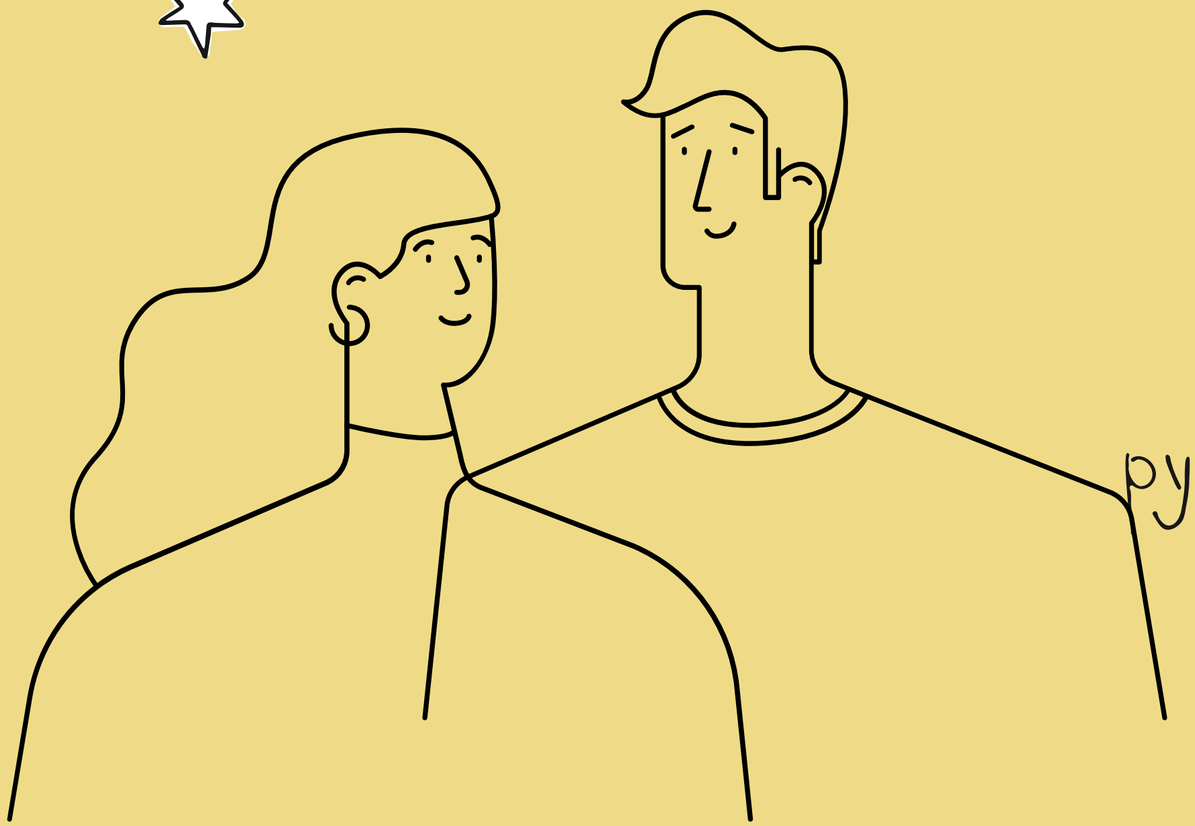
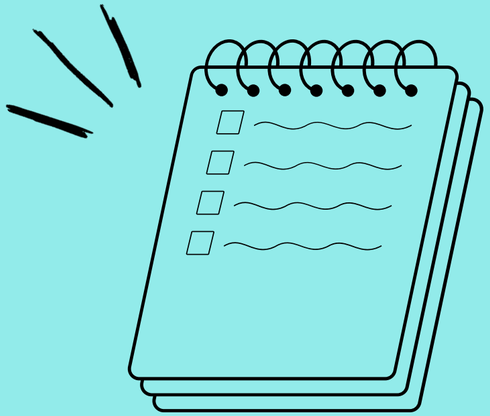


Технология совместной работы социального педагога и классного руководителя в отношении обучающихся

