**Тема:** **Слова, обозначающие признаки предметов.**

**Цель:** Формировать навык различения названий признаков предметов по вопросам *какой? какая? какое? какие?*

**Задачи: 1)** систематизировать умение различать названия признаков предметов по вопросам;

**2)** корригировать мыслительные операции на основе анализа и синтеза заданий; обогащать словарный запас;

**3)**воспитывать мотивацию к учению.

**Оборудование:** индивидуальные карточки, ИКТ, мяч, предметные картинки.

**I Оргмомент**

- Сегодня урок немного необычный, у нас гости. Будьте внимательны, старательны, активны.

Учитель спросит – надо встать.

Когда он сесть позволит – сядь.

Ответить хочешь - не шуми,

А лучше руку подними.

- Ребята, посмотрите на экран.

- Перед вами ребусы***(слайд №1)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *карт.* |  |  |  | *карт.* |  |  |  | *карт.* |  |
| С | **мел** | ый, |  | Ст | **рог** | ая, |  | Про | **сто** | е |

- Прочитайте слова. Поставьте к этим словам вопросы.

*Смелый, строгая, простое****(слайд №2)***

- Что обозначают эти слова? *(признаки)*

- На какой еще вопрос отвечают признаки предметов? *(какие?)*

- Молодцы! Правильно. Мы сегодня продолжаем говорить о словах, обозначающих признаки предметов.

***(слайд №3 – Тема)***

**II Проверка Д/з**(с.101, №30)

- Ребята, откройте тетради.

- Что нужно было сделать дома? *(записать сочетания слов, поставить вопросы к словам – признакам)*. Проверка по цепочке.

Вывод: К каким словам вы ставили вопросы? *(признакам)*На какие вопросы отвечают? Кто сделал без ошибок?

- Читаем правило хором ***(слайд №4)***

|  |
| --- |
| **Название признаков –**это слова, которые отвечают на вопросы **какой? какая? какое? какие?** |

**III Работа в тетради**

**IV Пальчиковая гимнастика**

- Приготовили ручки.

Вот помощники мои.

Их как хочешь поверни.

По дорожке белой, гладкой

Скачут пальцы как лошадки.

Чок-чок-чок-чок

Скачет резвый каблучок!

- Дежурный, какое сегодня число, день недели?

- Запишите число в тетради.

**V Минутка чистописания**

- Ребята, назовите букву, которая стоит между буквами Че и Ща (Ша).

- Какую букву будем писать? *(Бочков)*

- Сколько элементов? *(образец на доске)*

- Запишите букву 3 раза. Запишите соединения *ша, шу*

**VI Контроль за посадкой**

- Ребята, к нам сегодня пришел еще один гость – Буковкин***(слайд №5)***.

Он хочет посмотреть и послушать, что вы умеете и знаете. Но он пришел не один, а со своими друзьями, а кто они, вы сейчас узнаете. Я буду называть признаки, а вы друзей Буковкина по этим признакам.

- Хитрая, рыжая, пушистая – лиса.

- Бурый, косолапый, неуклюжий – медведь.

- Серый, пушистый, трусливый – заяц.

- Молодцы! А еще Буковкин принёс вам интересные задания, которые просит выполнить. Вы согласны

**1 задание**

- Я вам каждому раздам предметную картинку. Вы запишите название предмета, изображенного на ней и подберите по 1-2 признака. *(Бочков – сначала устно, потом запись с индивидуальной карточки: арбуз – алый, …)*.

Проверка: называй предмет, задавай вопросы к признакам.

Вывод: На какие вопросы отвечают признаки предметов?

**VII Работа с учебником**

- Ребята, а сейчас Буковкин хочет посмотреть, как вы умеете выполнять упражнение из учебника.

- Откройте по закладке с.102, №31.

- Рассмотрите картинки. Кто на них изображен? Какие они по своему характеру, поведению, поступкам?

- Запиши черты характера героев сказок.

|  |  |
| --- | --- |
| Буратино *(какой?)*Доктор АйболитЛисаВолкКолобокМедведьЗаяц | ДобрыйВесёлыйЗлойХитраяДобродушныйТрусливыйХвастливый |

**2 задание**

- Наш гость Буковкин зашифровал слово. Чтобы его отгадать, надо числа поставить по порядку.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | 1 | 2 | 6 | 7 | 8 | 3 | 4 |
| **М** | **О** | **Г** | **Н** | **Ы** | **Й** | **Р** | **О** |

***(слайд №6)***

- Правильный ответ.***(слайд №7)***

- Хором читаем.

- Запишите его. Назовите ударные и безударные гласные. *(Бочков)*

- Разделите на слоги.

- Сколько слогов?

- Запишите, разделяя на слоги *(1р.)*

- Какую безударную надо запомнить?

- Что значит слово «огромный»? *(Очень большой)*

- Составьте *устно* предложение с этим словом. Поставьте вопрос к этому слову.

Вывод: Что означает это слово (признак).

**3 задание (в карточке)**

- У каждого *индивидуальные карточки* с одним предложением. Надо вставить вместо точек подходящее по смыслу слово – признак. Поставить к нему вопрос.

Вывод: проверка.

**(Бочков – индивидуальная карточка с готовым предложением)**

**4 задание (слайд №8)**

- Перед вами текст. Прочитать.

- Найдите в нем слова-признаки.

(Потом по одному к доске, остальные – в тетради: записывают эти слова через запятую и ставят к ним вопросы).

*Стоит холодная зима. Везде лежит пушистый снег. Вчера была сильная метель. Сегодня небо голубое. Светит яркое солнце. (Один человек пишет на доске, остальные – в тетради).*

Вывод: что обозначают слова, которые записали? На какие вопросы они отвечают.

**VIII Физминутка**

**5 задание (слайд №9)**

- Каждый ряд получает свой вопрос. Я называю слова, а вы записываете только те признаки, которые отвечают на ваш вопрос.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Какой?***ЗимнийБелыйСладкий | ***Какая?***ТруднаяВеселаяБольшая | ***Какое?***КруглоеЗолотоеВкусное |

**(проверка – слайд №10)**

**(Бочков – индивидуальная карточка (записывает).Вопрос: сто может быть сладким?)**

Вывод: какие слова писали. (*Признаки предметов)*

**6 задание (слайд №11)**

- Придумайте предмет. Задайте к нему вопрос и назовите признак.

Что? Какой?

Кто? Какая?

Что? Какое?

Кто? Какие? *(Устно)*

- Молодцы!

Вывод: на вопросы из левого столбика отвечают слова, которые обозначают предметы, на вопросы из правого столбика отвечают слова, которые обозначают признаки.

**7 задание (индивидуальные карточки всем и Бочкову)**

1 ряд Погода Сладкое

Лыжи Черный

Яблоко Деревянные

Грач Хорошая

2 ряд Лиса Крепкое

Лимон Хитрая

Здоровье Дружные

Ребята Кислый

3 ряд Листья Сладкая

Волк Яркое

Малина Злой

Солнце Зеленые

- Соедини стрелками, задай вопрос.

- Молодцы! Проверка.

Вывод: к каким словам вы ставили стрелки?

**IX Домашнее задание.**

- с.103, №34

- Что будете делать.

**X Итог**

- Ребята, вам понравился урок?

- Что делали?

- Что понравилось?

- Давайте еще раз повторим правило: **(слайд №12)**

**XI Оценки (слайд №13)**

- Спасибо за работу.