|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока:** **СПП с придаточными определительными, их строение, значение.** | **Школа: №7** |
| **Дата:** | **ФИО учителя: Нургалиева А.Ж.** |
| **КЛАСС: 9 «А»** | **Количество присутствующих:**  | **Количество отсутствующих:** |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | **Образовательные:**Изучить строение СПП с придаточным определительным,Познакомиться с отличительными признаками СПП с придаточным определительным, уметь определять придаточные определительные предложения в составе сложноподчиненного предложения; составлять схемы предложений с придаточными определительными.производить их синонимическую замену и употреблять в речи правильно расставлять знаки препинания**Развивающие:**Развивать языковое чутьеРазвивать навыки анализа и синтеза, критического мышления |
| **Цели обучения** | **Все учащиеся смогут:**- определять простые и сложные предложения;- развивать устную и письменную речь;- -отвечать на простые вопросы;- определять род, число, падеж имен существительных, прилагательных;- определять разряды прилагательных; формы сравнения прилагательных |
|  |
| **Большинство учащихся будут уметь:**-давать определения сложным предложениям, ССП, СПП;-строить высказывания, объясняя выбор орфограммы;-строить схемы предложений; уметь определять придаточные определительные предложения в составе сложноподчиненного предложения;--находить СПП с - определять их роль в предложении. |
|  |
| **Некоторые учащиеся смогут:**- отвечать на вопросы;- понимать и определять простые и сложные предложения; |
|  |
| **Языковая цель** | **Учащиеся могут:** рассказать о простых и сложных предложениях, построить схемы предложений, назвать их признаки, отвечать на вопросы по теме, мотивировать свой ответ. |
| **Ключевые слова и фразы:** синтаксис, простые и сложные предложения, ССП, СПП, главная часть, придаточная часть, схемы предложений. |
|  |
| **Предыдущее обучение** | СПП с одним придаточным. |
|  | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **наглядности** |
| 3 мин. | **I. Организационный момент.**  |  |  |
| 5 мин. | **II. Проверка домашней работы.**  *-Монологический ответ по плану:*Какое предложение называется сложным?С помощью чего соединяются части сложного предложения?Чем разделяются части сложного предложения?Какие сложные предложения называются бессоюзными?Какие сложные предложения называются сложносочиненными?Какие сложные предложения называются сложноподчиненными?**Работа в тетради:** - Определить, с помощью чего связаны части сложного предложения.1.Сердце мое заныло, **когда** очутились мы в давно знакомой комнате. (СПП)2. Лед уже тронулся, **и** на другой берег нельзя было переправиться. (ССП)3. С утра было холодно, **но** к обеду выглянуло солнце. (ССП)4. **Чтобы** не выдать себя, **рыбак обмотал** весла тряпками. (СПП)5. Домик, **куда** меня привели, был небольшой и уютный. (СПП)**Цифровой диктант.** Дается установка: "Вашему вниманию предлагаются утверждения, которые могут быть правильными или ошибочными. Если вы согласны со сказанным, ставьте цифру "1", если нет - "0". Затем проверьте свои ответы и разберитесь в ошибках".Верно ли утверждение, что:1. Союзы что, если, где – подчинительные?2. Определение не отвечает на вопрос где?3. Предложение – это синтаксическая единица?4. Местоимение себя не имеет именительного падежа?5. Союз однако – подчинительный?6. Двусоставное предложение может быть неопределенно-личным?7. Сочинительные союзы делятся на три группы: соединительные, противительные, разделительные?8. В предложении» Сделано все, чтобы я мог жить спокойно» первая часть – придаточное предложение?9. [ ], (который...). – схема сложноподчиненного предложения.**Правильный ответ.**«101 100 101».**Самостоятельная работа по карточкам.**1. Она глядит – и сердце в ней забилось чаще и сильней. – ССП.Тоска любви Татьяну гонит, и в сад идет она грустить. – ССП.Землю подсушил мороз и запорошило первым нежным снегом. – ССП.Прошел месяц, в течение которого он ни разу не был у нас. – СПП.
