**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН**

**МКОУ «КИРОВАУЛЬСКАЯ СОШ»**

**Тема урока:** «Перестановка слагаемых».

 **Класс:** 1 класс

**Предмет**: математика

**Тип урока:**  урок - исследование

**Урок подготовила**

**Учитель начальных классов**

**МКОУ «КИРОВАУЛЬСКАЯ СОШ»**

**Хаджалова Фатима Магомедовна**

**дАТА ПРОВЕДЕНИЯ-2017г**

**Тема урока:** «Перестановка слагаемых».

 **Класс:** 1 класс

**Предмет**: математика

**Тип урока:**  урок - исследование

**Форма урока:** урок ознакомления с новым материалом

**Цель урока**: Вывести правило о том, что от перестановки слагаемых сумма не изменяется.

**Задачи:** -образовательные: познакомить с правилом перестановки слагаемых, научить применять правило перестановки слагаемых на практике;

-развивающие: развивать внимание, логическое мышление, память, наблюдательность, умение давать полный и правильный ответ на поставленный вопрос, любознательность, самоконтроль;

-воспитательные: воспитывать позитивное отношение к урокам математики.
**УУД**:  1. Личностные: ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи одноклассникам.

2. Регулятивные: ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.

3. Коммуникативные: ученик научится или получит возможность научиться сотрудничать с соседом по парте.

4. Познавательные: ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков, выполнять задания с использованием наглядных объектов, строить объяснение в устной форме по предложенному плану, выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Примечание |
| 1 | Организационный момент | Я хочу начать урок следующими словами:“Вы талантливые дети! Когда-нибудь вы сами приятно поразитесь, какие вы умные, как много и хорошо умеете, если будете постоянно работать над собой, ставить новые цели и стремиться к их достижению...” (Ж.Ж.Руссо).Улыбнитесь друг другу. Передайте друг другу искорку добра . | Приветствие учителя . | Организация начала урока, эмоциональный настрой |
| 2 | Мотивация учебной деятельности учащихся. | - Скажите мне пожалуйста, а какой же урок у нас начинается?- Послушайте стихотворение.                                         Есть в одной учебной книжке                                         Очень умные братишки                                         Десять их, но братья эти                                         Сосчитают все на свете!  - Что это за братья? ( Цифры)            - А в какой стране живут ЦИФРЫ? (математика )- Правильно, математика . Молодцы.. | Настраиваются на урок | Стимулирование готовности к вычислениям. |
| 3 | Актуализация знаний  | - Начнём наш урок с зарядки для ума.  1) Решите устно задачи.. - За кустом спрятались медвежата. Видно 8 ла апок. Сколько было медвежат? (2)- Из будки торчат хвостики всех щенков. Сколько щенков в будке, если мы видим 9 хвостиков? (9)- На столе стояло 7 свечей. Коля потушил одну свечу. Сколько свечей на столе? (7)Молодцы.2) Назови геометрические фигуры, которые изображенные на доске? ( треугольник, квадрат, прямоугольник и 2 круга)-Подумайте, что можно собрать из всех этих фигур?( Дети называют свои варианты-человечка, качели, машину)Правильно молодцы. Кто на доске покажет, как собрать из этих фигур машину?-Вы любите загадки? (да)-Послушайте  и отгадайте.                                            Дождь или снег                                            Непогоде, какой                                           Спасает шофера кабина                                            И поэтому груз                                            Хоть куда, хоть какой                                           Привезет человеку **машина.**- Какие служебные машины вы знаете?( или какие машины приходят на помощь людям?) -И мы иногда нуждаемся в помощи этих машин.( скорая помощь, милиция, пожарная)- А по какому номеру телефона вы можете  обратиться за помощью?**01  -пожарная** **02  -полиция** **03 -скорая помощь**- Молодцы!- Машины спешат на помощь людям , а люди должны помогать друг другу? (да )- А вы помогаете?( да ) - Молодцы!А теперь запишите число, классная работа.-Число 24 из каких цифр состоит? (2 и 4)Мин чистописания 2 и 4 | Урок будет посвящен теме «Перестановка слагаемых». Одной из задач, вероятно, будет вывести правило о том, что от перестановки слагаемых сумма не изменяется | Обеспечение увеличения объема и углубления сосредоточенности внимания, его оптимального распределения, развитие аналитико-синтетического мышления и оперативной памяти. |
| 4 | Самоопределение к деятельности  |  -А сейчас посмотрите на доску.  Какие машины вы видите?   скорые помощи и пожарные.   Сколько машин скорой помощи? (2)- А пожарных машин? (4)- А как узнать, сколько всего машин? (2+4 = 6)                           2+4 = 6 -Молодцы!- Теперь посмотрим иначе.- Какая машина идет впереди? (пожарная)- Сколько пожарных машин? (4) -А сколько машин скорой помощи идет вслед за ней? (2)-Сколько всего машин? (6)-Как это записать? (4+2=6)                        4+2=6 - Какое действие  мы выполняли? ( сложение) -  Как называются числа при сложении ( слагаемое ,слагаемое ,сумма) -Молодцы!- Сравните написанные выражения. -Что вы заметили? (слагаемые поменялись местами)-А можно ли так поступать в математике?Это и будет темой нашего урока.Итак, нам необходимо узнать, можно ли переставлять местами слагаемые. Чтобы разобраться в этом вопросе, предлагаю провести исследование. Согласны? | Дети решают устно задачи и подходят к новой теме урока. | Повышение степени осмысления изучаемого материала.  |
| 5 | Работа по теме урока | -Тогда начнём. Предлагаю превратить наш класс в научно-исследовательскую лабораторию. Каждый из нас – сотрудник этой лаборатории, учёный-исследователь. Исследовать – это значит понять, установить.  В классе мы все равны. Мы – одноклассники, а теперь еще и коллеги по работе. Как будем работать? (дружно, старательно, внимательно, с уважением). | Подготовка детей к исследовательской работе  | Развитие аналитико-синтетических способностей, сообразительности |
| 6 | Исследовательская работа  | - Можем продемонстрировать с помощью геометрическихфигур?Учитель на доске заранее подготовил 3 синих треугольника и 2 красных. Вызванный к доске ученик выставляет сначала три синих, а потом два красных треугольника. Сколько всего фигур? (5)Другой ученик меняет фигуры местами. Изменилось количество фигур? (нет) Какой вывод можем сделать? ( От перестановки слагаемых сумма не изменяется)-Запишем это выражениеИ ещѐ эксперимент: к доске выйдут 2 мальчика и 4 девочки. Сколько всего детей?(6) Поменяйтесь местами. Изменилось количество детей? нет)Кто сможет это записать?( запись в тетради и у доски)Вывод?(От перестановки слагаемых сумма не изменилась)Учитель:Давайте откроем учебник и прочитаем правило на с. 14. 1. **Сначала по команде « Глазки»**

