| Проверка домашнего задания | Предлагает проверить домашнее задание | Представляют выполненные задания, оценивают себя и одноклассников |
| Тема и цели урока | Помогает сформулировать тему и цели урока, записывает тему урока на доске | Отвечают на вопросы учителя, предлагают тему урока, формулируют цели урока. Записывают в тетрадь дату и тему. |
| Изучение нового материала | Организует работу с новой информацией, объясняет, помогает, контролирует | Узнают новые слова, слушают, читают и записывают. Слушают, читают , переводят с английского на русский, задают вопросы |
| Закрепление и контроль | Организует работу с workbook | Работают с workbook |  |
| Рефлексия | Организует рефлексию | Оценивают свою работу на уроке |  |  |  |  |
| Домашнее задание | Пишет на доске, объясняет | Записывают в дневник |  |  |  |  |

**Технологическая карта урока**

Ф.И.О. учителя: \_Казыханова Д. Р. Класс: \_3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет\_\_\_\_Английский язык \_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№ урока: \_\_61

Тема урока: Планирование распорядка дня

Цель урока: Умение беседовать о распорядке дня. Грамматика Present Simple. Правила чтения согласной буквы «с»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая структура урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Используемые ресурсы | Планируемые результаты | |  |
| Предметные | УУД | Личностные |
| Организационный момент | Приветствует, проверяет готовность к уроку | Приветствуют учителя | Учебник spotlight , аудио-  приложение | Умение беседовать о распорядке дня  Грамматика Present Simple  Правила чтения согласной буквы «с» | П.- Понятие образа «хорошего ученика», установка на здоровый образ жизни, интерпретация информации  Р.- Использование установленных правил в контроле способа решения  К.- Постановка вопросов, необходимых для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| Проверка домашнего задания | Предлагает проверить домашнее задание | Представляют выполненные задания, оценивают себя и одноклассников |
| Тема и цели урока | Помогает сформулировать тему и цели урока, записывает тему урока на доске | Отвечают на вопросы учителя, предлагают тему урока, формулируют цели урока. Записывают в тетрадь дату и тему. |
| Изучение нового материала | Организует работу с новой информацией, объясняет, помогает, контролирует | Узнают новые слова, слушают, читают и записывают. Слушают, читают , переводят с английского на русский, задают вопросы |
| Закрепление и контроль | Организует работу с workbook | Работают с workbook |  |
| Рефлексия | Организует рефлексию | Оценивают свою работу на уроке |  |  |  |  |
| Домашнее задание | Пишет на доске, объясняет | Записывают в дневник |  |  |  |  |

**Технологическая карта урока**

Ф.И.О. учителя: \_Казыханова Д. Р. Класс: \_3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет\_\_\_\_Английский язык \_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№ урока: \_\_62

Тема урока: Работа с текстом. Аудирование

Цель урока: Аудирование текста, содержащего новую лексику с целью её усвоения. Развитие устной речи на тему о распорядке дня.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая структура урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Используемые ресурсы | Планируемые результаты | |  |
| Предметные | УУД | Личностные |
| Организационный момент | Приветствует, проверяет готовность к уроку | Приветствуют учителя | Учебник spotlight , аудио-  приложение | Аудирования текста, содержащего новую лексику с целью её усвоения  Развитие устной речи на тему о распорядке дня  Смысловое чтение  Развитие навыка письменного сочинения | П.- Контроль и оценка процесса и результата действия, смысловое чтение, установление причинно-следственных связей  Р.- Составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности  К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Формирование навыка вести беседу о свободном времени по воскресениям |
| Проверка домашнего задания | Предлагает проверить домашнее задание | Представляют выполненные задания, оценивают себя и одноклассников |
| Тема и цели урока | Помогает сформулировать тему и цели урока, записывает тему урока на доске | Отвечают на вопросы учителя, предлагают тему урока, формулируют цели урока. Записывают в тетрадь дату и тему. |
| Изучение нового материала | Организует работу с новой информацией, объясняет, помогает, контролирует | Узнают новые слова, слушают, читают и записывают. Слушают, читают , переводят с английского на русский, задают вопросы |
| Закрепление и контроль | Организует работу с workbook | Работают с workbook |  |
| Рефлексия | Организует рефлексию | Оценивают свою работу на уроке |  |  |  |  |
| Домашнее задание | Пишет на доске, объясняет | Записывают в дневник |  |  |  |  |

**Технологическая карта урока**

Ф.И.О. учителя: \_Казыханова Д. Р. Класс: \_3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет\_\_\_\_Английский язык \_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№ урока: \_\_63

