**Тематическое планирование**

**Тематическое планирование по русскому языку 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название раздела, темы | Кол-во часов | Содержание раздела | | | Требования к знаниям и умениям обучающихся | УУД  (Регулятивные, коммуникативные, познавательные) |
| **Раздел I Повторение** | **13** |  | | |  |  |
| Урок 1. Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык».  Что мы знаем о слове | 1 | Ознакомление с разделами, темами, содержанием учеб­ника русского язы­ка для 3 класса Закрепление зна­ний о слове.  Закрепление зна­ний о различении предложения и текс  Закрепление зна­ний о правописа­нии безударных гласных  Закрепление знаний о правописании безударных глас­ных. Развитие уме­ния списывать текст.  Развитие навыка употребления прописной буквы в  начале предложе­ния, в именах соб­ственных | | | Уметь читать и по­нимать учебные тек­сты Уметь работать со словарем  Уметь:  - читать художест­венные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после;  - делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста составлять простой план  Уметь:  - читать художест­венные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после;  - делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста;  - составлять простой план  Уметь: - видеть в словах изученные орфограммы и другие «опасные» для написания места; графически обо­значать выбор тех или иных написаний; - писать слова с изученными непроверя­емыми написаниями;  Уметь: - видеть в словах изученные орфограммы и другие «опасные» для написания места; графически обо­значать выбор тех или иных написаний; - писать слова с изученными непроверя­емыми написаниями; | Личностные:  – *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  – *интерес* к изучению языка;  – *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово;  - устойчивая мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы;  - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;  - установка на здоровый  образ жизни и реализация на реальное поведение и поступки.  ***Регулятивные УУД:***  - принимать и сохранять учебную задачу;  - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи;  - различать способ и результат действия.  ***Познавательные УУД:***  - делать выводы на основе обобщения знаний*.*  ***Коммуникативные УУД:***  - задавать вопросы;  **Чтение. Работа с текстом**  ***Работа с текстом: получение, поиск и фиксация информации.***  - работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);  - ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.  ***Работа с текстом: понимание и преобразование информации.***  - составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.  ***Работа с текстом: применение и представление информации.***  -передавать собеседнику важную для решаемой учебной задачи информацию, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного текста  ***Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером.***  -выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку). |
| Урок 2. Что мы знаем о тексте. | 1 |
| Урок 3 Что мы знаем о тексте. | 1 |
| Урок 4. Что мы знаем о слове, предложении, тексте | 1 |
| Урок 5. По каким признакам можно обнаружить орфограммы в словах и  между словами. | 1 |
| Урок 6. Повторяем изученные орфограммы, их графическое обозначение. | 1 |
| Урок 7. Повторяем изученные орфограммы, их графическое обозначение. |  |
| 1 |
| Урок 8. Развитие умения писать заглавную букву в словах. **Проверочное**  **списывание** | 1 |
| Урок 9. Развитие умения писать заглавную букву в словах. Административный контроль. | 1 |
| Урок 10 Правописание большой буквы в словах. Повторение алфавита | 1 |
| Урок 11. **Проверочный диктант № 1**" Повторение". | 1 |
| Урок 12. Работа над ошибками. | 1 |
| Урок 13 Тестовая работа по теме " Повторение". | 1 |
| **Слово**  **Раздел 2. Части слова. Корень. Чередование согласных звуков в корне** | 1 | **.** | | | | |
| Урок 1. Повторение понятий "корень слова", "однокоренные слова". Понятие о чередовании согласных звуков в корне слова. | 1 | Развитие умения  находить и исправлять ошибки; вы-  деление значимых  частей слова (корень)  Освоение орфограммы, алгоритма  действий при вы-  боре способа про­верки и правиль­ном написании слов с чередующи­мися согласными звуками в корне  Развитие навыка  работы с деформированными предложениями | | | Понимать, что для правильного написания слов целесообразно подбирать однокоренные слова, в том числе в словах с чередующимися согласными в корне.  Знать правило написания парных звонких и глухих согласных.  Уметь подбирать однокоренные слова, в том числе с чере­дующимися согласными в корне  Уметь письменно пересказывать текст. | Личностные:  – *интерес* к изучению языка;  – *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  ***Регулятивные УУД:***  - принимать и сохранять учебную задачу;  - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;  *- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи;*  - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  - различать способ и результат действия.  ***Познавательные УУД:***  - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные);  *- относить объекты к известным понятиям, определять причины явлений, событий;*  *- делать выводы на основе обобщения знаний.