**Технологическая карта**

**Учебный предмет:** русский язык

**Класс:** 2

**Тема урока:** Написание слов с непроверяемой безударной гласной в корне

**Цель урока:** формировать умения видеть и проверять безударные гласные в корне слова.

**Задачи: -образовательные:** обобщить и дополнить знания учащихся о правописании непроверяемых безударных гласных в корне, формировать умения видеть и правильно писать безударные гласные в корне слова, правописание которых нужно запомнить.

**-развивающие:** научить находить непроверяемые безударные гласные в корне слова

**-воспитательные:** воспитывать интерес к предмету, любовь к русскому языку, формирование положительного отношения к учебе.

**Оборудование:** учебник, проектор

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| I.Самоопределение к деятельности | Вот звонок нам дал сигнал. Поработать час настал. Так что время не теряем, И урок наш начинаем. | Учащиеся проверяют готовность к занятию.  Настраиваются на урок. | **Личностные:** мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельность. |
| II.Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности | -Что такое проверяемое слово?  -Проверочное слово?  -Чтобы подобрать проверочное слово надо? | -Это слово, в котором проверяется написание буквы, обозначающей безударный гласный звук.  -Это слово, в котором проверяемая буква обозначает ударный гласный звук.  -Изменить форму слова или подобрать однокоренное слово так, чтобы безударный гласный звук в корне стал ударным. | **Коммуникативные:** умение слушать и понимать других.  **Личностные:** адекватная реакция на трудности. |
| III.Постановка учебной задачи | -На доске написаны предложения.  В лесу зверьки готовятся к зиме. Белка сушит на ветвях деревьев грибы. Мышка запасает зерно.  -Сколько здесь предложений. Перепишите себе в тетрадь. Подчеркните главные члены, безударную гласную и подберите проверочное слово. | -Выполняют задание. | **Личностные:** осознание, что уже известно, осознание качества и уровня усвоения. |
| Физкультминутка | Бабочка-красавица  Всем нам очень нравится  Раз- росинкою умылась.  Два- к цветочку наклонилась.  3- почистила сапожки.  4- быстренько попрыгала  5- платьице расправила  6- причёсочку поправила  7-полетела и за парту тихо села |  | **Коммуникативные:** адекватное оценивание собственного поведения и окружающих. |
| IV.Закрепление изученного | -Откройте учебник на странице 105. Вам даны словарные слова на странице 105-106. Назовите их.  -Какие буквы в слове земляника мы должны запомнить?  -Какие буквы в слове малина мы должны запомнить?  -Перепишите эти слова к себе в тетрадь.  -Начинаем выполнять упражнение 166.  Прочитайте задание.  -Выполняем 167 упражнение. Прочитайте задание. | -Земляника, малина.  -е, я  -а  -Прочитайте. Докажите, что каждая пара слов- это однокоренные слова.  -Прочитайте. Запишите слова, вставляя пропущенные буквы, в две группы: в первую- слова, в которых написание пропущенных букв можно проверить, а во вторую- слова, в которых написание пропущенных букв надо запомнить. |  |
| V.Рефлексия. | -Что мы с вами делали сегодня на уроке? | - Подбирали однокоренные слова к безударным гласным в корне слова. |  |