**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН**

**МКОУ «КИРОВАУЛЬСКАЯ СОШ»**

**Тема урока:** «Перестановка слагаемых».

**Класс:** 1 класс

**Предмет**: математика

**Тип урока:**  урок - исследование

**Урок подготовила**

**Учитель начальных классов**

**МКОУ «КИРОВАУЛЬСКАЯ СОШ»**

**Хаджалова Фатима Магомедовна**

**дАТА ПРОВЕДЕНИЯ-2017г**

**Тема урока:** «Перестановка слагаемых».

**Класс:** 1 класс

**Предмет**: математика

**Тип урока:**  урок - исследование

**Форма урока:** урок ознакомления с новым материалом

**Цель урока**: Вывести правило о том, что от перестановки слагаемых сумма не изменяется.

**Задачи:** -образовательные: познакомить с правилом перестановки слагаемых, научить применять правило перестановки слагаемых на практике;

-развивающие: развивать внимание, логическое мышление, память, наблюдательность, умение давать полный и правильный ответ на поставленный вопрос, любознательность, самоконтроль;

-воспитательные: воспитывать позитивное отношение к урокам математики.  
**УУД**:  1. Личностные: ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи одноклассникам.

2. Регулятивные: ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.

3. Коммуникативные: ученик научится или получит возможность научиться сотрудничать с соседом по парте.

