Живой мир. Тема: Человек – часть природы.

Цели урока:

 - упражнять уч-ся в различении слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком, обозначающим мягкость согласного; обобщить знания учащихся о разделительном мягком знаке, о мягком знаке, обозначающим мягкость согласного; дать представления о том, что человек - часть природы, о его взаимоотношениях с природой; формировать основы экологической грамотности;

- корригировать речь, познавательную деятельность уч-ся, мышление (умение устанавливать причинно-следственные зависимости, операции сравнения, обобщения);

 - формирование положительной мотивации к учению ,социально-активной позиции по защите и сохранению окружающей среды;

Оборудование: предметные картинки, слайды с изображением природы, опорных таблиц и схем, экологическое панно .

**Ход урока:**

**I. Орг. момент.**

1. Психологический настрой.

 Снятие эмоциональной напряженности.

- Здравствуйте, ребята. Я рада вас видеть. Надеюсь, что сегодня на уроке, мы с вами плодотворно поработаем, и каждый из нас получит удовольствие от общения.

- Поприветствуйте наших гостей.

- Поприветствуйте друг друга улыбкой.

2. Пальчиковая гимнастика. Подготовка руки к письму.

- А теперь подготовимся к уроку русского языка:

* разогрейте ладони,
* почувствуйте тепло,
* подарите его себе,
* поделитесь этим теплом с другими,
* со мной.

- Всем нам стало уютно, тепло и радостно, словно солнышко заглянуло к нам в класс.

«Солнышко» - пальчики как лучики.

- Всё оживает на земле благодаря солнечным лучам:

 распускаются цветы

«Цветы» - ладони (тыльной стороной) лежат на столе, пальцы имитируют раскрытие и закрытие бутонов.

шелестят листвой деревья

«Деревья» - локти на столе, покачивать руками из стороны в сторону, вверх, вниз.

- Радуются солнцу растения и животные:

«Ежики» «Птицы» «Птенчики в гнезде» «Зайчики»

«Коза» «Собака» «Рыбка» «Петух» и «Курочка»

- Все друг с другом здороваются

«Пальчики поздоровались» - касание большим пальцем остальных пальцев.

- Желают друг другу добра.

**II. Актуализация опорных знаний и представлений учащихся.**

- Сегодня, ребята, у нас необычный урок русского языка, поэтому начнем мы его необычно. Ребята из нашего класса приготовили небольшой сюрприз.

1. **Поэтическая минутка. (слайд-шоу)**

 **Подруга осень**

А. Плещеев

В окне подруга Осень
Листвою шелестит,
Она меня без спроса
Печалью угостит.

Листвой осыплет жёлтой,
А ветерком хлестнет,
И взяв меня под руку
По парку поведет.

Покажет все наряды,
Напомнит о зиме,
Шепнёт на ушко тихо -
Есть радость и во мне.

Смотри, какие листья!
Смотри, какой ковёр -
У каждого сезона
Есть свой волшебный хор.

В окне подруга Осень
Листвою шелестит,
Она меня на танец
С листвою пригласит...

**2.Упражнения в написании слов с мягким знаком на конце.** (слайд №1)

**1**) - О каком времени года говорилось в стихотворении?

 - Какое сегодня число? Запишите в тетрадь.

 - Назовите осенние месяцы. Запишите их названия в тетрадь.

 Запись в тетради: *Осень. Сентябрь. Октябрь. Ноябрь.*

 - Какая орфограмма встретилась в этих словах?

 - Что показывает мягкий знак?

 - Подчеркните мягкий согласный на конце. Каким цветом? (зеленым)

 - Сегодня на уроке вы получите знания не только по русскому языку, но мы будем изучать природу и ее объекты.

 Карточка: *Природа*

**2**) На доске: дожд.., метел.., капел.., ливен.., туман.., слякот.., изморос..

 - Прочитайте слова.

- Какой согласный звук слышится на конце?

- Какой буквой обозначим мягкость согласного на письме?

- В каком слове эта орфограмма не встречается? Объясните.

- Можно ли эти слова отнести к природе?

- Что обозначают эти слова? (природные явления).

- К какой именно природе они относятся?

 Карточка: *Неживая*

- Назовите осенние природные явления.

- К каким временам года относятся остальные природные явления?

- Запишите в тетрадь только осенние природные явления. (Проверка).

**3**)Словарная работа. Картинный диктант. (коррекция зрительной памяти).

 На доске предметные картинки: *картофель, морковь, берёза, медведь.*

 - Посмотрите на картинки, запомните, что изображено.

 - Ночь.(одна из картинок убирается).

 - Запишите чего не стало? И т.д.

 Проверка выполненной работы.

 - Какое из этих слов лишнее? Почему?

* Медведь, потому, что это животное.

- Назовите одним словом остальные предметы.

- К какой природе мы отнесем эту группу?

Карточки: *Живая, растения*

- А если обратить внимание на орфограммы? Какое слово лишнее?

* Береза.

- Почему?

- Выделите орфограмму.

- Какую работу выполняет в этих словах мягкий знак?

**3.Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком.**

На экране: изображение лисы - … нора.

 изображение волка - … следы. (слайды №2, 3, 4)

 изображение птицы - … гнездо.

- Составьте словосочетания.

- Кто изображен? Чья нора? И т.д

- Какая орфограмма встречается в словах *лисья, птичья, волчьи*?

