|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел: Кем я хочу стать, когда вырасту | | | |
| Школа: сш№33 им К.Рыскулбекова | | | |
| Дата: «20»ноября 2018г. | | ФИО учителя: Карамбаева С.Ж | |
| Класс: 5 «а» класс. | | Количество присутствующих:  отсутствующих: | |
| Урок 43 Тема: Первые профессии | | | |
| **Цели обучения:** | | | |
| 5.1.1.1- понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста; | | | |
| 5.2.3.1- соблюдать орфоэпические нормы; | | | |
| 5.2.4.1- создавать высказывание (описание, повествование) на основе таблицы, рисунков. | | | |
| 5.3.3.1- формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; | | | |
| 5.3.7.1- извлекать необходимую информацию по предложенной теме из различных источников | | | |
| 5.4.3.1- представлять информацию в виде кластера; | | | |
| 5.5.1.2 - использовать существительные и прилагательные, правильно согласовывая по роду, числу и падежу. | | | |
| **Предполагаемый результат** | **Все учащиеся смогут:** | | |
| понимают содержание художественного текста;  правильно употреблять существительные с прилагательными;  передавать события, соблюдая последовательность;  использовать существительные, правильно согласовывая их по роду, числу и падежу  создать тематическую группу слов по теме «Профессия»  поговорить о первых профессиях, о современных профессиях,  о профессиях любимых героев | | |
| **Большинство учащихся смогут:** | | |
| определять тему, сформулировать основную мысль текста;  согласовывать имена прилагательные с именами существительными в единственном числе;  составлять предложения, используя предложенные слова;  высказывать простые оценочные суждения;  образовывать падежные формы существительных;  различать постоянные и непостоянные признаки существительных  правильно писать ***о – е*** после шипящих и ***ц*** в окончаниях существительных | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:**  составлять презентационный материал по теме;  представлять информацию в виде рисунков; | | |
| **Языковая цель** | **Полиязычие:**  **Основные термины и словосочетания:** *Гончар, гончарный, археолог, металл, кузнец, кузнечный, кузница, труд, трудиться, труженик, труженица* | | |
| **Цель урока:** | Учить определять род имени существительного | | |
| **Привитие ценностей** | воспитание любви к русскому языку | | |
| **Межпредметные связи** | Взаимосвязь с предметами: русская литература, казахский язык, английский язык | | |
| **Навыки использования ИКТ** | Использование интерактивной доски | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **I. Организационный момент.**  Создание комфортной психологической обстановки. - Повернитесь друг к другу, посмотрите друг другу в глаза, улыбнитесь друг к другу, пожелайте друг другу хорошего рабочего настроения на уроке. Теперь посмотрите на меня. Я тоже желаю вам работать дружно, открыть что-то новое.  Учитель приветствует учащихся на трех языках: казахском, русском, английском.  **Проверка домашнего задания.**  **II. Актуализация знаний.** Учитель предлагает посмотреть видеоролик "**Все профессии нужны, все профессии важны** ». **(Деятельность учащихся)** Прогнозирование учащимися темы урока. | | Учебник. Часть 1. |
| **Середина урока** | **III. Изучение нового материала.**  Прочитайте данные слова. Какое слово лишнее? Почему?  Труд, трудиться, труженик, труженица.  **Учимся применять правило**  **Упр. 283** Опираясь на таблицу, расскажите о том, какие имена существительные относятся к мужскому, женскому и среднему роду. Приведите свои примеры.  К словам из левого столбика подберите подходящие по смыслу и форме (роду и числу) слова из правого столбика. Запишите полученные словосочетания. Обозначьте окончание в словах. Определите род существительных. У каких существительных в этих словосочетаниях нельзя определить род?  **Лингвистическая игра** **Прочитайте стихотворение и запомните его.**  **(К) Прочитайте текст. О чём вы узнали?**  (Г) Работа в группах  Рассмотрите рисунок. Кто изображён на нём? Что вы знаете об этой профессии?  **Упр. 286** Прочитайте. О чём вы узнали? Спишите текст, отмечая род существительных. Работа с учебным словообразовательным гнездом (УСГ). **(деятельность учащихся) И** Ученики подбирают к УСГ (кузнец, кузнечный, кузница) подходящие по смыслу слова.  **Физминутка**  **IV.** **Закрепление изученного материала.** Выполнение тренировочных упражнений.  (К) работа над развитием связной речи(деятельность учащихся) ученики включая «фонарик фантазии» рассказывают, как будут жить три дружные сестрицы без матери и чем им поможет материнское сердце.  Упр 137. Учащиеся будут определять ключевые слова, переписывая и объясняя смысл текста высказываний.  Упр 138. Используется прием **В** и **О.**  Упр 138.Ученики сравнивают заголовки текстов и обосновывают, какой заголовок отражает основную мысль текста.  Работа с учебным словообразовательным гнездом (УСГ). **(Деятельность учащихся) И** Ученики подбирают к УСГ(вестибюль, дорожка, дороженька) подходящие по смыслу слова.  Лингвистическая игра . «Отгадайте слово по его толкованию»  **(П) Работа в парах**. (деятельность учащихся) Ученики составляют и разыгрывают диалог, опираясь на текст. | | Учебник. Часть 1.    **Физкультурная минутка**.  Тихо все, ребята, встали,  Руки дружно все подняли,  Развели их в стороны,  Посмотрели, ровно ли,  Опустили разом вниз,  Тихо, тихо все садись. |
| **Конец урока** | Анализ, оценка и интепретация полученной информации **(К)**  **Прием «Верные и неверные утверждения»** выявляет уровень усвоения полученной информации на данном уроке.  **Упр. 287** Составьте синквейн к слову ***изделие*.**  **Ф** Учитель предлагает оценить свою работу по схеме:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Сегодня на уроке | Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: http://festival.1september.ru/articles/612434/img3.gif | узнал, открыл для себя… | | научился, смог… | | могу похвалить себя и своих одноклассников за … |   Для самостоятельного изучения предлагается «УС». | | Учебник. Часть 1 |