**Технология коучинга как механизм личностного развития учащихся на уроках и внеурочной деятельности**

Виткина И.В., учитель географии высшей категории, коуч

МБОУ СОШ № 5,

г. Красный Сулин Ростовской области, Россия

*Благо людей и мира на Земле,*

*безопасность планеты и торжество*

*«царства разума» - это дело всех и каждого.*

*В.И. Вернадский*

Аннотация

*Современные педагогические технологии позволяют сделать урок или внеклассное мероприятие интересным, необычным, познавательным. Мероприятие экоквест «Глобальные экологические проблемы» наглядно демонстрирует, как легко применимы техники коучинга на уроках и во внеурочной деятельности, способствуя самомотивации учеников, осмыслению их деятельности.*

Ключевые слова: экоквест, техники коучинга, техники «Мировое кафе» и Стратегия Уолта Диснея,

Сегодня перед человечеством как никогда остро стоит вопрос о необходимости изменения своего отношения к природе и обеспечения соответствующего воспитания и образования нового поколения. В современном сложном, многообразном, динамичном, полном противоречий мире проблемы окружающей среды (экологические проблемы) приобрели глобальный масштаб. Каждый должен понять, что только в гармоничном сосуществовании с природой возможно дальнейшее развитие нашего общества. Человеку необходимы новые знания, новая система ценностей, которые, безусловно, нужно создавать и воспитывать с детства. Экологическое образование и воспитание в современной школе должно охватывать все возрасты, оно должно стать приоритетным. Задача школы состоит не только в том, чтобы сформировать определенный объем знаний по экологии, но и способствовать приобретению навыков научного анализа явлений природы, осмыслению взаимодействия общества и природы, осознанию значимости своей практической помощи природе.

В настоящее время экологизация воспитательной работы школы стала одним из главных направлений развития системы школьного образования. Экология нередко понимается как «макроэкология», т.е. широкий междисциплинарный комплекс, который объединяет общую и прикладную экологию. Однако обучить школьника такой макроэкологии только на уроках невозможно. Необходимы другие формы и методы работы: занятия в кружке, экскурсии в природу, работа в лаборатории и внеклассные мероприятия, так называемые «интерактивные формы образования»: дискуссии, диспуты, экологические вечера, спектакли, беседы, ролевые игры и другие мероприятия.

В нашей школе было проведено особое мероприятие, посвященное взаимоотношениям общества и природы - «Глобальные экологические проблемы» в рамках проводимого на базе нашей школы регионального экоквеста «Сделаем вместе».

Основными целями проведения этого мероприятия были закрепление и расширение знаний уч-ся о глобальных экологических проблемах; формирование их внутренней позиции, совершенствование умений и навыков применения полученных ранее знаний в новых условиях. Ожидалось, что учащиеся покажут свои умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми, смогут высказать свою точку зрения, выслушать чужое мнение, поработать в группах, показать себя новыми хозяевами планеты. Современные педагогические технологии позволяют сделать урок или внеклассное мероприятие интересным, необычным, познавательным. Технология коучинга как нельзя лучше соответствует требованиям ФГОС: у обучающихся формируются умения устанавливать связи между элементами содержания ранее изученного материала; создаются условия для развития способностей к самоанализу и рефлексии; обеспечивается более широкая и разнообразная практической деятельность по изучению и охране окружающей среды. Обучающиеся пробуют осмыслить практическую значимость своей работы, полезность приобретённых знаний и умений в решении экологических задач и задач профессионального самоопределения.

При разработке мероприятия использовались несколько техник коучинга: колесо «Пути решения экологических проблем », лист ожидания и «Мировое кафе». Техника Мировое кафе является видоизмененной технологией проектов, которую мы давно используем в урочной и внеурочной деятельности. В данном случае ее применение направлено на создание творческих проектов, достижения мощной и привлекательной мечты с учетом всех рисков реализации. Устойчивым эффектом выполнения техники является появление целей, которые начинают организовывать обучающихся, мотивировать и мобилизовать их внутренние ресурсы. Кроме того, эта техника позволяет продуктивно работать не только сплоченный коллектив, но совершенно незнакомых друг с другом людей. Процесс созидания так заинтересовывает участников, что никто уже не обращает внимания на то, сколько времени они знакомы.