МБОУ г. Иркутска СОШ № 3



Взаимодействие социального педагога и классного руководителя

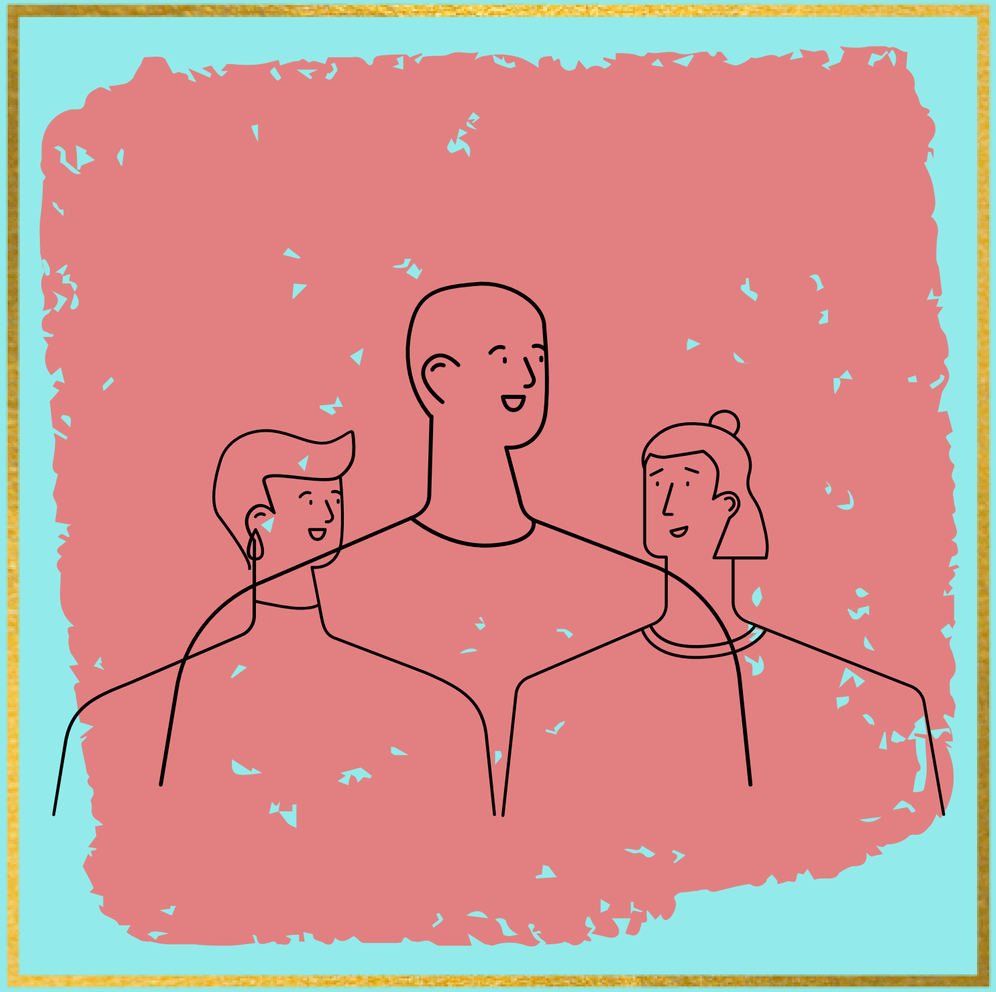
направления

Направления взаимодействия социального педагога и классного руководителя

- Социальная диагностика
- Профилактическая работа
- Просветительская работа
- Коррекционно-развивающая работа
- Консультативная работа

Обращение классного руководителя к социальному педагогу

- Оказание помощи в социально-педагогическом обследовании ребёнка
- Принятие мер воспитательного воздействия на ребёнка
- взаимодействие в ходе работы с семьёй
- Получение социальной информации иди консультирование
- Запросы на проведение тренинговых занятий, профилактических бесед

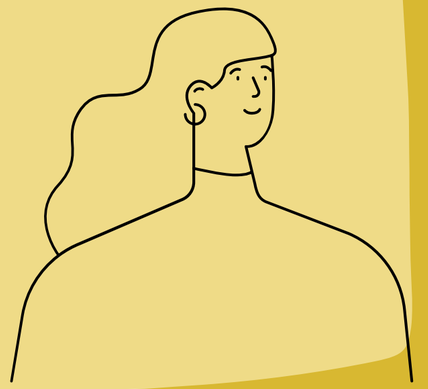


Общие проблемы классного руководителя и социального педагога

Выявление имеющихся у обучающихся проблем и трудностей, с одной стороны, и их интересов и потребностей – с другой

Организация воспитательной работы с детьми, которая направлена на формирование общей культуры личности, адаптацию к жизни в обществе, изучение психолого-педагогических особенностей личности и её микросферы, а также условий жизни ребёнка

Своевременное разрешение конфликтных ситуаций



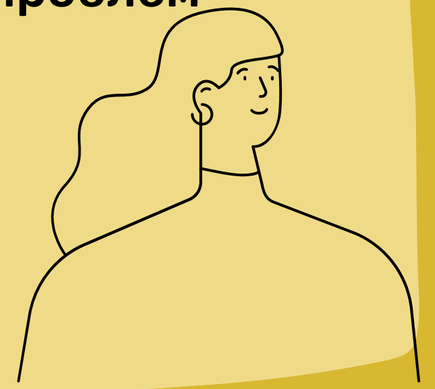
Оказание социальной помощи и поддержки учащихся

Способствование реализации прав и свобод детей и подростков, создание конкретной и безопасной обстановки в школе

Обеспечение охраны жизни и здоровья, пропаганда здорового образа жизни среди детей и подростков

Взаимодействие с учителями, родителями, специалистами социальных служб и оказание помощи детям и подросткам, нуждающимся в опеке и попечительстве; с ограниченными физическими возможностями, а также попавшими в экстремальную ситуацию

Поддержание партнерских отношений с семьей ребенка, совместное решение детских проблем



Алгоритм действий социального педагога и классного руководителя

- Групповое изучение класса (выявить обучающихся с проблемами в учёбе – слабая успеваемость, систематические опоздания и пропуски уроков без уважительной причины) – наблюдение, анкетирование, беседы. Анализ полученных данных;
- Диагностика нарушений – заполнение индивидуальной карты обучающегося;
- Определение основных направлений в работе с обучающимися, законными представителями, учителями-предметниками, исходя из типа нарушения (успеваемость, дисциплина, коммуникация);
- Планирование индивидуальной и групповой работы с обучающимися, законными представителями, учителями-предметниками;
- Применение в работе с детьми основных приёмов психолого-педагогического воздействия. Анализ динамики развития.

Корректировка совместной работы с обучающимися