***Тема:***Звук *[и]* (закрепление).

***Цель:***закрепить звук *[и];*

***Задачи:***

***Коррекционно-образовательные:***

учить выделять звук *[и]* из со­става слова;

обучать звуковому анализу ряда гласных;

упражнять в образовании формы притяжательных при­лагательных, дать

 понятие о многозначности слова.

***Коррекционно-развивающие:***

развивать фонематический слух, слуховое и зрительное внимание;

развивать мелкую и общую моторику:

 развивать силу голоса;

***Коррекционно-воспитательные:***

способствовать развитию сотрудничества, взаимопонимания и инициативности,

***Оборудование:*** «сюрпризная» конфета с предметными картинками,

индивидуальные схемы, карандаши, контурные картинки, мяч, альбом 1.

**Ход занятия.**

***1. Организационный момент.***

-Здравствуйте, ребята! Сегодня давайте начнем с пальчиковой гимнастикой «Здравствуй!»

Пальчиковая гимнастика. «Здравствуй».

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй, маленький дубок!

Мы живем в одном краю —

Всех я вас приветствую!

***Игра с мячом «Назови слово»***

- Вспомним-ка слова со звуком и. Я буду бросать мяч, а вы говорите слово со звуком и.

Дети называют слова со звуком *[и],* выделяя его голосом.

1. ***Повторение характеристики звука [и].***

***-*** Когда звук и говорим губы как у нас? А кончик языка лежит за нижними зубами. Можно звук и петь? Значит он у нас гласный звук и обозначаем красным цветом.

1. ***Артикуляционная гимнастика***

Давайте, гимнастику для язычка сделаем.

-Улыбка

-Качели

-Маляр

-Часики

1. ***Анализ и синтез звукового ряда гласных.***

-Ребята, вспомните какие гласные звуки мы уже знаем.

а) — Назовите все изученные гласные звуки.

- Давайте, по символам прочитаем какие звуки тут нарисованы.

*Дети упражняются в произнесении ряда гласных по звуковой дорожке: *

*Произносят звуки:*

* *громко;*
* *тихо;*

б) А сейчас поиграем в игру «Запомни, повтори, составь».

Я буду говорит звуки вы сначала повторите за мной потом изображаете его символами.

Логопед произносит ряд гласных звуков. Дети повторя­ют и изображают его символами:
*а о у и и о у a y o u a*

***4. Физтинутка.***

«Девочки и мальчики»

|  |  |
| --- | --- |
| Девочки и мальчикиПрыгают, как мячики.Ножками топают.Ручками хлопают.Головками кивают.Глазками моргают. | Дети выполняют названныедвижения. |

***5. Выделение звука из состава слова.***

 — Ира отправила вам конфетку, но не простую, а с сюр­призом.

*Логопед демонстрирует детям большую конфету, внутри кото­рой находятся предметные картинки (индюк, лиса, крокодил, кит, тигр, нитки, индеец, носки, варежки). Дети достают предмет, называют его, выделяя голосом звук [и], обозначают место звука [и] ).*

***6. Упражнение в образовании множественного числа притяжательных прилагательных.***

— Ира очень любит рисовать. Она учится рисованию в школе искусств. Однажды Ира пригласила Юпика в школу искусств. Что он там увидел, мы узнаем из книги (с. 29).

Заглянул Юпик в класс. Там дети учились рисовать жи­вотных. На рисунках детей Юпик Увидел уши зверей.

 «Чьи это уши? — подумал Юпик. — Мо­жет, собачьи или кошачьи?» А вы как думаете?(заячьи, волчьи, лисьи, медвежьи, беличьи)

*Дети образуют притяжательные прилагательные. Логопед об­ращает внимание детей на звук [и] в конце слова.*

— Юпик предлагает взять простые карандаши и провести «до­рожки» от рисунков ушей к животным.

***7. Развитие ассоциативного мышления (с. 29).***

— Заглянул Юпик в другой класс. Там дети уже нарисо­вали разные картинки. Учитель дал задание поставить кар­тинки парами, например: нитки — иголка. Как надо выпол­нить это задание?

*Дети называют пары слов. Можно соединить пары картинок до­рожками.*

— Назовите слова со звуком *[и]* в начале слова; в середи­не слова; в конце слова.

***8. Знакомство с многозначностью слова кисти.***

— Заглянул Юпик в третий класс. Учитель дал задание детям: «Нарисуйте кисти». Посмотрите, какие рисунки на­рисовали дети- Почему рисунки разные?

*Логопед делает вывод; и слова может быть несколько значений.*

***9. Итог занятия.***

-Юпик и Ира приготовили вам картинки. Давайте, посмотрим их.

Дети по контурным картинкам называют предмет, выде­ляют звук *[и]* из состава слова и получают картинку для раскрашивания.

Сегодня о каком звуке говорили? Что вы нового узнали сегодня?

Улыбка

Мы хотим сейчас признаться

Все мы любим улыбаться

Растягиваем губки

За ними прячем зубки.

Качели

Сделал дедушка качели

На качели внучки сели

Вверх-ух, вниз-ух!

У всех захваитывает дух.

Маляр

Будет наш язык маляр

Он нисколько не устал

Красим небо, облака

Маляра жизнь не легка

Постарайся ты дружок

И покрась весь потолок.

Часики

Тик-так, тик-так

Ходят часики вот так

В одну сторону, в другую

Поиграй в игру такую