*  ***Коммуникативные УУД:***  - использовать речь для регуляции своего действия;**Чтение. Работа с текстом**  ***Работа с текстом: получение, поиск и фиксация информации.***  - ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.  ***Работа с текстом: понимание и преобразование информации.***  - сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;  ***Работа с текстом: применение и представление информации.***  -передавать собеседнику важную для решаемой учебной задачи информацию, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного;  **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**  ***Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером.***  выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку). |
| Урок 2. Однокоренные слова с чередующимися  согласными звуками  в корне. | 1 |
| Урок 3. Развитие речи. Творческая работа. Составление связного текста из деформированных предложений. |  |
| **Раздел 3. Правописание букв проверяемых согласных в корне слова** | **4.** |  | | |  |  |
| Урок 1. Правописание про­веряемых согласных букв в корне слова ( в конце и в середине слова). | 1 | Правописание пар­ных звонких и глу­хих согласных.  Правописание без-  ударных гласных,  парных звонких и  глухих согласных | | | Уметь:  - правильно писать слова с проверяемыми согласными;  -владеть способами проверки;  -правильно писать слова с удвоенными согласными буквами в корне;  -письменно пересказывать текст;  -писать подробное изложение доступного текста  Уметь самостоя­тельно анализиро­вать изученные язы­ковые явления и вы­полнять провероч­ную работу | ***Познавательные УУД:***  - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные);  *- относить объекты к известным понятиям, определять причины явлений, событий;*  *- делать выводы на основе обобщения знаний.*  ***Коммуникативные УУД:***  - использовать речь для регуляции своего действия;  **Чтение. Работа с текстом**  ***Работа с текстом: получение, поиск и фиксация информации.***  - ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.  ***Работа с текстом: понимание и преобразование информации.*** |
| Урок 2. Правописание про­веряемых согласных букв в корне слова. | 1 |
| Урок 3. Развитие умения видеть изучаемую орфограмму в словах,  правильно писать слова и графически  обозначать орфограмму. | 1 |
| Урок 4. Проверочная работа № 1 по теме «Части слова. Корень. Пра­вописание проверяе­мых согласных букв в слове. | 1 |
| **Раздел 4. Удвоенные буквы согласных в корне слова.** | **5ч** |  | | |  |  |
| Урок 1. Работа над ошибками.  Понятие об удвоенных буквах согласных. | 1 | Правописание уд­военных согласных | | | Умение видеть изученную орфограмму в слове.  Знать правило напи­сания удвоенных со­гласных  Уметь работать со  словарем, применять  теоретические знания в практической деятельности | **Личностные:**  - умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;  *-сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;  – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;  – *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  – *интерес* к изучению языка;  – *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.  ***Регулятивные УУД:***  - принимать и сохранять учебную задачу;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;  - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  - различать способ и результат действия.  ***Познавательные УУД:***  *- делать выводы на основе обобщения знаний.*  ***Коммуникативные УУД:***  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание; |
| Урок 2. Правописание слов с удвоенными буквами согласных в корне. |  |
| Урок 3. Правописание слов с удвоенными буквами согласных в корне. | 1 |
| Урок 4. Упражнения в написании слов с удвоенной согласной в корне. *Творческая работа № 2.* | 1 |
| Урок 5. Повторение.  **Проверочная работа № 2 по теме «Удво­енная согласная бук­ва в корне слова»** | 1 |
| **Раздел 5. Непроизносимые согласные в корне слова.** | **10ч** |  | | | | |
| Урок 1. *Работа над ошибками* Наблюдение за словами с непроизносимым согласным звуком  в корне слова. | 1 | Знать правило напи­сания проверяемых согласных в корне слова.  Уметь:  - подбирать однокоренные слова;  - обозначать на  письме непроизносимые согласные звуки  *Формулировать* обобщённое правило правописания букв, обозначающих согласные звуки на конце и в середине слова.  *Писать* сочинение по опорным словам с изученными орфограммами.  *Писать* свободный диктант после предварительной подготовки  Правило правописания букв, обозначающих непроизносимые  согласные звуки в корне слова  Правило правописания букв, обозначающих непроизносимые  согласные звуки в корне слова | | | Уметь:  - подбирать однокоренные слова;  - обозначать на  письме непроизносимые согласные звуки | Личностные:  - умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;  *-сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;  – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;  – *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  – *интерес* к изучению языка;  – *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.  ***Регулятивные УУД:***  - принимать и сохранять учебную задачу;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;  - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  - различать способ и результат действия.  ***Познавательные УУД:***  *- делать выводы на основе обобщения знаний.*  ***Коммуникативные УУД:***  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;  **Чтение. Работа с текстом *(метапредметные результаты)***  ***Работа с текстом: получение, поиск и фиксация информации.***  - работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);  - ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.  ***Работа с текстом: понимание и преобразование информации.***  - формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;  - сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;  - составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.  ***Работа с текстом: применение и представление информации.***  - использовать полученный читательский опыт для оценочных суждений и своей точки зрения о прочитанном;  - с помощью учителя оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.  ***Работа с текстом: оценка достоверности получаемой информации.***  - в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию.  ***Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных***  - с помощью учителя овладеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке.  **Обработка и поиск информации**  *- с помощью взрослого искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях, электронных энциклопедиях, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера.*  **Создание, представление и передача сообщений.**  - с помощью взрослого создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;  - с помощью взрослого готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку;  **Личностные:**  – чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;  – *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;  – *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  – *интерес* к изучению языка;  – *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.  - устойчивая мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы;  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;  - установка на здоровый образ жизни и реализация на реальное поведение и поступки.  ***Регулятивные УУД:***  - принимать и сохранять учебную задачу;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;  *- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи;*  - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  - различать способ и результат действия.  ***Коммуникативные УУД:***  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;  - задавать вопросы;  - использовать речь для регуляции своего действия;  - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.  ***Обработка и поиск информации***  - использовать сменные носители;  - уметь оформлять текст, используя текстовый редактор;  *- с помощью взрослого искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях, электронных энциклопедиях, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера.*  **Создание, представление и передача сообщений.**  - с помощью взрослого создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их  - пользоваться основными средствами телекоммуникации  **Лностные:**  – чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;  – *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;  – *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  – *интерес* к изучению языка;  – *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.  - устойчивая мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы;  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей; |
| Урок 2. Правило правописания букв, обозначающих непроизносимые  согласные звуки в корне слова. | 1 |
| Урок 3. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.  Сочинение по опорным словам № 1. | 1 |
| Урок 4. Слова, в которых нет непроизносимого согласного звука | 1 | Знать правило напи­сания слов с непро­износимыми соглас­ными звуками. Уметь правильно писать слова с непроизносимыми согласными в корне  - в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию.    Уметь:  писать под диктов­ку текст;  - находить и исправ­лять ошибки |
| Урок 5. Формулирование обобщённого правила правописания букв проверяемых согласных в корне слова. Свободный диктант.(Упр.98.) | 1 |
| Урок 6. Повторение. **Проверочная работа №** 3 **по теме «Непро­износимые согласные в корне слова»** | 1 |
| Урок 7. Правописание про­веряемых согласных в корне слова.  Работа над ошибками. | 1 |
| Урок 8. **Контрольный диктант № 2по теме "Части слова. Корень. Чередование согласных звуков в корне".** | 1 |
| Урок 9. Тестовая работа по теме " Части слова. Корень. Правописание букв проверяемых согласных в корне слова". | 1 |
| Урок 10. Работа над ошибками | 1 |
| **Раздел 6. БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ В КОРНЕ СЛОВА** | **8ч** |  | | |  |