2. **Составить схему предложения.**

http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/a68dc407-bab1-4e29-92ca-d9ddc423b0ca/%5bRUS9_205%5d_%5bTD_214%5d_files/214_01.bmphttp://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/a68dc407-bab1-4e29-92ca-d9ddc423b0ca/%5bRUS9_205%5d_%5bTD_214%5d_files/214_03.bmphttp://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/a68dc407-bab1-4e29-92ca-d9ddc423b0ca/%5bRUS9_205%5d_%5bTD_214%5d_files/214_02.bmphttp://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/a68dc407-bab1-4e29-92ca-d9ddc423b0ca/%5bRUS9_205%5d_%5bTD_214%5d_files/214_04.bmp1. **Записать словосочетания.**

Сорванные листья, позолоченные деревья, обожженные дыханием осени, невиданная красота, ярко пламенеют, медленное круженье, земля услана ковром.Определите, какая орфограмма присутствует в этой диктовке, объясните ее, составьте краткий алгоритм/ в любой форме/, добавьте по 3 своих словосочетания.Дайте определение разных типов связи в словосочетаниях, определите тип связи в предложенных словосочетаниях. Какое из них не словосочетание? Составьте предложения с одним из словосочетаний, разберите по членам. -Вспомните, что такое определение.III. Определение темы урока.- Как вы думаете, какую тему мы сегодня будем изучать?- Что необходимо изучить по этой теме?- Итак, тема нашего урока – СПП с придаточными определительными.**“Инвентаризация знаний”.**- Какая информация имеется у вас по данной теме, какие ассоциации вызывает тема?- Свои соображения запишите (индивидуально!) в тетради в столбик (2 минуты).- Обсудите свои записи в парах, исправьте или добавьте информацию. Аргументируйте.- Озвучьте полученную информацию. (Записываю сведения на доске.)Определение – второстепенный член предложения.Определение отвечает на вопросы КАКОЙ, КАКАЯ, КАКИЕ, ЧЕЙ.Определение поясняет имя существительное.Определение обозначает признак предмета.Определение подчёркивается волнистой линией.Определение бывает согласованным и несогласованным.Эпитет – художественное определение.Придаточное определительное отвечает на вопросы КАКОЙ, КАКАЯ, КАКИЕ.-Готовясь к уроку, на сайте «Общество поэтов» я натолкнулась на стихотворение неизвестного поэта, послушайте:1)Благослови ту женщину, чье имя – Мать!2)Храни ее…3)Храни ее за нежный голос, что меня ласкает.4)Храни ее за дружеское слово в те дни, когда надежда покидает.5)Храни ее заботливые руки, которые, как два крыла,От бед оберегают.6)Храни за отчий дом, где ее ангелы летают.7)Храни за доброту, за радость, за любовь…8)Храни ее за все, храни ее…- Любовь к матери лирического героя почувствовали? Конечно!Запишите эпиграф нашего урока, пронумеровав предложения. (записывают в тетради) . Слайд 2. Эпиграф с правильно расставленными запятыми.- Давайте докажем, что перед нами текст и проведем его комплексный анализ. Что такое текст? *(Текст – это два и более предложений, связанных по смыслу и грамматически)*1.Определите тему и идею?*( Тема: любовь к матери. Идея: призыв беречь маму)*2. Как бы вы озаглавили это стихотворение?3. Для создания поэтического образа матери автор использует различные средства художественной выразительности. Запишите номера предложений, где он использует такой троп, как эпитет.*Эпитет – (3,4,5,6)*4. Замените слово высокого стиля ОТЧИЙ из предложения 6 на стилистически нейтральный синоним и запишите его*. (родной, родимый)*5.Какие виды предложений представлены в тексте, а какие нет*? ( простые предложения (односоставные), сложноподчиненные, не представлены ССП, БСП)*Запишите номера СПП*.*ППССПСППБСП2,7,8-1,3,4,5,6-6. С точки зрения синтаксиса автор использовал в тексте преимущественно сложноподчиненные предложения. Их пять. Какой вопрос мы задаем в них от главного к придаточному? (какой?)7. Какой второстепенный член отвечает на вопрос какой? *(определение)*8.