4. Познавательные: ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков, выполнять задания с использованием наглядных объектов, строить объяснение в устной форме по предложенному плану, выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Примечание |
| 1 | Организационный момент | Я хочу начать урок следующими словами:  “Вы талантливые дети! Когда-нибудь вы сами приятно поразитесь, какие вы умные, как много и хорошо умеете, если будете постоянно работать над собой, ставить новые цели и стремиться к их достижению...” (Ж.Ж.Руссо).  Улыбнитесь друг другу. Передайте друг другу искорку добра . | Приветствие учителя . | Организация начала урока, эмоциональный настрой |
| 2 | Мотивация учебной деятельности учащихся. | - Скажите мне пожалуйста, а какой же урок у нас начинается?  - Послушайте стихотворение.                                           Есть в одной учебной книжке                                           Очень умные братишки                                           Десять их, но братья эти                                           Сосчитают все на свете!  - Что это за братья? ( Цифры)  - А в какой стране живут ЦИФРЫ? (математика )  - Правильно, математика . Молодцы.  . | Настраиваются на урок | Стимулирование готовности к вычислениям. |
| 3 | Актуализация знаний | - Начнём наш урок с зарядки для ума.  1) Решите устно задачи..  - За кустом спрятались медвежата. Видно 8 ла апок. Сколько было медвежат? (2)  - Из будки торчат хвостики всех щенков. Сколько щенков в будке, если мы видим 9 хвостиков? (9)  - На столе стояло 7 свечей. Коля потушил одну свечу. Сколько свечей на столе? (7)  Молодцы.  2) Назови геометрические фигуры, которые изображенные на доске? ( треугольник, квадрат, прямоугольник и 2 круга)  -Подумайте, что можно собрать из всех этих фигур?  ( Дети называют свои варианты-человечка, качели, машину)  Правильно молодцы. Кто на доске покажет, как собрать из этих фигур машину?  -Вы любите загадки? (да)  -Послушайте  и отгадайте.                                              Дождь или снег                                              Непогоде, какой                                             Спасает шофера кабина                                              И поэтому груз                                              Хоть куда, хоть какой                                             Привезет человеку **машина.**  - Какие служебные машины вы знаете?  ( или какие машины приходят на помощь людям?)   -И мы иногда нуждаемся в помощи этих машин.  ( скорая помощь, милиция, пожарная)  - А по какому номеру телефона вы можете  обратиться за помощью?  **01  -пожарная**  **02  -полиция**  **03 -скорая помощь**  - Молодцы!  - Машины спешат на помощь людям , а люди должны помогать друг другу? (да )  - А вы помогаете?( да )   - Молодцы!  А теперь запишите число, классная работа.  -Число 24 из каких цифр состоит? (2 и 4)  Мин чистописания 2 и 4 | Урок будет посвящен теме «Перестановка слагаемых». Одной из задач, вероятно, будет вывести правило о том, что от перестановки слагаемых сумма не изменяется | Обеспечение увеличения объема и углубления сосредоточенности внимания, его оптимального распределения, развитие аналитико-синтетического мышления и оперативной памяти. |
| 4 | Самоопределение к деятельности | -А сейчас посмотрите на доску.  Какие машины вы видите?  скорые помощи и пожарные.    Сколько машин скорой помощи? (2)  - А пожарных машин? (4)  - А как узнать, сколько всего машин? (2+4 = 6)                             2+4 = 6   -Молодцы!  - Теперь посмотрим иначе.  - Какая машина идет впереди? (пожарная)  - Сколько пожарных машин? (4)   -А сколько машин скорой помощи идет вслед за ней? (2)  -Сколько всего машин? (6)  -Как это записать? (4+2=6)                          4+2=6   - Какое действие  мы выполняли? ( сложение)   -  Как называются числа при сложении ( слагаемое ,слагаемое ,сумма)   -Молодцы!  - Сравните написанные выражения.   -Что вы заметили? (слагаемые поменялись местами)  -А можно ли так поступать в математике?  Это и будет темой нашего урока.  Итак, нам необходимо узнать, можно ли переставлять местами слагаемые. Чтобы разобраться в этом вопросе, предлагаю провести исследование. Согласны? | Дети решают устно задачи и подходят к новой теме урока. | Повышение степени осмысления изучаемого материала. |
| 5 | Работа по теме урока | -Тогда начнём. Предлагаю превратить наш класс в научно-исследовательскую лабораторию. Каждый из нас – сотрудник этой лаборатории, учёный-исследователь. Исследовать – это значит понять, установить.  В классе мы все равны. Мы – одноклассники, а теперь еще и коллеги по работе. Как будем работать? (дружно, старательно, внимательно, с уважением). | Подготовка детей к исследовательской работе | Развитие аналитико-синтетических способностей, сообразительности |
| 6 | Исследовательская работа | - Можем продемонстрировать с помощью геометрических  фигур?  Учитель на доске заранее подготовил 3 синих треугольника и 2 красных. Вызванный к доске ученик выставляет сначала три синих, а потом два красных треугольника. Сколько всего фигур? (5)  Другой ученик меняет фигуры местами. Изменилось количество фигур? (нет) Какой вывод можем сделать? ( От перестановки слагаемых сумма не изменяется)  -Запишем это выражение  И ещѐ эксперимент: к доске выйдут 2 мальчика и 4 девочки. Сколько всего детей?(6) Поменяйтесь местами. Изменилось количество детей? нет)  Кто сможет это записать?( запись в тетради и у доски)  Вывод?(От перестановки слагаемых сумма не изменилась)  Учитель:  Давайте откроем учебник и прочитаем правило на с. 14.   1. **Сначала по команде « Глазки»**    Читаем только глазками**.**  **2 . Читаем по команде « Вслух»**  Читаем вполголоса**.**  **3.Рассказать по памяти.**  Рассказывают соседу по парте  - Молодцы  -Совпадает наше открытие с правилом в учебнике? (да)  -К какому выводу вы пришли? (От перестановки слагаемых сумма не изменяется) | Дети с помощью фигур на доске Составляют примеры на сложения  После постановки вопросов делают вывод, что от перестановки слагаемых сумму не изменилась | Стимулирование мозговой активности, развитие способности воспроизводить информацию долговременной памяти, развитие умения классифицировать. |