| Урок 1. Правописание букв безударных гласных в корне слова.  Подбор проверочных слов к словам с двумя безударными гласными в корне. | 1 | Правописание без­ударных гласных в корне слова. Раз­ные способы про­верки  Правописание без­ударных гласных в корне слова. Раз­ные способы про- верки  Развитие умений разных видов устной и письменной речи | | | Уметь находить в слове корень путем подбора и сопоставления однокоренных слов  Уметь находить в слове корень путем подбора и сопоставления однокоренных слов  Уметь понимать и передавать содержание прочитанного текста, анализировать его структуру, писать слова с орфограммами- буквами безударных гласных в корне слова, объяснять и графически обозначать |
| Урок 2. Развитие умения видеть в словах орфограммы–буквы безударных  гласных.  Р/р Свободный диктант № 1.( Упр.120) | 1 |
| Урок 3. Диктант за 1 четверть | 1 |
| Урок 4. Работа над ошибками. Упражнения в написании слов с буквами безударных гласных в корне. | 1 |
| Урок 5. Развитие речи. Обу­чающее сочинение по наблюдениям ( Упр.121). | 1 | Правописание без­ударных гласных в корне слова. Раз­ные способы про­верки  Правописание без­ударных гласных в корне слова. Раз­ные способы про- верки  Развитие умений разных видов устной и письменной речи | | | Уметь:  - находить корень в слове;  - правильно писать слова с безударными гласными в корне;  - подбирать проверочные слова. Знать правила написания безударных гласных |
| Урок 6. Проверочная работа № 4 по теме «Безударные гласные в корне слова». | 1 |
| Урок 7. Контрольный дик­тант №3. | 1 |
| Урок 8. «Пишу правильно» (работа над ошибками). | 1 |
| **Раздел 7. СЛОЖНЫЕ СЛОВА И ИХ ПРАВОПИСАНИЕ.** | **7ч** |  | | |  |
| Урок 1. Знакомство с понятием «сложные слова». | 1 | Сложные слова, их образование. | | | Уметь выделять два корня.  Знать правило напи­сания сложных слов с соединительной гласной |
| Урок 2. Соединительные гласные о и е в сложных словах. | 1 | Соединительные буквы *о* и *е* в сложных словах. | | | Уметь выделять два корня.  Знать правило напи­сания сложных слов с соединительной гласной |
| Урок 3. Образование слож­ных слов. | 1 | Соединительные буквы *о* и *е* в сложных словах.  Сложные слова – имена существительные и имена прилагательные  Образование и употребление в речи сложных слов | | | Уметь:  - правильно писать сложные слова с со­единительными гласными;  - распознавать существительные и прилагательные;  -  читать художественные тексты учеб­ника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после;  - находить и исправ­лять ошибки |
| Урок 4. Сложные слова -  имена существительные и имена прилагательные, их использование в речи  для характеристики  людей. | 1 |
| Урок 5. Употребление в речи и правописание сложных слов.  Развитие речи. Сво­бодный диктант. | 1 |
| Урок 6. Проверочная работа № 5 по теме «Сложные слова и их написание». | 1 |
| Урок 7. Тестовая работа по теме " Безударные гласные в корне слова. Сложные слова". | 1 |  | | |
| **Раздел 8. ЧАСТИ СЛОВА. ПРИСТАВКА.** | **1ч** |  | | |  |
| Урок 1. Приставка, ее роль  в слове (повторение). Различение приставок и  предлогов (повторение). Развитие умения находить в словах при-  ставки. | 1 | Развитие умения  видеть в словах знакомые приставки, образовывать с их по­мощью новые слова | | | Уметь:  - находить исправ­лять ошибки;  - находить в слове  Приставки. |
| **Раздел 9. БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ В ПРИСТАВКАХ.** | **3ч** |  | | |  |
| Урок 1. Правописание букв безударных гласных в приставках. | 1 | Правописание безударных гласных | | | Знать:  - правило написания приставок с безудар­ной гласной; - правило написа­ния разделительных Ъ и Ь.  Уметь:  - находить в слове приставки;  - правильно переносить слова с удвоен­ной согласной: на стыке приставки и корня; в корне; -  правильно писать слова с разделительными ъ и ь, правильно их переносить;  - находить окончание и основу в слове;  - разбирать по соста­ву доступные слова; |
| Урок 2. Правописание букв безударных гласных в приставках. | 1 | Значение приставок  Правописание букв безударных гласных в приставках | | |
| Урок 3. Приставки *про-* и *пра-*, *по-* и *па-*, их правописание. | 1 |
| **Раздел 10. Удвоенные буквы согласных на стыке приставки и корня.** | **2ч** |  | | |  |
| Урок 1. Почему появляется удвоенная буква согласного на стыке приставки и корня | 1 | Почему появляется удвоенная буква согласного на стыке приставки и корня | | | Уметь писать  слова с удвоенной согласной на стыке приставки и корня –рас­сказ, рассвет |
| Урок 2. Различение и правописание слов с удвоенной буквой согласного в  корне и на стыке приставки и корня | 1 | Различение и правописание слов с удвоенной буквой согласного в  корне и на стыке приставки и корня | | | Уметь писать  слова с удвоенной согласной на стыке приставки и корня –рассказ, рассвет, правильно переносить эти слова |
| **Раздел 11. РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЕ ТВЕРДЫЙ И МЯГКИЙ ЗНАКИ.** | **6ч** |  | | |  |
| Урок 1. Звук [й] и его обозначение на письме. Правила правописания раз-  делительного *ъ* и *ь* | 1 | Выделение значи­мых частей слова (окончание) | | | Уметь:  - находить окончание и основу в слове;  - разбирать по составу доступные слова |
| Урок 2. Правописание слов с разделительными ъ и ь | 1 | Выделение значи­мых частей слова (окончание) | | | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами |
| Урок 3. Проверочная работа № 6 по теме «Части слова. Приставка. Безударные гласные в приставках. Удво­енные согласные на стыке приставки и корня. Раздели­тельные Ъ и Ь | 1 | Выделение, значи­мых частей слова (основа) | | | Уметь образовывать слова с помощью суффикса |
| Урок 4. Упражнения в правописании слов с разделительными ъ и ь.р\р свободный диктант. | 1 |  | | | Уметь разбирать по составу доступные слова |
| Урок 5. Контрольный дик­тант № 4 по теме «Части слова. Приставка. Безударные гласные в приставках. Удво­енные согласные на стыке приставки и корня. Раздели­тельные Ъ и Ь  . | 1 |  | | |  |
| Урок 6. Тестовая работа по теме "Части слова". | 1 |  | | |  |
| **Раздел 12. Части слова. Окончание и основа.** | **2ч** |  | | |  | установка на здоровый образ жизни и реализация на реальное поведение и поступки.  ***Регулятивные УУД:***  - принимать и сохранять учебную задачу;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;  *- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи;*  - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  - различать способ и результат действия. |
| Урок 1. Работа над ошибками.  Понятие об окончании и основе слова . | 1 | Как найти в слове окончание и основу | | | Находить в слове окончание и основу; выделять два корня в словах; находить в предложении ( тексте) сложные слова путём выделения двух корней и соединительной буквой о(е) |
| Урок 2. Развитие умения находить в слове окончание. | 1 | Как найти в слове окончание и основу | | |
| **Раздел 13. Основа слова и окончание.** | **2ч** |  | | |  |
| Урок 1. Как найти в слове основу? | 1 | Выделение значи­мых частей слова (окончание) | | | Знать определе­ние основы слова |
| Урок 2. Развитие умения на­ходить в слове окон­чание и основу. Тестовая работа по теме " Части слова. Окончание и основа". | 1 | Выделение, значи­мых частей слова | | | Роль окончания в слове, в пред­ложении |
| **Раздел 14. Части слова. Суффикс.** | **2ч** |  | | |  |
| Урок 1 Суффикс и его роль в слове. | 1 | Выделение значи­мых частей слова (суффикс). Значе­ние суффиксов | | | Уметь образовывать слова с помощью суффикса. | Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных  достижений (учебных успехов).  ***Познавательные УУД:***  - осуществлять поиск необходимой  информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные);  *- осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;*  - строить сообщения в устной форме  *- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;*  *- относить объекты к известным понятиям, определять причины явлений, событий;*  *- делать выводы на основе обобщения знаний.*  Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения. |
| Урок 2. Развитие умения на­ходить в слове суф­фикс. Обобщение и систематизация зна­ний о частях слова. | 1 | Выделение значи­мых частей слова (суффикс). Значе­ние суффиксов | | | Уметь разбирать по составу доступные слова. |
| **Раздел 15. Разбор слова по составу.** | **5ч** |  | | |  |
| Урок 1. Составление слов по схемам. Порядок разбора слова по со­ставу. | 1 | Выделение значи­мых частей слова | | | Уметь:  - разбирать по соста­ву доступные слова;  - писать слова с не­проверяемыми напи­саниями; |
| Урок 2. Контрольное списывание. | 1 |  | | | Уметь безошибочно  списывать текст |
| Урок 3. Упражнения в разборе слов по составу.  Тестовая работа по теме " Части слова. Суффикс. Разбор слова по составу". | 1 | Выделение значимых частей слова | | | Уметь:  - образовывать слова  с помощью суффик­са ;  - правильно списы­вать текст |
| Урок 4. Административная контрольная работа за 1 полугодие. | 1 |  | | | Уметь контролиро­вать и анализировать выполнение своей работы |
| Урок 5. Проверочная работа № 7 по теме «Части слова. Окончание и основа слова. Суф­фикс. Разбор слова по составу». | 1 |  | | | Уметь контролиро­вать и анализировать выполнение своей проверочной работы | ***Коммуникативные УУД:***  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;  - задавать вопросы;  - использовать речь для регуляции своего действия;  - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.  **Чтение. Работа с текстом**  ***Работа с текстом: получение, поиск и фиксация информации.***  - воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты);  - осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса, приобретения  читательского опыта, освоения и использования информации;  - использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое;  - работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);  - ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.  ***Работа с текстом: понимание и преобразование информации.***  - определять тему и главную мысль текста, пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;  -формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;  - сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;  - составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.  ***Работа с текстом: применение и представление информации.***  -передавать собеседнику важную для решаемой учебной задачи информацию, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного;  ***Работа с текстом: оценка достоверности получаемой информации.***  имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;  - в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию.  