 Читаем только глазками**.** **2 . Читаем по команде « Вслух»**Читаем вполголоса**.** **3.Рассказать по памяти.**Рассказывают соседу по парте- Молодцы-Совпадает наше открытие с правилом в учебнике? (да)-К какому выводу вы пришли? (От перестановки слагаемых сумма не изменяется) | Дети с помощью фигур на доске Составляют примеры на сложенияПосле постановки вопросов делают вывод, что от перестановки слагаемых сумму не изменилась | Стимулирование мозговой активности, развитие способности воспроизводить информацию долговременной памяти, развитие умения классифицировать. |
| 7 | Практическая работа | Давайте проверим, правы ли вы. Я предлагаю, юные мои исследователи, применить этот закон на практике. На столе у вас лежат фрукты (у каждого свой), разрежьте его пополам. А теперь соедините половинки. Получим целым фрукт? Поменяйте половинки местами. Это же фрукт?- Ещё раз скажите правило, которое мы сами смогли вывести из нашего исследования**.** Проговорите это правило друг другу в парах.3) Откройте учебник на с. 14 и прочитайте правило в учебнике.Совпадают ли наши правила? (да)Эту особенность ученые заметили давно. Они назвали ее математическим законом.**Физкультминутка**А теперь, ребята, встать,Руки медленно поднять,Пальцы сжать, потом разжать,Руки вниз и так стоять.Наклонитесь вправо, влевоИ беритесь вновь за дело. | Отвечают на вопросы и выполняют задания | Развитие оперативной памяти, слуховой памяти, устойчивости и сосредоточенности внимания, творческого воображения. |
| 8 | Закрепление изученного материала  | Порадуемся нашему открытию и пойдём дальше. Посмотрим, как можно использовать новое правило. Выполним задание, которое поможет его запомнить.(с.14 учебника, №1)- Рассмотрите рисунок. Сколько красных точек на первой фишке домино? Сколько синих? Назовите пример. (3+ 2=5)- Как получили второй пример? (фишку перевернули)- Сколько всего точек на 1-й фишке?- Как изменится сумма, если фишку перевернуть? (не изменится)- Объясните, как получили остальные примеры.- Докажите, что ответы этих примеров будут одинаковые.(Дети комментируют и повторяют правило.)5+3 2+7 4+53+5 7+2 5+4 | Дети устно решают задания, используя новое правило.  | Создание благоприятных условий для развития у учащихся умения использования закона, развитие внимания и умения осознанно использовать это. |
| 9 | Повторение и включение нового знания в систему знаний  | Нашли глазками задачу №2(1)  Читать будем по-разному. Помните команды?- **Виды скорочтения****Сначала по команде « Глазки»** Читаем только глазками**.****Читаем по команде « Вслух»**Читаем вполголоса**.****Рассказать по памяти.**- Молодцы! - Когда Дима читал книгу? (вчера)-Сколько он прочитал страниц?(4с.)- А еще когда он читал? (сегодня)-Запишем.-Сколько он прочитал страниц?(4с.)-  Известно сколько он прочитал? (нет)- А  что сказано? ( На 1 меньше)-  Что значит на 1 меньше? (это значит 4 без одного)- Как записать решение?(4-1=3(с.))-Запишем ответ.-Молодцы! Хорошо вы решаете задачи.**Физминутка для глаз**Глазки видят всё вокруг,Обведу я ими круг.Глазком видеть всё дано-Где окно, а где кино.Обведу я ими круг,Погляжу на мир вокруг.Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно считая до 5. | Дети решают задания в учебнике Комментировано определяют и называют условие задачи и её решение.  | Предупреждение возможных ошибок, развитие умения решать задачи на сложение |
