|  |
| --- |
| Дата: Класс: 9 урок 5 |
| **Тема:** Лексика и фразеология. Толковые словари русского языка. Стилистически нейтральные и стилистически окрашенные слова. Фразеологизмы и их значение |
| **Цель урока:**  | Создать условия для формирования умения различать стилистически нейтральные и стилистически окрашенные; углубление знаний о фразеологизмах нейтральных и стилистически окрашенных |
| Ожидаемый результат: | 1) ученик усвоит стилистические свойства фразеологизмов и будет использовать их в речи в соответствии со стилем речи;2) ученик получит возможность для развития исследовательских навыков и навыка использования интерактивных средств. |
|  | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **наглядности** |
| 3 мин. | **I. Организационный момент. Приветствует учеников,** проверяет готовность к уроку, желает  успеха.  | Ученики осмысливают поставленную цель.  |  |
| 5 мин. | **II. Проверка домашней работы.**  С помощью метода «Ромашка Блума» осуществляет проверку домашней работы | Ученики отвечают на разноуровневые вопросы. | Ромашка Блума |
| 20 мин. | **III. Актуализация знаний По методу Аквариум**  - В «Школьном фразеологическом словаре русского языка» В.П. Жукова, содержится около 2000 наиболее употребительных фразеологизмов. (1980 г.), при этом словарь постоянно пополняется. Ученые насчитывают десятки тысяч фразеологизмов. Какими же стилистическими свойствами они обладают? Слушаем, смотрим, добавляем, исправляем выступающего. - В течение нашего урока автономно работает группа скрайберов (Ростислав и Дарья), они создают скрайб по нашей теме. ( У ребят компьютер, цифровой фотоаппарат, бумага, фломастеры)- Слушая выступающего, выписать из предложенного списка фразеологизм данного типа.Список на слайде, на листах (распечатка).Список фразеологизмов: войти в силу, иметь значение, владеть собой, вести себя, играть роль, вносить свою лепту, общий язык, поставить вопрос, играть в молчанку, кот наплакал, водой не разольешь, во все лопатки, навострить лыжи, выжить из ума, пускать пыль в глаза, совать нос.- На какие группы делятся фразеологизмы?А) стилистически нейтральные фразеологизмыб) книжные фразеологизмыв) разговорные фразеологизмыг) оценочные фразеологизмы- Расскажите о стилистически нейтральных фразеологизмах.1 группа учащихся представляют стилистически нейтральные фразеологизмы. Ответы сопровождают рисунками, иллюстрирующими фразеологизмы.(Это слой общеупотребительной фразеологии, которая находит применение как в книжной, так и в разговорной речи (время от времени, друг друга, иметь значение, иметь в виду, сдержать слово, Новый год). Таких фразеологизмов немного)- Запишите из перечня только нейтральные фразеологизмы.- Расскажите о книжных фразеологизмах.2 группа – книжные фразеологизмы(употребляются обычно в официально-деловой, научной речи, часто в письменной речи. Некоторые книжные фразеологизмы характеризуются большей приподнятостью, торжественностью. Сюда относятся отдельные обороты официально-деловой речи: положить под сукно; рабочая сила; реальная заработная плата; очная ставка. Фразеологизмы научно-терминологического типа: точка опоры; бросать тень; цепная реакция; сила притяжения. Обороты литературно-публицистического характера: любовь к Родине; сыны отечества; борцы за мир; гражданский долг; материальное благосостояние; нерушимая дружба; луч света; узы дружбы; рог изобилия; мировая скорбь; воздушный замок; пальма первенства; по ту сторону баррикад; сгущать краски; витать в облаках; бить в набат.)- Запишите книжные фразеологизмы.