- Какую работу выполняет разделительный мягкий знак?

- Запишите в тетради. Подчеркните красным эту орфограмму.

- Назовите группу объектов природы, в которую входят лиса, волк, птица.

 Карточка: *Животные.*

**Физминутка.**

- упражнения для улучшения мозгового кровообращения;

- упражнения для снятия мышечных зажимов;

- упражнение для мобилизации внимания.

**III. Работа над темой урока.**

 **1. Введение в тему урока.**

На экране: изображение оленя - … рога. (слайд №5)

- Кто изображен? Запишите название животного.

- Какая орфограмма в этом слове? Какую работу в этом слове выполняет мягкий знак?

 Опорная схема: (мягкий знак)

 Выделите орфограмму.

- Составьте словосочетание. Рога чьи?

- Какая орфограмма в слове *оленьи*? Запишите. Докажите.

 Опорная схема: (разделительный мягкий знак)

 **2. Определение темы и целей урока.** (слайд №6)

**3. Дифференциация орфограмм: мягкий знак – разделительный мягкий знак.**

1.) - Распределите слова в два столбика.

 Отгадайте загадки:

В этот праздничный весенний день

расцвела душистая … (сирень). (слайд №7)

Вся в грязи обычно я

Настоящая… (свинья). (слайд №8)

Из почек появляются,

 Весною распускаются,

Осенью увядают,

И все опадают. ( листья). (слайд №9)

От зубастых щук таясь,

Стороной проплыл …(карась). (слайд №10)

Его фигура подвела –
Гораздо толще, чем пчела.
Полоски - словно у осы,
На брюшке - капельки росы.
Смотри, он плюхнулся на хмель -
Большой, мохнатый, толстый … (шмель). (слайд №11)

Дуб, тополь, рябина, клен, осина.

Что это? (деревья) (слайд №12)

На кормушке сидя, птицы

Чистят клювики свои.

Тут чижи, щеглы, синицы

И проныры … (воробьи). (слайд №13)

Лесники ее котят

Взять домой не захотят.

Ей не скажешь: «Кошка, брысь»,

Потому что это …(рысь). (слайд №14)

 2). Дополнение предложений. Работа по учебнику (стр. 31, упр. 17).

 (слайд №15)

 - Назовите слова с разделительным мягким знаком, запишите одно любое предложение с одним из этих слов. Обозначьте орфограмму.

 В тетради запись: *Поют звонко, как соловьи.*

 - Назовите слова с мягким знаком, обозначающим мягкость согласных.

В тетради запись: *Ныряет глубоко, как дельфин.*

Проверка.

**4. Беседе на тему: «Человек – часть природы».**

- Ребята, посмотрите на схему природы. Какого объекта не хватает?

Говорят, что на земле он всех сильней,

Потому, что всех умней. (Человек).

**Физминутка.** («Лепим лицо», «Почувствуй тело»)

- Как вы думаете, какое место занимает человек в природе? Кто он? Царь? Хозяин? А может только часть природы?

- Может ли человек обойтись без природы?

- Что дает человеку природа?

 Опорные таблицы: растения – человеку

 животные – человеку (слайды № 16, 17, 18)

#  Природа удивительна и разнообразна. В природе все взаимосвязано. Люди не могут жить без окружающей их природы. Она дает нам силы, создает настроение и помогает чувствовать себя на земле, как дома. Природа – источник красоты, доброты, источник здоровья. Для человека вода, земля, воздух, растения, животные — это клад. Их значение в нашей жизни огромно. Живя среди животных, растений, воды и воздуха, почвы, человек оказывает воздействие на природу, как положительное, так и отрицательное.

(слайды № 19, 20, 21)

Люди так увлеклись благоустройством своей жизни, что не заметили, как в реках стало меньше рыбы, а в лесах - птиц и зверей. Безжалостно вырубаются леса, поэтому животным, птицам и растениям негде жить. Воздух в городах стал грязным из-за выхлопных газов автомобилей и дыма

заводов. Появляются кучи мусора. И как- то незаметно жизнь на Земле становится не лучше, а хуже. (слайды № 22, 23, 24, 25, 26)

# 5. Закрепление полученных знаний.

 **1.**) Работа с текстом «Выстрел»

 - Откройте учебники. Прочитайте текст.

 - Какие чувства у вас вызвал этот рассказ? (слайд № 27)

 - Что вы можете сказать о поступке человека?

 - Как его называют?

 - Можно ли так поступать с природой?

 - Объясните написания слов с пропущенными буквами.

 - Часто человек забывает о том, что он частица природы, которую во имя жизни он обязан беречь.

**2**.) Работа над связной речью. Составление предложений. (слайд №28)

 На доске: экологическое панно «Засохшее дерево».

- Посмотрите. Вам нравится это дерево?

- Можем ли мы его изменить?

- А каким бы вам оно понравилось?

- Я предлагаю вам оживить его, а для этого вам необходимо вспомнить, как нельзя поступать человеку с природой.

Уч-ся раздаются осенние листья. На которых они записывают экологические правила поведения в природе.

Дети украшают дерево листьями.

 **IV. Итог урока. Рефлексия.** (слайд №29)

- Сегодня на уроке я узнал что, …

- На уроке мне было трудно …

- Мне понравилось …