**Тема**: «Состав слова. Словообразование.»

**Цели:**

- повторить, обобщить изученное по теме, подготовиться к контрольному диктанту ;

- развивать речь, орфографическую зоркость;

- уметь работать в паре, группе, производить самопроверку, взаимопроверку;

- совершенствовать коммуникативное общение.

**Вид урока:**  урок обобщения и систематизации полученных знаний.  
**Тип:** урок с использованием активных форм работ.  
**Методы и формы работы:**  
Словесный, наглядный, репродуктивный, продуктивный, частично – поисковый.  
Словарная, фронтальная, индивидуальная, самостоятельная, игра, комментированные формы работы.  
**Виды речевой деятельности:** говорение, слушание, письмо, ответы на вопросы.

**Педагогические технологии:**

- игровая технология;

- проблемное обучение;

- групповая   технология

**Оборудование:**

- раздаточный материал;

- карточки

**Ход урока.**

**Организационный момент.**

Учитель: Здравствуйте, ребята!

(Для создания психологической атмосферы проводит игру «Хорошее настроение». Похлопайте в ладоши те, у кого сегодня хорошее настроение. Посмотрите друг на друга – улыбнитесь! Дети слушают песню «Улыбка»)

Сегодня у нас с вами необычный урок- прогулка по полянкам знаний. И на этих полянках мы будем собирать ягоды- клубнику, землянику, ежевику (бумажные). Кто больше ягод насобирает, тому мы присвоим почетное звание «Умники и умнички», а так же «Я сегодня отличился», «Самый умный», «Самая умная». (Учитель раздает ягоды, класс делится на группы)

Отгадайте загадку и поймете, какую тему мы с вами будем повторять и закреплять, гуляя по полянкам:

              Слово делится на части,

              Ах, какое это счастье!

              Может каждый грамотей

              Собрать слово из частей.   (Морфемика. Словообразование.)

**Осмысление информации.**

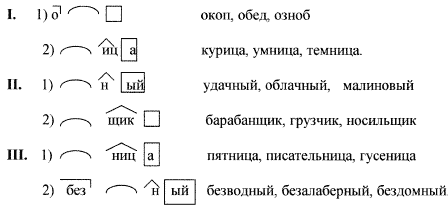
«Толстые и тонкие вопросы»

Перед началом работы  проверим ваше лингвистическое здоровье, смекалку,  умение быстро работать.  
•    Что такое словообразование?( Словообразование – раздел науки о языке, который изучает способы образования слов.)  
•    Что такое морфема? (Это значимая часть слова.)  
•    Какие морфемы вы знаете? (Приставка, корень, суффикс, окончание, основа.)  
•    Какие морфемы используются для образования новых слов, а какие для изменения форм слова? (Для образования новых слов используются приставка и суффикс, для изменения форм слова – окончание)  
•    Назовите способы русского словообразования. (Приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение основ с соединительной гласной, сложение основ без соединительной гласной)  
•    Какие морфемы почти одинаковы, за исключением небольшой детали? (приставка и суффикс различаются местоположением по отношению к корню)

**1 полянка- Разминочная** ( за каждый верный ответ выдается ягодка).

**1 задание.** Указать морфемы в словах.(слайд 6)  
Земля,  земляной, подземелье, земельный, землянка, приземляется, земляная, землеройка.                                                                                   
    - Найдите однокоренные слова и формы слов.

**2 задание** «Третий лишний». Из данных слов выписать одно, которое не соответствует указанной модели. .(слайд 7)



**Проверь!** (слайд 8)

I. 1.обед

2.умница

II. 1.малиновый

2.грузчик

III. 1. пятница

2. безалаберный

**3 задание:** Отгадайте слова по их лексическому значению и определите способ их образования (слайд 9)  
Женщина, занимающаяся туризмом – туристка (суффиксальный)  
Специальная одежда для работы – спецодежда(сложение)  
Очень большой – преогромный (приставочный)  
Подставка для свечи или нескольких свеч – подсвечник (приставочно-суффиксальный)  
Находящийся у моря – приморский (приставочно-суффиксальный)  
Летательный аппарат, предназначенный для пассажирских и грузовых перевозок – самолёт  (сложение)  
Аппарат, передвигающийся по Луне – луноход (сложение)  
Помещение для совместного проживания людей – общежитие (сложение)  
(Проверка слайд 10)

Подсчитываем, у какой команды больше ягодок.

**2 поляна- Соревновательная** (за каждый верный ответ выдается ягодка)

а)Учитель: Ребята, кто-то забыл на полянке конверты, а я нашла и посмотрела, что в них. В каждом из них листок с заданием для вас.

Работа над развитием связанной речи

1) Прочитайте молча текст

2) Подберите заголовки

3) Назовите тему и основную мысль высказывания

Ударила первая капля дождя – начались соревнования. Соревновались трое: гриб подосиновик, гриб подберёзовик, гриб моховик. Первым выжимал вес подберёзовик. Он поднял листик берёзы и улитку. Вторым номером был гриб подосиновик. Он выжал три листика осины, шесть хвоинок и сосновую шишку. Моховик был третьим. Он раззадорился, расхвастался. Раздвинул шляпкой мох, подлез под сучок и стал выжиматься. Жал-жал, жал-жал – не выжил. Только шляпку свою раздавил.

