**Тема занятия:**

Звук «Ц» обратная, между гласными, прямая позиция . Коррекция гнусавости голоса. Логическое ударение в предложениях. Интонация.

Текст «Мальчик и синичка», материал по русскому языку.

**Цель:** совершенствование произносительных навыков, развитие слухового восприятия.

**Задачи:**

1. Учить четко произносить звук Ц в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях; контролировать своё звукопроизношение при чтении, в речи; выделять логическое ударение более громким голосом, по подражанию и самостоятельно; интонировать предложения, выделяя голосом чувства радости; продолжить работу над умением произносить словосочетания, короткие фразы слитно, на одном выдохе; удерживать голос нормальной высоты и тембра продолжить работу над содержанием текста; учить воспринимать и различать на слух и слухо-зрительно словосочетания и предложения; отвечать на вопросы развёрнотой фразой; дополнять предложения, выражать свои мысли; закрепить материал по русскому языку, активизировать словарь.
2. Развивать остаточный слух через повторение слов, фраз, диалогическую речь через вопросно – ответную форму,

память, мышление через выполнение заданий, внимание через данную установку, мелкую моторику рук через различные виды работ.

1. Воспитать чувства взаимопомощи, отзывчивость, любовь к природе, бережное отношение к птицам, доброту, самостоятельность, активность в работе.

**Оборудование**: пособия для дыхания и голоса «Кораблик», пособия для мелкой моторики рук «Пуговицы», фасоль, разрезные картинки, предметные и сюжетные картинки, объемные фигуры, мячик.

**Произношение.**

1. **Орг. момент.**

У: - Поздоровайся.

*- Добрый день!*

- Расскажи о себе.

*- Меня зовут Куралай. Моя фамилия Андрей. Я учусь в четвертом классе.*

- Проверь аппараты. Как слышишь?

*- Я слышу хорошо.*

*-* Сегодня покажем, что мы умеем делать, чему научились.

Будем работать хорошо.

- *Буду стараться говорить и слушать хорошо.*

**II. Дыхательные и голосовые упражнения.**

- Спроси у меня, что будем делать?

*- Е.М., что будем делать?*

*- Будем выполнять упражнения.*

(коррекция гнусавости)

Надуть щеки, толчком выдуть воздух, чтобы кораблик на воде зашевелился.

Произносить длительное ф\_\_\_\_\_\_;

Губы сомкнуты, сдуть шарик на воде П;

Петь гласные на одном выдохе а\_о\_у\_и\_а о у и а\_\_\_\_

**III. Работа над звуком.**

- Как ты думаешь, какой будем говорить звук?

*- Я думаю, будем говорить хорошо звук Ц.*

(работа с профилем звука)

- посмотри на профиль звука. Повтори:

При звуке Ц нет голоса. Кончик языка внизу.

Скажи правильно звук Ц. (ладонь)

1. – Слушай. Повтори. Собери пуговицы. (за экраном)

АЦ ОЦ ЦУ ИЦА

АЦО ОЦУ ЦА УЦА

(снимает с липучек пуговицы и собирает бусы)

- Что мы делали?

*- Мы собирали пуговицы.*

2. Угадай картинки

(даны половины картинок, ребенок называет и подбирает целую картинку)



Курица, цапля, перец, огурец, скворец, лисица

- Назови картинки, которые отвечают на вопрос КТО?

- *Курица, цапля, скворец, лисица*

*-*Назови лишнее слово.

*-Лисица.*

- Почему слово лисица лишнее?

- П*отому что курица, цапля, скворец – это птицы. Лисица – это животное.*

3. Будем играть.

*- Будем играть.*

Игра «Ассоциация»

- Я называю цвет, ты должна составить с ним словосочетание.

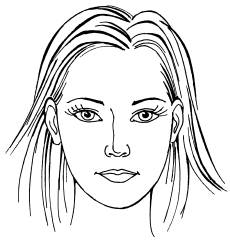
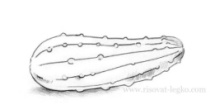
Составь словосочетания. Подбери картинки.

(учитель бросает ребенку мяч, он должен составить с ним прилагательное, изменив окончания, и бросить мяч назад)

Желтый…..

Зеленый….

Белый….



*-Желтый цыпленок, желтый месяц, желтая пшеница*

*Белый заяц, белое лицо*

*Зеленый огурец, зеленая пуговица*

**

- Что мы делали?

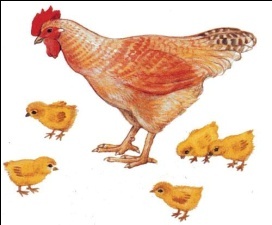
*- Мы играли.*

**IV. Мелкая моторика рук.**

- Составь предложения по картине.

(в коробке с крупой (фасоль, горох, гречка) спрятаны фигуры: курица, цыпляты, лисица, заяц. Ученик должен найти их и, опираясь на картинки, составить предложения)

*- ….и ….. любят* 

*.* * Курица и цыплята любят пшеницу*

*…. бежит за …. .*

* Лисица бежит за зайцем.*

- Повтори.

**Курица** и **цыплята** любят пшеницу. (логическое ударение)

*-* Что мы делали?