Тема урока: Разучивание песни

Цель урока: Аудирование с письменной обработкой информации. Разучивание песни. Дополнение описания карты

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая структура урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Используемые ресурсы | Планируемые результаты | |  |
| Предметные | УУД | Личностные |
| Организационный момент | Приветствует, проверяет готовность к уроку | Приветствуют учителя | Учебник spotlight , аудио-  приложение | Аудирование с письменной обработкой информации  Разучивание песни  Дополнение описания карты | П.- Узнавание, называние, определение объектов и явлений окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов  Р.-Преобразование практической задачи в познавательную, использование речи для регуляции своего действия  К.- Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы и народов |
| Проверка домашнего задания | Предлагает проверить домашнее задание | Представляют выполненные задания, оценивают себя и одноклассников |
| Тема и цели урока | Помогает сформулировать тему и цели урока, записывает тему урока на доске | Отвечают на вопросы учителя, предлагают тему урока, формулируют цели урока. Записывают в тетрадь дату и тему. |
| Изучение нового материала | Организует работу с новой информацией, объясняет, помогает, контролирует | Узнают новые слова, слушают, читают и записывают. Слушают, читают , переводят с английского на русский, задают вопросы |
| Закрепление и контроль | Организует работу с workbook | Работают с workbook |  |
| Рефлексия | Организует рефлексию | Оценивают свою работу на уроке |  |  |  |  |
| Домашнее задание | Пишет на доске, объясняет | Записывают в дневник |  |  |  |  |

**Технологическая карта урока**

Ф.И.О. учителя: \_Казыханова Д. Р. Класс: \_3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет\_\_\_\_Английский язык \_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№ урока: \_\_64

Тема урока: Смысловое чтение. Аудирование.

Цель урока: Аудирование с последующим чтением незнакомого текста и ответы на вопросы к тексту

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая структура урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Используемые ресурсы | Планируемые результаты | |  |
| Предметные | УУД | Личностные |
| Организационный момент | Приветствует, проверяет готовность к уроку | Приветствуют учителя | Учебник spotlight , аудио-  приложение | Аудирование с последующим чтением незнакомого текста и ответы на вопросы к тексту | П.- Смысловое чтение, анализ информации, обобщение  Р.- Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  К.- Построение монологических высказываний | Осознание приобретения навыка чтения сказки на иностранном языке |
| Проверка домашнего задания | Предлагает проверить домашнее задание | Представляют выполненные задания, оценивают себя и одноклассников |
| Тема и цели урока | Помогает сформулировать тему и цели урока, записывает тему урока на доске | Отвечают на вопросы учителя, предлагают тему урока, формулируют цели урока. Записывают в тетрадь дату и тему. |
| Изучение нового материала | Организует работу с новой информацией, объясняет, помогает, контролирует | Узнают новые слова, слушают, читают и записывают. Слушают, читают , переводят с английского на русский, задают вопросы |
| Закрепление и контроль | Организует работу с workbook | Работают с workbook |  |
| Рефлексия | Организует рефлексию | Оценивают свою работу на уроке |  |  |  |  |
| Домашнее задание | Пишет на доске, объясняет | Записывают в дневник |  |  |  |  |

**Технологическая карта урока**

Ф.И.О. учителя: \_Казыханова Д. Р. Класс: \_3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет\_\_\_\_Английский язык \_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№ урока: \_\_65

Тема урока: Разница во времени в разных частях мира

Цель урока: Дополнение незнакомого текста заданным набором слов. Понимание незнакомого текста с помощью картинок

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая структура урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Используемые ресурсы | Планируемые результаты | |  |
| Предметные | УУД | Личностные |
| Организационный момент | Приветствует, проверяет готовность к уроку | Приветствуют учителя | Учебник spotlight , аудио-  приложение | Дополнение незнакомого текста заданным набором слов  Понимание незнакомого текста с помощью картинок | П.- Смысловое чтение, обработка информации  Р.- Использование установленных правил в контроле способа решения  К.- Формулировка собственного мнения и позиции, построение понятных для партнёра высказываний | Осознание своей этнической принадлежности и уважительное отношение к культуре других народов |
| Проверка домашнего задания | Предлагает проверить домашнее задание | Представляют выполненные задания, оценивают себя и одноклассников |
| Тема и цели урока | Помогает сформулировать тему и цели урока, записывает тему урока на доске | Отвечают на вопросы учителя, предлагают тему урока, формулируют цели урока. Записывают в тетрадь дату и тему. |
| Изучение нового материала | Организует работу с новой информацией, объясняет, помогает, контролирует | Узнают новые слова, слушают, читают и записывают. Слушают, читают , переводят с английского на русский, задают вопросы |
| Закрепление и контроль | Организует работу с workbook | Работают с workbook |  |
| Рефлексия | Организует рефлексию | Оценивают свою работу на уроке |  |  |  |  |
| Домашнее задание | Пишет на доске, объясняет | Записывают в дневник |  |  |  |  |