| 10 | Устная работа  | Давайте поможем всем нашим машинам заехать в свой гараж. ( на доске рисунки машин с примерами)Дети, среди этих машин есть главные. Чтобы найти их, надо решить круговые примеры. Для того чтобы определить, с какого примера нужно начать решение, отгадаем загадку:Если кто-то заболел, Срочно нас зовет на помощь, — Набери скорей ноль-три... И приедет...(Скорая помощь)-Ответы показывайте мне на своих веерах.Решаем пример, относящийся к скорой : 5 + 4.Следующим будет пример: 9 – 3 – такси6 + 4 –полицейская10 – 8 –автобус2 + 1 –пожарная7 - 5 –грузовик2+6- газель8+1 - тракторМолодцы!Вы молодцы, ребята, помогли нашему начальнику гаража распределить машины в свои гаражи ! Он вас всех благодарит. | Дети устно решают примеры на сложение и вычитания в пределах 10. | Стимулирование мозговой активности, развитие способности воспроизводить информацию долговременной памяти, развитие умения классифицировать.. |
| 11 | Рефлексия учебной деятельности . | а) Откройте тетрадь на печатной основе на с. 8, найдите №3. Самостоятельно выполните его. ( Проверка: 1 ученик читает равенство. Если равенство составлено правильно, дети 1 раз хлопают в ладоши. Если нет – молчат.)б) А теперь оцените свою работу на уроке с помощью кружочка.(красный ,жёлтый, зеленый). Почему выбраны сегодня именно эти цвета? -Это цвета светофора!- А скажите ,пожалуйста, на какой свет следует переходить дорогу?(зелёный) Молодцы. . Если вы поднимете: зеленый кружок – « Я - молодец! Справился сам»;желтый - « Я - молодец!  Но мне сегодня было трудно, но я справился»;Красный - « Я, вообще-то, - молодец, но сегодня у меня плохое настроение, я растерялся. Следующий раз у меня получится лучше». | Дети работают индивидуально в тетради. Проверка результата вместе с учителем, с помощью хлопков в ладошки- подтверждают правильность ответов. | Совершенствование репродуктивных действий, направленных воспроизведение действий, путем их вычисления. |
| 12 | Подведение итогов урока  | - Какой математический закон мы сегодня открыли?- Какое чувство вы испытали, когда сделали это открытие?- Какие машины главные на дороге? Почему?- Что интересного вы расскажете дома родителям об уроке?*Спасибо за старание. Ведь главное – желание.**А навыки и знание с годами к вам придут.**Прозвенит звонок с  урока  – Отдохнуть придет  пора.**Что узнали на  уроке. Не забудьте  никогда.*Ребята, наш  урок  окончен.  Вы хорошо поработали, поаплодируем своим одноклассникам и себе, конечно. | Дети подводят итог урока. Вспоминают изученное правило-закон математики. Вспоминают, какие машины в течении всего урока помогали нам в сегодняшнем уроке. Еще раз обобщают, что это за машины и проговаривают номера экстренных служб. |  |

**Список используемой литературы:**

Математика , 2ч., М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова (Москва «Просвещение», 2011).

Рабочая тетрадь, 2ч., М.И. Моро, С.И. Волкова (Москва «Просвещение», 2011).

Поурочные разработки по математике, Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко (Москва «ВАКО», 2011).