|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата: Класс: 9 урок 3 | | | | | | |
| **Тема:** **Стартовый контрольный диктант «Цветок»** | | | | | | |
| **Цель урока:** | | обобщить и ситематизировать знания учащихся по пройденным темам | | | | |
| **Ожидаемый результат** | | Развивется интерес детей к изучению русского языка, расширять активный словарь | | | | |
|  | **Деятельность учителя** | | | **Деятельность обучающихся** | | **наглядности** |
| 3 мин. | **I. Организационный момент. Приветствует учеников,** проверяет готовность к уроку, желает  успеха. | | | Ученики осмысливают поставленную цель. | |  |
| 5 мин. | **II. Проверка домашней работы.** | | | Ученики отвечают на вопросы учителя. Чертят схемы предложений. | |  |
| 20 мин. | **III. Актуализация знаний**  Беседа по теме | | | Ученики работают над текстом. Демонстрируют свои знания. Выполняют упражнения | | учебник  карточки  Таблицы по теме «СПП» |
| 10 мин. | **IV. Закрепление урока.** Работа в парах по методике **«КСО»**. Что вы поняли по данной теме? Расскажите друг другу, что обозначают придаточные причины и следствия, на какие вопросы отвечают и где располагаются в предложении? | | | Ученики обсуждают между собой, отвечают на вопросы своих одноклассников. | |  |
| 5 мин. | **V. Итог урока**. Этап рефлексии: Стратегия «Телеграмма»  Кратко написать самое важное, что уяснил с урока с пожеланиями соседу по парте и отправить. | | | Оценивают работу своих одноклассников, пишут телеграммы. | | фишки  стикеры |
| 2 мин. | **VI. Домашнее задание.** Объясняет особенности выполнения домашней работы. | | | Записывают домашнюю работу в дневниках. | |  |
| дополнительная информация | | | | | | |
| дифференциация. Как вы планируете поддерживать учащихся? Как вы планируете стимулировать способных учащихся | | | оценивание. Как вы планируете увидеть приобретенные знания учащихся? | | межпредметные связи, соблюдение СанПиН ИКТ компетентность. Связи с ценностями | |
| **рефлексия.**  были ли цели обучения реалистичными?  Что учащиеся сегодня узнали? На что было направлено обучение?  Хорошо ли сработала запланированная дифференциация? Выдерживалось ли время обучения?  Какие изменения из данного плана я реализовал и почему? | | | ? | | | |
| **Итоговая оценка**  Какие два аспекта в обучении прошли очень хорошо( с учетом преподавания и учения)?  Какие два обстоятельства могли бы улучшить урок( с учетом преподавания и учения)?  Что узнал об учениках в целом или отдельных лицах? | | | **1.**  **2.**  **1.**  **2.** | | | |