Факультет педагогики и психологии

Кафедра дошкольной педагогики и специальных методик

ПЛАН-КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ТИФЛОПЕДАГОГА В КОРРЕКЦИОННОЙ ГРУППЕ

Форма организации (тип) занятия: фронтальное

Вид занятия: ориентировка в пространстве.

Тема « Зоопарк»

**Программное содержание:**

**Цель**: развивать ориентировку в пространстве у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения.

**Задачи:**

1. Формирование умения ориентироваться на нелинованном листе бумаги и двигаться в заданном направлении по стрелочкам.

2. Закрепление знаний об основных геометрических фигурах( треугольник, круг, квадрат, овал, прямоугольник).

3. Расширение детских представлений об окружающем мире.

4.Воспитание бережного отношения ко всему живому.

**Оборудование:** «волшебная палочка», лист с «Зоопарком» и фигурки животных (лев, слон, жираф, зебра, верблюд), карточки с едой животных, зрительный тренажер.

Ход занятия:

( дети входят в кабинет и рассаживаются за столы согласно рекомендациям офтальмолога и наличия окклюзии)

1.Педагог:- Ребята, предлагаю сегодня отправится в зоопарк! Но это не обычный зоопарк- в нем живут животные из жарких стран. Прежде чем нам отправиться в путешествие, нам надо стать маленькими-прималенькими, потому что и зоопарк наш небольшой-он помещается на листе бумаги. А поможет нам волшебная палочка: вы закроете глаза, я взмахну волшебной палочкой –мы все вместе сосчитаем до десяти и вы превратитесь в маленьких человечков.(дети закрывают глаза) Вот мы и превратились в маленьких человечков и нам пора в путешествие по зоопарку ( детям раздаются заготовленные листы для занятия). В зоопарке чтобы не заблудиться и увидеть всех животных, надо двигаться строго по стрелочкам. Напоминаю: носик стрелочки показывает нам направление движения.

Итак начнем путешествие с самого верха листа-

* 1. Двигаемся по стрелочке и приходим в клетку в левом верхнем углу. Какой она формы? (круглая) Давайте вместе повторим, где находится клетка…(в левом верхнем углу).

А кто в ней живет вы узнаете, если отгадаете загадку:

Очень много силы в нем,

Ростом он почти что с дом.

У него огромный нос,

Будто нос лет тыщу рос (слон)

Педагог: приклеиваем фигурку слона в круглую клетку, в левом верхнем углу.

* 1. От круглой клетки в какую сторону нам показывает стрелочка? ( на право). Правильно, по стрелочке на право отправляемся к следующей клетке. Какой она формы? И тд. По такому же принципу.

Загадка: Лошадь как лошадь,

Но только в полоску.

Видел когда-нибудь

Лошадь-матроску. ( зебра)

1.3 .Он высокий, он огромный,

Он похож на кран подъемный.

Только этот кран живой

С настоящей головой.

Тот из вас и будит прав.

Кто ответит нам..(жираф)

1.4Два горба- какое чудо.

В них запасы для..(верблюда).

1.5Подходят дети к клетке близко,

К ней тянут руки, осмелев,

Но, осторожно-это…(Лев).

Педагог: ребята давайте встанем и сделаем с вами зрительную гимнастику.

1. **Игра « Накорми животное»** (На столе в столбик выложены карточки с изображением животного и в расброс карточки с едой, педагог называет животного, а ребенок должен положить напротив карточку с едой, которой питается данное животное).

**Физминутка:**

Это лев. Он царь зверей!

В мире нет его сильней! (Неторопливо идут с гордо поднятой головой.)

А смешные обезьяны

Раскачали все лианы. (Согнув в локтях руки с растопыренными пальцами,качаются.)

А вот этот добрый слон

 Посылает всем поклон. (Растопыренные пальцы рук прижаты к ушам. Выполняют наклоны туловища вперёд — вправо, вперёд — влево.)

Зебра очень быстро скачет,

 Словно мой любимый мячик.

(Выполняют лёгкие прыжки на месте, согнув руки в локтях.)

 Львёнок бегает, резвится,

 Хочет с нами подружиться.

(Идут по кругу, выполняют лёгкие подскоки. Руки двигаются вперёд — назад в такт движениям)

4**.Игра « Дорисуй**» ( Педагог показывает детям картинки животных на которых не хватает какой-либо части тело, дети должны угадать какой и дорисовать).

5. **Игра « Помоги животным и их детям»** ( на доске висит зрительный тренажер, нарисованный на ватмане. На одной стороне дети животных, на другой сами животные. Педагог говорит, что дети наших зверей отстали от родителей и просит помочь им, провести их глазками к родителям).

Вот мы и увидели животных жарких стран, которые живут в зоопарке. А теперь настало время возвращаться домой: давайте закроем глаза, сосчитаем до десяти, я взмахну волшебной палочкой ( дети закрывают глаза, а педагог собирает фигурки животных).

С возвращением! Вам понравилось путешествие?

**Итог занятия:**

Ребята о чем мы сегодня говорили?, где мы с вами побывали?

 О каких животных мы сегодня говорили?

**Анализ:**