| 7 | Практическая работа | Давайте проверим, правы ли вы. Я предлагаю, юные мои исследователи, применить этот закон на практике. На столе у вас лежат фрукты (у каждого свой), разрежьте его пополам. А теперь соедините половинки. Получим целым фрукт? Поменяйте половинки местами. Это же фрукт?  - Ещё раз скажите правило, которое мы сами смогли вывести из нашего исследования**.**  Проговорите это правило друг другу в парах.  3) Откройте учебник на с. 14 и прочитайте правило в учебнике.  Совпадают ли наши правила? (да)  Эту особенность ученые заметили давно. Они назвали ее математическим законом.  **Физкультминутка**  А теперь, ребята, встать,  Руки медленно поднять,  Пальцы сжать, потом разжать,  Руки вниз и так стоять.  Наклонитесь вправо, влево  И беритесь вновь за дело. | Отвечают на вопросы и выполняют задания | Развитие оперативной памяти, слуховой памяти, устойчивости и сосредоточенности внимания, творческого воображения. |
| 8 | Закрепление изученного материала | Порадуемся нашему открытию и пойдём дальше. Посмотрим, как можно использовать новое правило. Выполним задание, которое поможет его запомнить.  (с.14 учебника, №1)  - Рассмотрите рисунок. Сколько красных точек на первой фишке домино? Сколько синих? Назовите пример. (3+ 2=5)  - Как получили второй пример? (фишку перевернули)  - Сколько всего точек на 1-й фишке?  - Как изменится сумма, если фишку перевернуть? (не изменится)  - Объясните, как получили остальные примеры.  - Докажите, что ответы этих примеров будут одинаковые.  (Дети комментируют и повторяют правило.)  5+3 2+7 4+5  3+5 7+2 5+4 | Дети устно решают задания, используя новое правило. | Создание благоприятных условий для развития у учащихся умения использования закона, развитие внимания и умения осознанно использовать это. |
| 9 | Повторение и включение нового знания в систему знаний | Нашли глазками задачу №2(1)    Читать будем по-разному. Помните команды?  - **Виды скорочтения**  **Сначала по команде « Глазки»**   Читаем только глазками**.**  **Читаем по команде « Вслух»**  Читаем вполголоса**.**  **Рассказать по памяти.**  - Молодцы!   - Когда Дима читал книгу? (вчера)  -Сколько он прочитал страниц?(4с.)  - А еще когда он читал? (сегодня)  -Запишем.  -Сколько он прочитал страниц?(4с.)  -  Известно сколько он прочитал? (нет)  - А  что сказано? ( На 1 меньше)  -  Что значит на 1 меньше? (это значит 4 без одного)  - Как записать решение?  (4-1=3(с.))  -Запишем ответ.  -Молодцы! Хорошо вы решаете задачи.  **Физминутка для глаз**  Глазки видят всё вокруг,  Обведу я ими круг.  Глазком видеть всё дано-  Где окно, а где кино.  Обведу я ими круг,  Погляжу на мир вокруг.  Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно считая до 5. | Дети решают задания в учебнике Комментировано определяют и называют условие задачи и её решение. | Предупреждение возможных ошибок, развитие умения решать задачи на сложение |
| 10 | Устная работа | Давайте поможем всем нашим машинам заехать в свой гараж. ( на доске рисунки машин с примерами)  Дети, среди этих машин есть главные. Чтобы найти их, надо решить круговые примеры. Для того чтобы определить, с какого примера нужно начать решение, отгадаем загадку:  Если кто-то заболел,  Срочно нас зовет на помощь, —  Набери скорей ноль-три...  И приедет...(Скорая помощь)  -Ответы показывайте мне на своих веерах.  Решаем пример, относящийся к скорой :  5 + 4.  Следующим будет пример:  9 – 3 – такси  6 + 4 –полицейская  10 – 8 –автобус  2 + 1 –пожарная  7 - 5 –грузовик  2+6- газель  8+1 - трактор  Молодцы!  Вы молодцы, ребята, помогли нашему начальнику гаража распределить машины в свои гаражи ! Он вас всех благодарит. | Дети устно решают примеры на сложение и вычитания в пределах 10. | Стимулирование мозговой активности, развитие способности воспроизводить информацию долговременной памяти, развитие умения классифицировать.. |
| 11 | Рефлексия учебной деятельности . | а) Откройте тетрадь на печатной основе на с. 8, найдите №3. Самостоятельно выполните его. ( Проверка: 1 ученик читает равенство. Если равенство составлено правильно, дети 1 раз хлопают в ладоши. Если нет – молчат.)  б) А теперь оцените свою работу на уроке с помощью кружочка.(красный ,жёлтый, зеленый). Почему выбраны сегодня именно эти цвета?  -Это цвета светофора!  - А скажите ,пожалуйста, на какой свет следует переходить дорогу?  (зелёный) Молодцы.  . Если вы поднимете: зеленый кружок –  « Я - молодец! Справился сам»;  желтый - « Я - молодец!  Но мне сегодня было трудно, но я справился»;  Красный - « Я, вообще-то, - молодец, но сегодня у меня плохое настроение, я растерялся. Следующий раз у меня получится лучше». | Дети работают индивидуально в тетради. Проверка результата вместе с учителем, с помощью хлопков в ладошки- подтверждают правильность ответов. | Совершенствование репродуктивных действий, направленных воспроизведение действий, путем их вычисления. |
| 12 | Подведение итогов урока | - Какой математический закон мы сегодня открыли?  - Какое чувство вы испытали, когда сделали это открытие?  - Какие машины главные на дороге? Почему?  - Что интересного вы расскажете дома родителям об уроке?  *Спасибо за старание. Ведь главное – желание.* *А навыки и знание с годами к вам придут.* *Прозвенит звонок с  урока  – Отдохнуть придет  пора.* *Что узнали на  уроке. Не забудьте  никогда.*  Ребята, наш  урок  окончен.  Вы хорошо поработали, поаплодируем своим одноклассникам и себе, конечно. | Дети подводят итог урока. Вспоминают изученное правило-закон математики. Вспоминают, какие машины в течении всего урока помогали нам в сегодняшнем уроке.  Еще раз обобщают, что это за машины и проговаривают номера экстренных служб. |  |

**Список используемой литературы:**

Математика , 2ч., М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова (Москва «Просвещение», 2011).

Рабочая тетрадь, 2ч., М.И. Моро, С.И. Волкова (Москва «Просвещение», 2011).

Поурочные разработки по математике, Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко (Москва «ВАКО», 2011).