- Представьте разговорные фразеологизмы.3 группа - разговорные фразеологизмы (Это самая многочисленная группа фразеологизмов, используются для общения, выражения мыслей, чувств, эмоций: белая ворона, водой не разольёшь, как сыр в масле, ни шатко ни валко, семи пядей во лбу. - Запишите разговорные фразеологизмы.-Расскажите об оценочных фразеологизмах4 группа - оценочные фразеологизмы. Они имеют более сниженный характер, чем разговорные. Эмоциональны и образны. Чаще выражают иронию и неодобрительность. Например, шут гороховый, водить за нос, с жиру беситься, на безрыбье и рак рыба, выжить из ума)- Запишите фразеологизмы этой группыВзаимопроверка самостоятельной работы. ( Используется слайд) Группы поясняют значение фразеологизмов через постер. Самостоятельное работа для группыЗадание• Подберите и запишите пять слов с положительной оценкой и пять с отрицательной.• Подберите и запишите пять-шесть слов с суффиксами эмоциональной оценки.• Определите, какую эмоциональную нагрузку несут данные фразеологизмы.Пуганая ворона, рубаха-парень, семи пядей во лбу, пальца в рот не клади, маменькин сынок, ни рыба ни мясо, кровь с молоком, и шьёт и порет, филькина грамота, пожинать лавры, отойти в вечность, голь перекатная, лебединая песня, сыграть в ящик, еле-еле душа в теле, почить вечным сном, почить на лаврах, ходячий университет. работа с упражнениями учебника (по выбору учителя) |
| 10 мин. | **IV. Закрепление урока.** Работа в парах по методике **«Толстые и тонкие вопросы»** Что вы поняли по данной теме? Групповая работа.- Я смотрю вы устали, давайте мы немного разомнемся. Я вам буду даватькоманды только с помощью фразеологизмов, а вы ихбудете выполнять (звучит музыка).-- Встанем, как аршин проглотили.-- Проголосуем обеими руками.-- Согнемся в три погибели.-- Попрыгаем, как заяц.-- Дадим задний ход.-- Посмотрим друг другу в глаза.-- Побъем друг другу челом.-- Разведем руками.Фразеологические загадки. Отгадайте, о чем идет речь.* Его вешают, приходя в уныние; его задирают, зазнаваясь.
* Не цветы, а вянут; не ладоши, а ими хлопают.
* Её заваривают, затевая какое-нибудь неприятное, хлопотливое дело.
* Её набирают в рот, когда молчат.
* Его держат за зубами.

1) Что такое фразеологизмы?2) Как называется раздел языкознания, который изучает устойчивые сочетания оборотов речи?3) Какова роль фразеологизмов в предложении?4) Как возникают фразеологизмы?5) Как отличить свободное сочетание слов и фразеологизм | Ученики обсуждают между собой, отвечают на вопросы своих одноклассников.  |  |
| 5 мин. | **V. Итог урока**. Этап рефлексии: Стратегия «Телеграмма»  Кратко написать самое важное, что уяснил с урока с пожеланиями соседу по парте и отправить.  | Оценивают работу своих одноклассников, пишут телеграммы. | фишкистикеры |
|  2 мин. | **VI. Домашнее задание.** Объясняет особенности выполнения домашней работы. | Записывают домашнюю работу в дневниках. |  |
| дополнительная информация |
| дифференциация. Как вы планируете поддерживать учащихся? Как вы планируете стимулировать способных учащихся | оценивание. Как вы планируете увидеть приобретенные знания учащихся? | межпредметные связи, соблюдение СанПиН ИКТ компетентность. Связи с ценностями |
| **рефлексия.**были ли цели обучения реалистичными? Что учащиеся сегодня узнали? На что было направлено обучение? Хорошо ли сработала запланированная дифференциация? Выдерживалось ли время обучения? Какие изменения из данного плана я реализовал и почему? | ? |  |
| **Итоговая оценка**Какие два аспекта в обучении прошли очень хорошо( с учетом преподавания и учения)?Какие два обстоятельства могли бы улучшить урок( с учетом преподавания и учения)?Что узнал об учениках в целом или отдельных лицах? | **1.****2.****1.****2.** |  |