- *Мы составляли предложения.*

**Развитие слухового внимания.**

1. **Работа с текстом.**

1. - Что мы читали на уроке?

- *Мы читали рассказ.*

- О ком говорится в рассказе?

- *В рассказе говорится о мальчике и птичке.*

2. - Что ты запомнила, расскажи.

- *Мальчик взял птичку домой.*

*Синица поела и попила воды.*

*Синичка прожила в доме всю зиму.*

- Как можно назвать рассказ?

*- Мальчик и синичка. Синица.*

3. - Повтори предложения.

*- Будем повторять предложения.*

(работа с объёмными фигурами)

Утром мальчик пошел в сад кормить птиц.

Он увидел на снегу синичку.

Клетку поставил к печке

- Что мы делали?

*- Мы повторяли предложения.*

4. - Дополни предложения.

*- Будем дополнять предложения.*

(работа с наглядным объёмным материалом-)

Вдруг птичка открыла глазки,….*встала на ножки и громко закричала.*

Дома мальчик с мамой ……….*положил синичку в клетку.*

- Что мы делали?

*- Мы дополняли предложения.*

5. – Ответь на вопросы.

Будем отвечать на вопросы.

Зачем мальчик пошел в сад?

*- Мальчик пошел в сад, чтобы покормить птиц.*

Почему мальчик спас синицу?

*- На мой взгляд (по-моему) мальчик спас синицу, потому что он добрый, любит птиц.*

*-* Что сделает мальчик с птицей весной?

*Наверное, отпустит на улицу.*

- Что мы делали?

*- Мы отвечали на вопросы.*

1. **Речевой материал по русскому языку.**

– Дополни предложения.

Озеро в лесу – это….*лесное озеро.*

Сок из апельсин – это… *апельсиновый сок.*

Глаза кошки – это …… кошачьи глаза.

1. **Работа на голое ухо.**

– Сними аппараты. Слушай. (работа на голое ухо)

Синица – синичка, кормить птиц, лесное озеро, добрый мальчик

- Надень аппараты.

- Что мы сегодня делали на уроке?

*- Мы читали, говорили, отвечали на вопросы, думали….*

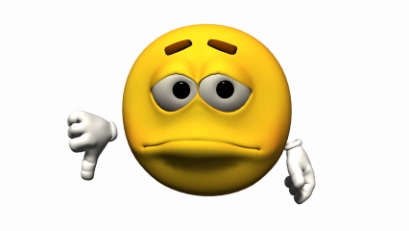
- Как ты думаешь, как ты работала?

*- Я думаю, работала хорошо! (отлично)*

Почему ты так думаешь?

-*Потому что хорошо говорила. (следила за речью)*

*- Ура! Я хорошо работала! (интонация)*

- Попрощайся.

*- До свидания.*

Синичка.

Утром мальчик пошел в сад кормить птиц. Он увидел на снегу синичку. У неё были закрыты глаза. Мальчик взял птичку домой. Дома мальчик с мамой положил синичку в клетку. Клетку поставил к печке. Вдруг птичка открыла глазки, встала на ножки и громко закричала. Мальчик поставил в клетку чашку с зерном и блюдце воды. Синица поела и попила воды. Мальчик поставил клетку на окно. Синичка прожила в доме всю зиму.

Задания к тексту:

. - Что мы читали на уроке?

- Мы читали рассказ.

- О ком говорится в рассказе?

- В рассказе говорится о мальчике и птичке.

- Что ты запомнила, расскажи.

- Мальчик взял птичку домой.

Синица поела и попила воды.

Синичка прожила в доме всю зиму.

- Как можно назвать рассказ?

- Мальчик и синичка. Синица.

- Повтори предложения.

- Будем повторять предложения.

Утром мальчик пошел в сад кормить птиц.

Он увидел на снегу синичку.

Клетку поставил к печке

- Что мы делали?

- Мы повторяли предложения.

- Дополни предложения.

- Будем дополнять предложения.

Вдруг птичка открыла глазки,….встала на ножки и громко закричала.

Дома мальчик с мамой ……….положил синичку в клетку.

- Что мы делали?

- Мы дополняли предложения.

– Ответь на вопросы.

Будем отвечать на вопросы.

Зачем мальчик пошел в сад?

- Мальчик пошел в сад, чтобы покормить птиц.

Почему мальчик спас синицу?

- На мой взгляд (по-моему) мальчик спас синицу, потому что он добрый, любит птиц.

- Что сделает мальчик с птицей весной?

Наверное, выпустит на улицу.

- Что мы делали?

- Мы отвечали на вопросы.

1. **Речевой материал по русскому языку.**

– Дополни предложения.

Озеро в лесу – это….лесное озеро.

Сок из апельсин – это… апельсиновый сок.

1. **Работа на голое ухо.**

Синица – синичка, кормить птиц, лесное озеро, добрый мальчик

– Сними аппараты. Слушай.

- Надень аппараты.

- Что мы сегодня делали на уроке?

- Мы читали, говорили, отвечали на вопросы, думали.

- Как ты думаешь, как ты работала?

- Я думаю, работала хорошо!

Почему ты так думаешь?

-Потому что хорошо говорила. (следила за речью)