«**ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ. РОЛЕВЫЕ ИГРЫ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА».**

 «***Величайшее искусство уметь превращать для детей игру все,***

 ***Что они должны делать или выучить».***

 Джон Локк

 Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) является одним из ключевых элементов модернизации современного образования.
Изменения, произошедшие в системе образования за последние годы, привели к переосмыслению моделей и технологий обучения иностранным языкам. В связи с этим, приоритетным становится использование различных моделей обучения. И сегодня мы хотели бы рассказать и наглядно показать один из моделей интерактивного обучения – ролевая игра на уроках иностранного языка.

**В педагогике различают несколько моделей обучения:**

**пассивная —** ученик выступает в роли «объекта» обучения (слушает и смотрит);

**активная — ученик выступает «субъектом» обучения (самостоятельная работа, творческие задания);**

**интерактивная — inter (взаимный), act (действовать).** Процесс обучения осуществляется в условиях постоянного, активного взаимодействия всех обучающихся. Ученик и учитель являются равноправными субъектами обучения.

**В чем состоит технология интерактивного обучения?**

 Под технологией интерактивного обучения мы понимаем систему способов организации взаимодействия педагога и обучающихся в форме учебных игр, гарантирующую педагогически эффективное познавательное общение, в результате которого создаются условия для переживания обучающимися ситуации успеха в учебной деятельности и взаимообогащения их мотивационной, интеллектуальной, эмоциональной и других сфер. Таким образом, интерактивное творчество учителя и ученика безгранично. Важно только умело направлять его для достижения поставленных учебных целей. Примерами технологий интерактивного обучения являются:

1.Работа в парах;

2.Ротационные (сменные) тройки;

3.Карусель;

4. Аквариум;

5. Незаконченное предложение;

6. Мозговой штурм;

7. Броуновское движение;

8. Дерево решений;

**Перечень технологий огромен**: это и дебаты, дискуссии , семинары и конечно же игры! Сегодня мы бы хотели сделать акцент ( поговорить именно о ролевых играх.

**Позвольте напомнить вам,** В основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход, базовым положением которого служит тезис о том, что развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, формированием универсальных учебных действий (УУД). Современному подходу в обучении иностранному языку в рамках новых стандартов отвечает игровой метод.

**Ролевые игры классифицируют**:

* **По форме: - в парах (интерактивный диалог)**

 **- в группе (полилог)**

* **По исходной ситуации общения:**

 **- умеренно-контролируемая**

 **- свободная**

 **- сценарная**

Существует большое количество форм ролевых игр на уроках английского языка:

* **презентации**
* **клубы по интересам**
* **интервью**
* **заочные путешествия**
* **круглые столы**
* **пресс-конференции**
* **экскурсии**
* **сказки**
* **репортажи и т.д.**

Ролевая игра – это речевая, игровая и учебная деятельности одновременно. С точки зрения обучащихся ролевая игра это игровая деятельность, в процессе которой ученики выступают в разных ролях. Учебный характер игры ими часто не осознается. Для учителя же цель игры - формирование и развитие речевых навыков и умений учащихся. Ролевая игра управляема, ее учебный характер четко осознается учителем.

 Актуальность интерактивного обучения очевидна, это не требует никаких доказательств. Игровые технологии обеспечивают коммуникативно-психологическую адаптацию  школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения. Развитие личностных качеств  школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения, развитие его эмоциональной сферы также происходит в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка. К тому же стратегия современного образования заключается в том, чтобы дать возможность всем без исключения учащимся проявить свои способности и весь свой творческий потенциал. Игра способствует интенсивной языковой практике, создает контакт, на основании которого язык усваивается более осмысленно, является диагностическим инструментом для учителя. Эффективность игрового обучения здесь обусловлена в первую очередь взрывом мотивации, повышением интереса к предмету. Учащиеся активно, увлеченно работают, помогают друг другу, внимательно слушают своих товарищей; учитель лишь управляет учебной деятельностью.