Как же называются придаточные, отвечающие на вопрос какой? *(Определительные)*9. Так какие СПП предложения представлены в тексте? ( СПП с придаточными определительными)Предметом нашего изучения сегодня будут СПП предложения с придаточными определительными. Это один из видов СПП предложений.10.Запишите тему нашего урока: СПП с придаточными определительными.11.Обозначим цели:1.Знать признаки*… (СПП с придаточным определительным)*2.уметь находить *…(СПП с придаточным определительным в тексте)*3.расставлять*…( знаки препинания в СПП)*4.составлять *…(схему СПП с придаточным определительным)*-Чтобы достичь обозначенные нами цели, мы будемИсследовать, комментировать наши действия.12.Запишите эти словарные слова:И**сс**лЕдовать, ко**мм**ентИровать, ко**мм**ентАторОбратимся к словарю:ИССЛЕДОВАТЬ, -дую, -дуешь; -анный; сов. и несов., кого-что. 1. Подвергнуть (-гать) научному изучению. Я. законы природы. 2. Осмотреть (осматривать) для выяснения, изучения чего-н. Я. больного. || сущ. исследование, -я, ср.КОММЕНТИРОВАТЬ, -рую, -руешь; -анный; сов. и несов., что. Дать (давать) комментарии, пояснения к чему-н. К. текст. К. события. К. матч. || сов. также прокомментировать, -рую, -руешь; -анный.КОММЕНТАТОР, -а, м. 1. Автор комментария. К. текста. 2. Человек, к-рый комментирует что-н. Спортивный к. || ж. ком-ментаторша, -и (ко 2 знач.; разг.). || прил. комментаторский, -ая, -ое.**Физкультминутка**- Я зачитываю высказывания о матери. А вы встаете, в знак уважения, если услышите слово мать.Любовь к Родине начинается с любви к матери.А человек начинается с его отношения к матери.И все лучшее, что в человеке, достается от матери.( Анатолий Георгиевич Алексин). Мама первое слово, которое произносит человек...( З. Вознесенская)Сердце матери это бездна в глубине, которой всегда найдется прощение.(О. Бальзак)***Восславим женщину – Мать, чья любовь не знает преград… (М.Горький)***Спасибо.- Помощь маме : «Капуста». | Ответы учащихсяРабота в тетрадиРабота в тетрадиУ доски 2 ученикаРабота в тетрадиРабота в тетрадиУстная работа |  |
| 20 мин. | **III. Актуализация знаний**Все придаточные в сложноподчиненных предложениях делятся на три группы: определительные, изъяснительные и обстоятельственные. Сегодня речь пойдет об одной из них: придаточных определительных. - Сравните предложения.**^ Лодку, подплывавшую к мосткам, встречал кот-рыболов.****Лодку, которая подплывала к мосткам, встречал кот-рыболов.****Кот-рыболов встречал лодку, которая подплывала к мосткам**.Ученики рисуют схемы предложений и под руководством учителя делают выводы: **-Беседа:**К чему относятся придаточные предложения, от каких слов в главном предложении ставится вопрос к придаточному? (Относятся к существительному в главном предложении, от него ставится вопрос.) Каким способом придаточные предложения прикрепляются к главному? (С помощью союзного слова который…) Придаточные в данных предложениях похожи на определения, отвечают на те же вопросы, поэтому и называются определительными. Они относятся к одному слову в главном предложении – существительному, всегда стоят после него.А предложения на доске – грамматические синонимы, которые различаются оттенками: глагол усиливает значение действия;причастный оборот подчеркивает признак предмета.**-**Причастный оборот употребляется главным образом в книжной речи, придаточные определительные предложения – в разговорной. Известно, что А.С. Пушкин говорил об этом: “Причастия обыкновенно избегаются в разговоре. Мы не говорим: карета, скачущая по мосту, слуга, метущий комнату, мы говорим: которая скачет, который метет и пр., – заменяя краткость причастия вялым оборотом”. **Работа с учебником.**Упр.№277**Запись в ОК.**Сложноподчиненное предложение. Придаточные предложения, которые относятся***к одному слову***в главном предложении**1. Вопросы:** придаточные определительные отвечают на вопросы определения: ***какой? чей?