Все мероприятие можно разделить на этапы.

Подготовительный этап:

* В школы города и района были разосланы приглашения для эколидеров и учителей географии;
* 4 ученика подготовили сообщения и презентации по глобальным экологическим проблемам.

1 этап - создание доверительных отношений (организационный момент). Вдохновение.

**В зал приглашаются обучающиеся школы и приглашенные эколидеры и учителя. Рассаживаются за четырьмя столами. За каждым столом уже есть «хозяин стола».

2 этап - вхождение или погружение в тему, актуализация прежних знаний и умений. Формирование ожиданий уч-ся.

После вводного слова учителя ребята определяют тему мероприятия: «Глобальные экологические проблемы». Учитель рассказывает ребятам о том, чем экологические проблемы отличаются от экологической катастрофы, особенности и причины их возникновения. После того, как учащиеся четко представили себе тему, «работаем» с колесом «Решение экологический проблем»:

- *какие экологические проблемы вы знаете?*

Эколидеры называют: опустынивание, разрушение озонового слоя, глобальное потепление климата, истотщение почв, замор рыбы в реках и озерах, несанкционированные свалки и т.д. Листки с колесом «Пути решения экологических проблем » есть и у каждого эколидера.

*- Прошу вас отметить на своем «колесе», что вы сейчас знаете о каждой из проблем и как много вы хотели бы знать в дальнейшем по шкале от 1 до 10 (если 1 – вы просто знаете, что проблемы есть, а 10 – вы знаете причины возникновения, особенности, пути решения)?*

*- Каким должен быть первый шаг для достижения вашей цели?*

*- А что следующее?*

*- Что или кто может вам помочь?*

*- Как вы узнаете, что достигли цели?*

*-Почему это важно для вас?*

Учитель спрашивает нескольких эколидеров (приглашенные учителя тоже могут также поработать с колесом)

- *в какие 4 группы можно объединить все эти проблемы?*

Обучающиеся говорят: загрязнение атмосферы, литосферы, гидросферы и уничтожение флоры и фауны.

- *предлагаю сформировать группы по решению этих проблем.*

Учитель ставить таблички с названиями на столы. Ребята рассаживаются в соответствии с полученными жетонами. Таким образом, группы формируются совершенно произвольно.

Перед основной работой обращаемся к «Дереву ожиданий»

- *давайте на «дереве ожиданий» запишем, что вы ожидаете от сегодняшнего мероприятия?*

Эколидеры: узнать новое, поработать в группах, обменяться мнениями, выработать способы и меры спасения природы и т.д. (Все эти ожидания – ветви дерева).

*Учитель:*

*- хозяева столов приготовили для вас презентации и сообщения по каждой из проблем. Давайте послушаем их. Кто - то обновит знания, а кто - то получит новые.*

Выступают «хозяева столов», рассказывая об экологических проблемах мира.

3 этап - создание опыта (проработка содержания темы) и разработка экологических проектов по технологии «Мировое кафе», в основе которого лежит стратегия Уолта Диснея.

Учитель:

Рассказ о стратегии «Уолта Диснея»

*Уолт Дисней изначально создал 7-минутный ролик с Микки Маусом и вдруг он понял, что можно сделать полнометражный мультфильм, целую сказку на полтора часа. Процесс воплощения этой идеи был чрезвычайно сложным, не единожды Дисней и его команда заходили в тупик, из процесса поиска решений родилась та стратегия, с которой мы и будем работать. В работе над очередным проектом – будь то полнометражный мультфильм или «Дисней-Лэнд», он помещал свою рабочую команду в различные ситуации.*

