|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока: § 66Наречие. Степени сравнения наречий** | **Школа: СШ№33 им.К.Рыскулбекова** |
| **Дата: 10.03.2018г** | **ФИО учителя: КарамбаеваС.Ж** |
| **КЛАСС 7** | **Количество присутствующих** | **Количество отсутствующих** |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке**  | **С** 7.1.2.1 - понимать значение слов учебно-образовательной тематики.**Г** 7.2.4.1 - создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе личных впечатлений и наблюдений;**Ч** 7.3.6.1 - анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических), определяя жанровые особенности и художественно-изобразительные средства.**П** 7.4.7.1 – применять знаки препинания в предложениях с вводными словами и конструкциями.**ИЯЕ** 7.5.1.2 - выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении . |
| **Ожидаемый результат** | **Все учащиеся смогут:**Определить в тексте наречия;Образовать от данных наречий формы простой сравнительной степени. |
| **Большинство учащихся будут уметь:**Определить, какими членами предожений являются наречий;составлять постер на заданную тему; |
| **Некоторые учащиеся смогут:**составлять диалог,опираясь на текст;находить в тексте художественно-изобразительные средства.Оживлять предложенную картину; |
| **Языковая цель** | **Учащиеся могут:**- строить речь логично и последовательно, демонстрируя нормы устной и письменной речи**Ключевые слова и фразы:** *удобнее, красивее;***Используемый язык для диалога/письма на уроке:** русский.**Вопросы для обсуждения**: Основные признаки текста. Какие достопримечательности нашей столицы вы знаете? |
| **Предыдущее обучение** | Этот раздел построен на знаниях и навыках, приобретенных в предыдущих классах, в том числе на тех, которые направлены на восприятие и оценку аудио материалов, на анализ текста, на формирование грамотности речи. |
| **План** |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия**  | **Ресурсы** |
| 0–2 мин | **I. Организационный момент.**Создание коллаборативной среды.Игра«Хорошее настроение».Похлопайте в ладоши те, у кого сегодня хорошее настроение. Посмотрите друг на друга – улыбнитесь! |  |
| Начало урока | **II. Актуализация знаний.**Послушайте текст. Какие слова выражают значение сравнения?**Приём «Атака вопросами»****1. Назовите типы речи, которые выражают значение сравнения.2. Что такое наречие?****(Деятельность учащихся) К** Учащиеся отвечают на вопросы, определяют тему урока.**Упр. 447.** Сопоставьте данные словосочетания. Какие из них выражают значение сравнения? **III. Изучение нового материала.** **К) упр. 448\*.** Ознакомьтесь с таблицей «Степени сравнения наречия и прилагательного» **Учимся применять правило.****Работа над теоретическим материалом.****«Наречие».** «Ваш помощник», с. 281 и «**Степени сравнения наречия».** «Ваш помощник», с. 281.Сравнительная степень имени прилагательного в предложении является сказуемым, относится к существительному и отвеча­ет на вопрос каков? (какова? каково? каковы?). Сравнительная степень наречия в предложении является об­стоятельством, относится к глаголу и отвечает на вопрос как?.**Взаимопроверка.** (передают соседу, проверяют по слайдам на доске) | Компьютер. Интерактивная доска. |
| Середина урока | **IV. Освоение изученного материала.** **Упр. 452.** Составьте различные по цели высказывания предложения, поставив данные наречия в сравнительной степени. Обозначьте суффиксы.Упр. **453.** Прочитайте текст. Как бы вы его озаглавили? Какова его основная мысль? Работа в группах. **Физкультурная минутка Лингвистическая игра.Упр. 454.** Ответьте на музыкальные вопросы.1. По преданию первый казахский музыкант. 2. Двухструнный смычковый инструмент, по легенде первый ка­захский инструмент. 3. Семиструнный щипковый инструмент. 4. Глиняный духовой инструмент овальной формы. 5. Шумовой инструмент с металлическими подвесками. 6. Песенно-поэтическое соревнование акынов.7. Автор и исполнитель кюев.**V. Закрепление изученного материала.**Составление синквейна к слову *тема***Упр. 456.** Составьте синквейн к слову *песня.»*. | Учебник |
| Конец урока | Прием «Верные и неверные утверждения» выявляет уровень усвоения полученной информации на данном уроке. **(И)** Укажите верные(В) или неверные (Н) ответы.**Домашнее задание**.**Упр. 455.** Оживите картинку, употребляя наречия. **Рефлексия**Как проходило занятие?Что было удачно?Что было неудачно?Что Вы хотите изменить?В какой поддержке Вы нуждаетесь? |  |