*****2. Главное слово:** придаточные определительные относятся к члену в главном предложении, выраженному **существительным**.**3. Средства связи:** придаточные определительные прикрепляются к главному при помощи **союзных слов** ***который, какой, чей, кто, что, где, куда, откуда, когда***. В главном предложении могут быть (но не обязательно) **указательные слова**: ***тот, этот, такой*** и др., выполняющие функцию определения в главном предложении.**4. Место придаточного:** придаточные определительные всегда стоят после существительного, к которому относятся.Примеры:***Комната*** [какая?], ***в которую****вступил Иван Иванович*,*была*совершенно*пуста* (Гоголь).[сущ., (в которую – союз. слово), ].*Давайте помечтаем*, например,***о той жизни*** [о какой?], ***какая****будет*после нас, лет через двести-триста (Чехов).[сущ. + указ. слово], (какая – союз. слово)В сложной биографии Андерсена*нелегко установить****то время*** [какое?], ***когда****он начал писать*свои первые прелестные сказки(Паустовский).[сущ. + указ. слово], (когда – союз. слово)***Обратите внимание!*****1)** Придаточные определительные прикрепляются к главному **только** при помощи **союзных слов**. Если средством связи является союз, это не определительное придаточное!У Слободкина*возникло****ощущение***, будто*он застыл*в беспредельном пространстве (Тельпугов) – от существительного ощущение можно задать два вопроса: ощущение какое? и ощущение чего?; в данном случае придаточное не определительное, а дополнительное именно потому, что средством связи является союз ***будто***.**2)** В придаточном определительном союзные слова ***когда, где, куда, откуда, кто, что*** можно заменить союзным словом ***который***.Забрались в такие заросли,***где***одни волки водились (А.Н. Толстой). – Забрались в такие заросли,***в которых***одни только волки водились.**Задание 1.** Поиграем!

|  |  |
| --- | --- |
| 1. И нищий наездник таится в ущелье, | 1. как осенняя паутина блестит на солнце. |
| 2. Наступила минута, | 2. что слоны в диковинку у нас. |
| 3. В ясный день вы увидите в лесу, | 3. где Терек играет в свирепом веселье.  |
| 4. Известно, | 4.и в саду было холодно |
| 5.Солнце ещё не успело подняться, | 5. когда я почувствовал страшную усталость. |

Соедините половинки сложных предложений. Найдите предложение, отличающееся по структуре. Почему оно лишнее? (1-3, 2-5, 3-1, 4-2, 5-4). 5-4 (ССП) | Ученики отвечают на вопросы учителя. Демонстрируют свои знания. Работают у доски, производят синтаксический разбор предложений. Ученики выполняют упражнения. | учебниккарточкиТаблицы по теме «СПП» |
| 10 мин. | **IV. Закрепление урока.** Работа в парах .Что вы поняли по данной теме? Расскажите друг другу, что обозначают придаточные уступки, на какие вопросы отвечают и где располагаются в предложении?**Перед каждым из вас рабочая карта, где вы должны исследовать предложенное вам предложение. Свои наблюдения вы занесете в таблицу. Комментатор от каждой группы запишет в сводную таблицу на доске.****Вид придаточного****На какой вопрос отвечает****К чему относится****Место придаточного****Чем прикрепляется****1. Определительное**какой?чей?к существительно-му в главном предложениипосле определяемого словасоюзными словами *который, что, где, куда*, *когда* и др. | Ученики обсуждают между собой, отвечают на вопросы своих одноклассников.  |  |
| 5 мин. | **V. Итог урока**. Этап рефлексии: Стратегия «Телеграмма»  - Что тебе понравилось на уроке?- Что не понравилось?- Насколько трудным был урок?Кратко написать самое важное, что уяснил с урока с пожеланиями соседу по парте и отправить.  | Оценивают работу своих одноклассников, пишут телеграммы. | фишкистикеры |
|  2 мин. | **VI. Домашнее задание. Упр.№278.**Объясняет особенности выполнения домашней работы. | Записывают домашнюю работу в дневниках. |  |