*Наверху, на третьем этаже их студии находилась большая, светлая, просторная комната, где на стенах висели листы ватмана. Это было место, где можно было дать волю своей фантазии. Затем он перемещал команду в деловую, офисную атмосферу, где им нужно было просматривать все с точки зрения практической реализации – как именно они воплощают в жизнь свои фантастические идеи. Затем проект перемещался в тесное помещение под лестницей без окон («парную»), где им нужно было продумывать ситуации типа «а что если», ища потенциальные слабые места. Затем они опять перемещались в офис, а затем – в творческую мастерскую. И так – столько раз, сколько необходимо. Существовал очень жесткий указ: только Дисней и люди, которые допускались, перемещались с этажа на этаж. Отделы не обсуждали проект между собой, это было частью корпоративной политики. Люди занимались решением задачи в своем режиме восприятия. И благодаря этому студия Диснея успешно существует до сих пор.*

*Это очень увлекательная техника, которая поможет вам, если:*

* *Необходимо добавить творчества, придумать нестандартные пути решения;*
* *Разобраться с возражениями и сопротивлением;*
* *Разобрать риски, подстелить «соломку»;*
* *Составить план действий;*
* *И сделать, наконец, первый шаг!*

*Итак, в работе над проектом можно выделить три «этажа»: мечтатели, критики, реалисты. Завершают работу над проектом интеграторы. Учащиеся группами работают за каждым столом в роли сначала мечтателя, затем критика, затем реалиста и интегратора. 5 – 7 минут на каждый этап. Подводят итоги, создают, оформляют и защищают проект интеграторы.*

Теперь наступает работа групп. Ребята и учителя разрабатывают проекты по решению экологических проблем. Каждые 5 – 7 минут все группы меняются местами. Хозяин стола рассказывает вновь прибывшей группе о работе предыдущих групп и предлагает продолжить проект в новой роли. Начинает каждая группа с роли мечтателей, затем становится реалистами, затем позитивными критиками. Завершается работа ролью интеграторов, которые и создают, а затем защищают основной проект. Таким образом все участники успевают побывать в разных ролях и с под разными углами рассмотреть глобальные экологические проблемы.

4 этап - Защита проектов.

Каждая группа выдвигает выступающих. Они рассказывают о работе над проектом и озвучивают свои предложения по решению одной из экологических проблем. Остальные эколидеры задают выступающему вопросы.

5 этап – обобщение

После того, как все проекты были защищены, эколидеры и учителя решили акцентировать свое внимание на тех действиях, которые можно сделать уже сейчас своими силами и выделяют это в отдельный проект.

1. Провести акции «Чистый родник», «Чистые берега реки»
2. Создать буклеты и распространить их среди жителей города.
3. Контролировать появление несанкционированных свалок и сообщать о них в городскую администрацию.
4. В каждой школе провести акции и мероприятия, посвященные экологическим проблемам и т.д.

6 этап – подведение итогов. Рефлексия

Возвращаемся к колесу «Пути решения экологических проблем ».

- *Ребята, отметьте, где вы сейчас по отношению к вашему наилучшему результату?*

*- Что помогло продвинуться?*

*- Каким будет ваш следующий шаг?*

А теперь посмотрим на дерево ожиданий. Подойдите к нему и прикрепите ваш жетон на то ожидание, которое реализовалось.

*- Как вы думаете, достигли ли мы поставленной цели?*

*- А что можно сделать еще?*

*7 этап* – благодарность, обратная связь.

Всем эколидерам вручаются сертификаты.

*Перед вами наша планета. Давайте украсим ее цветами. А на них напишите, пожалуйста, что наиболее ценно было для вас на мероприятии*.

В итоге хочется отметить, что все участники оказались задействованы в процессе создания проектов. Они объединили свои усилия, мысли, знания и мнения для решения очень важных для человечества проблем. Не было отличников или троечников. Были только люди с сердцами, переживающими за нашу планету!

Список литературы:

Гульчевская В.Г. Коучинг – инновационная технология поддержки в обучении и индивидуально-личностном развитии учащихся

Пырков В. Коучинговый подход в обучении старшеклассников как технология реализации современного образования

Зырянова Н.М. Коучинг в обучении подростков // Вестник практической психологии образования. – 2004. – №1. – С. 46–49.

Парслоу Э., Рэй М. Коучинг в обучении: практические методы и техники. – СПб.: Питер, 2003. – 204 с.

http:// [www.erickson.ru](http://www.erickson.ru)

http:// www.gulchevskaya.ru