Методическая разработка урока по теме "Особый возраст: отрочество"

* [Полханова Ирина Яковлевна](http://festival.1september.ru/authors/103-042-857), *учитель истории*

**Разделы:** [История и обществознание](http://festival.1september.ru/history)

**Цель урока:**сформировать представление об особенностях подросткового возраста

**Задачи:**

* рассмотреть характерные черты подросткового возраста: физические и психологические;
* продолжить работу над умением логически объяснять явления окружающего мира, формулировать ответы на поставленные вопросы;
* воспитание чувства ответственности, самостоятельности.

**Основные понятия:** подросток, отрочество, взросление

**Оборудование:** проектор, мячик

**План урока**

1. Проверка домашнего задания
2. Характеристика подросткового возраста
3. Особенности подросткового возраста
4. Закрепление изученного материала
5. Дом.задание: параграф 3, используя ПОПС-формулу, ответить на вопрос: "Можно ли назвать отрочество особым возрастом?"

**Ход урока**

**I. Постановка цели урока.**

**II. Проверка домашнего задания**

1) Проверка домашнего задания начинается с повторения терминов, которое проходит следующим образом. Учитель кидает мяч ребенку и называет термин. Отвечая на вопрос, ученик возвращает мяч учителю. За правильный ответ 1 балл. Называются следующие слова: наследственность, личность, деятельность, индивидуальность.

2) ученикам предлагается высказать свое мнение по вопросам (текст вопросов ученик читают на стр. 25 учебника):

Вопрос учебника: Кого можно назвать сильной личностью? Составь словесный портрет сильного человека. Используй приведенные высказывания.

а) Все одноклассники считают Петра сильной личностью. Он много времени отдает занятиям [**спортом**](http://festival.1september.ru/articles/562147/), у него сильные мускулы, он ловок, быстр и лучше всех выполняет задания на уроках физкультуры.

б) Оксана уверена, что нужно знать себе цену, только тогда можно называться сильной личностью. "Я никогда не уступлю никому, не покажу свою слабость и не признаю вину. Это удел слабых и нерешительных личностей. Я всегда докажу свою правоту, даже если при этом придется прихвастнуть или наврать".

в) Никто в классе не знает, что у Валентина очень больна мать и мальчик за ней ухаживает. На его плечах вся домашняя работа: он готовит еду, убирает квартиру, бегает за лекарствами. Ему приходится очень поздно ложиться спать и рано вставать, но никто никогда не слышал от него жалоб.

г) Родителей не было дома, когда маленькая сестренка Олега уронила со [**стола**](http://festival.1september.ru/articles/562147/) настольную лампу и разбила ее. Когда родители вернулись, Олег сказал: "Это я разбил лампу. Наташка тут ни при чем".

Ученики отвечают на вопросы, учитель комментирует ответы.

[***Презентация.***](http://festival.1september.ru/articles/562147/prez.ppt)

**III. Объяснение нового материала**

Вопрос: Можете ли вы назвать, как называются периоды жизни, которые проживает человек (например, детство, юность:) Используя слайд, расставляем в правильном порядке возраста человека по мере убывания (слайд 3).

Сегодня на уроке, мы поговорим о возрасте, который проживаете вы в настоящее время - это подростковый возраст. Это период жизни от 10 до 18 лет.

Подростковый период делится на два: младший подросток и старший подросток. (слайд 4). Один из периодов уже вами пройден.

Задание: Назовите слова-ассоциации к слову "подросток".

Ученики называют ассоциации (подрос, растет..) и учитель должен подвести ребят к тому, что это слово ассоциируется с возрастными изменениями человека.

Вопрос: Вспомните, какими вы были в 1 классе, и какими стали сейчас? (слайд 5)

(На доске нарисован человечек-первоклассник, учитель предлагает назвать и нарисовать нового - пятиклассника и те изменения, которые с ним произошли).

Ученики называют изменения:

- изменился рост (учитель объясняет, как происходят физиологические изменения);

- самостоятельность (если ребята не могут назвать самостоятельность, можно задать наводящий вопрос: "Кто ходит магазин, заполняет дневник и пр.);

- мечтательность;

- быстрая смена настроения и др. (учитель объясняет изменения, происходящие в нервной системе подростка)

(Психологические изменения можно просто записать рядом с новым человечком).

Учитель, обращая внимание на изменившегося человечка на доске, подводит итог вместе с учениками.

Вопрос: Но все ли взрослые самостоятельны? Посмотрите на людей, изображенных на картине(слайд 7). Можно ли назвать их самостоятельными?

(Ученики объясняют свои ответы)

Вопрос: Можете ли назвать себя самостоятельными. Ответ обоснуйте.

Необходимо обратить внимание, что самостоятельность иногда бывает и опасна.

Прочитать отрывок на стр.32.

Вопрос: Правильно ли воспользовались ребята своей самостоятельностью.

**IV. Закрепление**

* назовите периоды жизни, которые проживает человек?
* как называется ваш возраст?
* какие черты характера формируются в подростковом возрасте?

Ученикам предлагается выбрать высказывание, характеризующее подростка и, используя ПОПС-формулу, обосновать свой ответ.

1) Подростки - народ спокойный и рассудительный, с ними легко и быстро можно решить любую проблему

2) Подросток - человек противоречивый, он склонен к быстрой смене настроения