|  |  |
| --- | --- |
| Дата:   04.02.2015. | Предмет:  литературное чтениеКласс: 5 Б класс |
| Тема урока | Корейская народная сказка « Честный мальчик» |
| Цели: | Цель1).формирование читательской компетентности                 учащихся; учить  пониманию текста  на уровне содержания; учить  выражать  своё отношение к героям, событиям, языку произведения;2)развивать умение прогнозировать содержание        текста по ключевым словам, заглавию, иллюстрации; развивать умение формулировать основную мысль текста, соотносить основную мысль с заглавием;3)  воспитывать  честность на примере главного героя сказки. |
| Результаты обучения: | Умеют самостоятельно анализировать текст и определять значение слов, рассуждают, аргументируют свои ответы. Умеют читать и анализировать текст по аналогии.Раскрывают  главную идею текста, развита познавательная деятельность учащихся. |
| Основные ключевые идеи: | Эпиграфом к сегодняшнему уроку  я взяла пословицу«Где правда, там и счастье» |
| Вид деятельности и время( краткий ход урока с указанием подходов и времени) | Деятельность  учителя | Деятельность ученика |
| **Введение:**1.Орг.момент(1мин)  2.Психологический настрой.(2м ин)( стратегия – вызов).1. Деление на группы

( 2мин)     4.Опрос домашнего« **Горячий стул**»(**КМ**)**(5 мин)**   **2.Основная часть**Погружение в тему.**КМ « Верное и неверное утверждение»(5мин).**                                        **2.Презентация****« Корея»( 3мин)**    **3.Работа в группе**: а)составление сказки по ключевым словам.( две группы)б)нарисовать героев сказок(3 группа: императора,4 группа- маленького мальчика**.(12 мин)**       **4.Сравнение содержания прочитанной сказки со сказками придуманными учащимися.(5мин)****Физминутка (2мин)**Творческое задание.Работа в группе**.(КМ)****Учитываем возрастные особенности учащихся.****Метод   « Дешифратор»****(3мин)**Найдите неточности.( вопросы задаются в каждую группу по отдельности). **Метод « Матрёшка»**Учащимся предлагается выбрать матрешку, и в каждой матрешке лежит листочек с заданием .Чем меньше матрёшка, тем легче задание, чем больше матрёшка, тем труднее задание**.(5мин)****Заключительная часть**Сделайте рисунки к сказке.**(1мин)****Рефлексия «Экран настроения»**    (**2мин)** | 1.Располагаю детей на положительный настрой.Прозвенел  и смолк звонокНачинается …    урокПсихологический настрой с позитивными вопросами. 2.Деление учащихся на 4 группы  по личностным положительным качествам ( честные, добрые, справедливые, вежливые).   -Почему сказка называется «Алдар- Косе и хвастливый бай»-Каким вы представляете бая уже в начале сказки?.Как удалось Алдару-Косе обмануть бая.– К какому виду сказок относится эта сказка?.– Дайте характеристику Алдар-Косе.-Какие будут антонимы к словам: *Хвастливый, глупый, жадный.*(скромный, умный, добрый. Актуализация знаний с использованием инструментов -Верно ли что сейчас весна?-Верно ли, что Иванушка стал козленочком?.-Верно ли , что Алдар- Косе всех может перехитрить.?-Верно ли, что бай умный, добрый,скромный.-Верно ли, что не обязательно быть честным?Ребята, честность –это хорошее качество?Что это слово означает? Какие еще хорошие качества человека вы знаете? Кого мы в классе можем назвать честным?Сегодня мы продолжим знакомство со сказками.Эпиграфом к сегодняшнему уроку  я взяла пословицу «Где правда, там и счастье»−   Как вы понимаете смысл данной пословицы?Сегодня на уроке нам нужно либо доказать либо опровергнуть истинность данной пословицы. А поможет нам корейская сказка «Честный мальчик»Прежде чем начать читать эту сказку, давайте прочитаем название этой сказки. Что можно узнать из заглавия?−   Кто автор данной сказки?−   А кто из вас знает, как называется страна, в которой живёт корейский народ?Совершенно верно, страна называется Корея, а корейцы – очень трудолюбивый народ. Давайте немного окунемся в мир автора этой сказки.      Прочитайте ключевые слова к сказке и составьте по ним сказку: *Жил один император,  мудрый и справедливый не было детей, усыновить, раздали семена, красивый цветок. прошел месяц, мрачный, пустой цветочный горшок, вареные семена*   −   Кто хочет поделиться с нами составленной сказкой?−   Слова были у всех одинаковые, а содержание сказок получилось разное. Почему?  Чтение учителем сказки. -Скажите, придуманная вами сказка оказалась похожа на сказку “Честный мальчик”?– Почему?      Жил был царь ( император)Решил он удочерить ( усыновить мальчика)Слуги императора раздали всем яблоки ( семена )Прошел год (месяц)                                                                                                                                                  Император обрадовался, увидев горшочки с цветами(он  был суров и молчалив) мальчик не поливал не ухаживал за цветком( поливал его, ухаживал за ним)Вдруг  он заметил взрослого юношу (маленького мальчика)Мне нужен был не богатый подарок, а красивая девочка ( не красивый цветок ,а честный мальчик)1.Большая матрешка: Какое горе было у императора?2.II матрешка- Что они держали в руках?3.IIIматрёшка- Обрадовался ли император красивым словам?4.IV матрёшка- Кого он выбрал в сыновья?  Учитель поясняет домашнее задание, суммативно оценивает  работу на уроке   | Дети приветствуют учителя. Улыбаются друг другу.     Делятся на группы.      Каждый ученик старается посидеть на горячем стуле.   Активно участвуют при опросе домашнего задания.   Учащиеся вместе с учителем беседуют по содержанию сказки.            Учащиеся внимательно слушают учителя и отвечают на заданные вопросы.           Читают запись на доске.   Высказывания детей.                  Учащиеся внимательно смотрят презентацию «Корея».Ребята, посмотрев эти картинки мы немного себе представили себе эту страну.Читают ключевые слова Сочиняют сказку.Учащиеся участвуют в групповой работе, готовят презентацию в виде постеров, определяют тайм- киперов,  которые падают сигнал об окончании работы, коллективная проверка и оценивание.Оценивают смайликами.       – Похожа, не очень похожа, нет….Мнения детей           Учащиеся отвечают на вопросы, исправляют предложения.          Учащиеся стараются  за короткое время ответить на вопросы. Оценивание  смайликами.     Учащиеся стараются оценить каждую группу смайликами.        Учащиеся записывают домашнее задание в дневниках.   |
| Ресурсы | Карточки для деления на группы ,флипчаты, цветные маркеры, презентация, тетради, учебники, стикеры  для рефлексии. |
| Домашнее задание | Сделайте рисунки к сказке. |