Выписать из текста слова, обозначающие названия грибов, и те слова, от которых они образованы (Подберёзовик – берёза, подосиновик – осина, моховик – мох) Выделить в этих словах части слова (разобрать по составу) и сделать вывод: (в создании новых слов принимают участие префиксы и суффиксы) (Проверка работы по слайду13)

Подберёзовик – берёза, подосиновик – осина, моховик – мох

Подсчитываем, у какой команды больше ягодок.

**3 поляна- Сообразительная** ( за каждый верный ответ выдается ягодка)

**1 задание**. На поляне кто-то рассыпал орехи. Внутри каждого из них три листочка, на каждом листочке написано слово. Но одно из этих трех слов лишнее. Какое? Слайд 15

**1 задание:** найдите «третье лишнее» слово и объясните свой выбор.

1 группа- пот, потолок, потливый

2 группа- море, морщины, морской

3 группа- боль, больница, большой

**2 задание**. Определите способы образования данных слов:

**1 группа:** лесоруб (сложение)

                    водопроводчик (суфф.)

                   переход (бессуфф.)

**2 группа:** пароходная (суфф.)

                   пчеловод (сложение)

                   отъехать (прист.)

**3 группа:** перепрыгнуть (прист.)

                   МГУ (сложносокращ.)

кресло-кровать (сложение слов)

**3 задание**. Игра «Одним словом»

1 группа.

Цветок, который зацветает первым (подснежник)

Жук, который ест кору (короед)

2 группа

Человек, который любит собирать грибы (грибник)

Время суток перед восходом солнца (рассвет)

3 группа

Холодное сладкое лакомство (мороженое)

Аппарат, передвигающийся по Луне – луноход

Подведение итогов, подсчет ягодок.

**4 поляна- Находчивая** (за каждый верный ответ выдается ягодка)

  Учитель: А теперь вы попробуете из указанных мною морфем собрать слова. Кто первый справится с заданием- поднимите руку. Задание всем группам.

Игра «Составь слово»

**1 задание**. Возьмите тот же корень, что в слове «клонится».

     Добавьте приставку, которая есть в слове «слезет».

     Суффикс возьмите из слова «обращение».

     Добавьте к слову окончание сущ. ср.рода, им.падежа   (склонение)

**2 задание**. Возьмите корень из слова «полагать», приставку- из слова «приложение», суффиксы- из слова восклицательный, а окончание- из слова «числительное». Подсказка: получится слово- часть речи, обозначающая признак предмета (прилагательное)

**3 задание**. Возьмите приставку из слова «подруга», корень- из слова «игрушка», суффиксы- из слова «читал», а окончание в этом слове будет такое же, как в слове «стул»  (поиграл)

**4 задание**. Это будет слово, однокоренное со словом «летчик». Добавьте к корню такую же приставку, как в слове «перепрыгнул». Оба суффикса этого слова такие, как в глаголе «слышать»  (перелетать)

 Подведение итогов, подсчитывание ягодок.

**5 поляна- Логика.**

Учитель: Ребята, на этой поляне мы с вами должны будем решить кроссворд. Все слова в этом кроссворде сложные с соединительной гласной «О».

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | С |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  | а |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  | м |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  | о |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  | л |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  | ё |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  | Т |

1. Специалист по разведению садов (садовод)
2. Локомотив с паровым двигателем (паровоз)
3. Канал для вывода дыма из печи в трубу (дымоход)
4. Русская народная игра-пляска (хоровод)
5. Лес, поваленный бурей (бурелом)
6. Летательный аппарат для перевозки людей (самолет)
7. Огнестрельное оружие (пулемет)

Учитель: Ребята, все вы сегодня работали очень хорошо.

**Итоги урока**  
    Ребята, что же мы с вами сегодня повторили на уроке?  
— основные способы словообразования.  
—  морфемный и словообразовательный разбор.  
— орфографические правила (пре-, при-, чередование корней).  
— проследили, как словообразование связано с другими разделами.  
— Какой можно сделать вывод?  
**Вывод:** Словообразование – важнейший раздел русского языка. Этот раздел тесно связан с лексикой, орфографией, культурой речи. Знание этого раздела поможет избежать многих ошибок и сделать нашу речь правильной и грамотной.

И в завершении урока прочитайте данные шарады и составьте слова:

Корень мой находится в «цене»,

В «очерке» найди приставку мне,

Суффикс мой в «тетрадке» все встречали,

Весь же – в дневнике я и в журнале(Оценка)

Корень извлечь из «начинки» несложно,

Приставка в «сосуде» хранится надёжно,

Суффикс в «гудении» ясно услышишь,

Вместе – на темы различные пишешь.

( Сочинение)

Мне очень хотелось бы, чтобы вы сегодня оценили работу своих одноклассников. Предлагаю на листочках написать имена своих партнеров по команде и поставить оценки, которые, по их мнению, сегодня заслужили ребята. (Учитель при выставлении оценок учитывает мнения учеников)

Подведение итогов, подсчитывание ягодок. Победившей команде присваивается званиея.

Домашнее задание:

1. Подготовить сообщение в научном стиле «способы словообразования», используя таблицу

2. Написать сочинение-миниатюру «Волшебница-зима», используя слова, образованные разными