**Технологическая карта урока**

Ф.И.О. учителя: \_Казыханова Д. Р. Класс: \_3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет\_\_\_\_Английский язык \_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№ урока: \_\_66

Тема урока: Повторение лексики и грамматики модуля

Цель урока: Закрепить языковой материал модуля.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая структура урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Используемые ресурсы | Планируемые результаты | |  |
| Предметные | УУД | Личностные |
| Организационный момент | Приветствует, проверяет готовность к уроку | Приветствуют учителя | Учебник spotlight 3, аудио-  приложение | Контроль и самоконтроль усвоения лексики и  грамматики  модуля | П.- Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков  Р.- Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния  К.-Обращение за помощью, формулирование своих затруднений | Формирование самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности |
| Проверка домашнего задания | Предлагает проверить домашнее задание | Представляют выполненные задания, оценивают себя и одноклассников |
| Тема и цели урока | Помогает сформулировать тему и цели урока, записывает тему урока на доске | Отвечают на вопросы учителя, предлагают тему урока, формулируют цели урока. Записывают в тетрадь дату и тему. |
| Повторение материала | Организует работу с упражнениями на повторение, объясняет, помогает, контролирует | Слушают, читают и записывают. Слушают, читают , переводят с английского на русский, задают вопросы, выполняют упражнения. |
| Рефлексия | Организует рефлексию | Оценивают свою работу на уроке |  |  |  |  |
| Домашнее задание | Пишет на доске, объясняет | Записывают в дневник |  |  |  |  |

**Технологическая карта урока**

Ф.И.О. учителя: \_Казыханова Д. Р. Класс: \_3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет\_\_\_\_Английский язык \_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№ урока: \_\_67

Тема урока Контрольная работа «Day by day!»

Цель урока: Контроль усвоения пройденного

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая структура урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Используемые ресурсы | Планируемые результаты | |  |
| Предметные | УУД | Личностные |
| Организационный момент | Приветствует, проверяет готовность к уроку | Приветствуют учителя | Учебник spotlight 3, аудио-  приложение | Контроль и самоконтроль знания лексики и  грамматики  модуля | П.- Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков  Р.- Использовать установленные правила в контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния  К.- обращение за помощью, формулирование своих затруднений | Осознание повышения уровня качества знаний по предмету |
|  |  |  |
| Тема и цели урока | Помогает сформулировать тему и цели урока, записывает тему урока на доске | Отвечают на вопросы учителя, предлагают тему урока, формулируют цели урока. |
| Контроль усвоенных знаний | Предлагает выполнить контрольную работу, объясняет задания, помогает слабым учащимся | Выполняют задания контрольной работы. |
| Рефлексия | Организует рефлексию | Оценивают свою работу на уроке |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Технологическая карта урока**

Ф.И.О. учителя: \_Казыханова Д. Р. Класс: \_3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет\_\_\_\_Английский язык \_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№ урока: \_\_68

Тема урока: Повторение

Цель урока: Повторить пройденное

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая структура урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Используемые ресурсы | Планируемые результаты | |  |
| Предметные | УУД | Личностные |
| Организационный момент | Приветствует, проверяет готовность к уроку | Приветствуют учителя | Учебник spotlight , аудио-  приложение | Повторить пройденное | Р – определять план выполнения деятельности  П – самостоятельно делать выводы  К - участвовать в работе группы | Формирование адекватной мотивации к учению |
| Проверка домашнего задания | Предлагает проверить домашнее задание | Представляют выполненные задания, оценивают себя и одноклассников |
| Тема и цели урока | Помогает сформулировать тему и цели урока, записывает тему урока на доске | Отвечают на вопросы учителя, предлагают тему урока, формулируют цели урока. Записывают в тетрадь дату и тему. |
| Повторение материала | Организует работу с упражнениями на повторение, объясняет, помогает, контролирует | Слушают, читают и записывают. Слушают, читают , переводят с английского на русский, задают вопросы, выполняют упражнения. |
| Рефлексия | Организует рефлексию | Оценивают свою работу на уроке |  |  |  |  |
| Домашнее задание | Пишет на доске, объясняет | Записывают в дневник |  |  |  |  |