|  |
| --- |
| **Тема:**  **Онегин и Ленский – сравнительная характеристика образов** |
| **Цель урока:**Продолжить знакомство с романом и его героями, в ходе сравнительной характеристики показать своеобразие характера Ленского, сходство и различие двух типов дворян пушкинской поры, связь обоих образов с лирическим миром автора;- развитие устной речи учащихся, обогащение словарного запаса, умение работать с текстом, развитие способности критически мыслить;. |
|  | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **наглядности** |
| 3 мин. | **I. Организационный момент. Приветствует учеников,** проверяет готовность к уроку, желает  успеха | Ученики осмысливают поставленную цель.  |  |
| 5 мин. | **II. Мотивация изучения нового материала.** С помощью наводящих вопросов, учитель подводит к изучению нового материала. | Ученики демонстрируют свои знания. |  |
| 20 мин.**III. Актуализация знаний****Стадия «Вызов»****Стратегия «Аквариум для золотой рыбки»**( Одна группа (по выбору учителя или по желанию) приглашается в центр, остальная аудитория задает вопросы, выслушивает ответы, комментирует.)Например.Почему Онегин и Ленский познакомились?Как Пушкин относится к их дружбе?Что сближает О. и Л. и что отталкивает их?Как О. относится к поэзии Л.?Как оценить поведение О. в дуэли с Л.?Какие вопросы волновали Л.? Кем мог бы стать Ленский?**Вывод:** Онегин, презирая «общественное мненье», все же становится рабом этого «мненья». Даже искреннее раскаяние не делает ему чести и не уменьшает его вины. Онегин и Ленский стали друзьями «от нечего делать», ведь ему еще в Петербурге «друзья и дружбы надоели». Также противоположны друзья во взглядах на любовь. **II. Стадия «Осмысление»**Работа в группах1 группа. Каково отношение Онегина и Ленского к таким жизненным ценностям, как дружба и любовь?2 группа. Такие противоположные группы тем не менее сошлись. Каковы причины сближения Онегина и Ленского? Какие качества выделяют их из поместной среды?3 группа. Ленский- поэт. О чем его стихи? В чем особенность его поэзии? Каково отношение автора к Ленскому?(После 20-минутного обсуждения и подготовки каждая группа готовит коллективный ответ) Весь класс записывает в тетрадь тезисы ответов.**Стратегия «Диаграмма Венна»**Презентация диаграмм.**Вывод:** Что ближе Пушкину: скептицизм Онегина или романтизм Ленского?Ленский дорог Пушкину как человек особенного душевного склада, обладающий поэтическим вдохновением, той возвышенной мечтательностью, которую дано испытать только в юности.Автор отстаивает равноправие различных взглядов на жизнь, у каждого из героев за плечами не только ошибки и слабости, но и бесценный жизненный опыт, попытка осмысления мира и себя в нем. |
| 10 мин. | **IV. Закрепление урока. По методу «Снежный ком» проводит закрепление урока.****Прием «Письмо по кругу»** У каждой группы должен быть лист бумаги. Я предлагаю учащимся записать на листке одно-три предложения по уроку . На это отводится две минуты. Потом происходит обмен записями с каждой группой, пока листок не вернется к первой группе . Каждая группа читает написанное, затем я предоставляю слово одному ученику из группы , который вслух читает записи. Остальные потом дополняют, если не прозвучало то, что они считают важным. После такой работы учащиеся заполняют **«Листы оценивания групп».**Подведение итогов. Оценивание. | Демонстрируют свои знания. |  |
| 5 мин. | **V. Итог урока**. Этап рефлексии: Стратегия «Телеграмма» Кратко написать самое важное, что уяснил с урока с пожеланиями соседу по парте и отправить. - Чему научил вас урок?- Какое впечатление осталось у вас от урока? | Оценивают работу своих одноклассников, пишут телеграммы.На стикерах записывают свое мнение по поводу урока. | Дерево Блобастикеры |
|  2 мин. | **VI. Домашнее задание.** Объясняет особенности выполнения домашней работы. | Записывают домашнюю работу в дневниках. |  |