Формирование ИКТ-компетентности обучающихся. **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером.**  - использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку).  Личностные:  – чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;  – *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;  – *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  – *интерес* к изучению языка;  – *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.  - устойчивая мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы;  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.  ***Регулятивные УУД:***  - принимать и сохранять учебную задачу;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;  *- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи;*  - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  - различать способ и результат действия.  ***Познавательные УУД:***  - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные);  *- делать выводы на основе обобщения знаний.*  ***Коммуникативные УУД:***  - задавать вопросы;  - использовать речь для регуляции своего действия;  - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.  **Чтение. Работа с текстом *(метапредметные результаты)***  ***Работа с текстом: получение, поиск и фиксация информации.***  - работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);  ***Работа с текстом: понимание и преобразование информации.***  - определять тему и главную мысль текста, пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;  - формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;  ***Работа с текстом: применение и представление информации.***  -передавать собеседнику важную для решаемой учебной задачи информацию, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного;  **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся *(метапредметные результаты)***  ***Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером.***  - использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку).  ***Обработка и поиск информации***  *- с помощью взрослого искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях, электронных энциклопедиях, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера.*  **Создание, представление и передача сообщений.**  - с помощью взрослого создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;  **Личностные:**  – *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  – *интерес* к изучению языка;  – *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;  ***Регулятивные УУД:***  - принимать и сохранять учебную задачу;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  *- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи;*  - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  - различать способ и результат действия.  ***Познавательные УУД:***  - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные);  *- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;*  *- относить объекты к известным понятиям, определять причины явлений, событий;*  *- делать выводы на основе обобщения знаний.*  ***Коммуникативные УУД:***  - использовать речь для регуляции своего действия;  - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.  **Чтение. Работа с текстом *(метапредметные результаты)***  ***Работа с текстом: получение, поиск и фиксация информации.***  - использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое;  - работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);  - ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.  ***Работа с текстом: понимание и преобразование информации.***  - определять тему и главную мысль текста, пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;  - соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;  - формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;  - сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;  ***Работа с текстом: применение и представление информации.***  -передавать собеседнику важную для решаемой учебной задачи информацию, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного;  - с помощью учителя оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.  ***Работа с текстом: оценка достоверности получаемой информации.***  - на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;  - в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию.  **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся *(метапредметные результаты)***  ***Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером.***  **- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини зарядку)**  **Личностные:**  - *стремиться* к совершенствованию собственной речи;  – *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;  – *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  – *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.  - устойчивая мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы;  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  ***Регулятивные УУД:***  - принимать и сохранять учебную задачу;  - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;  *- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;*  - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  - различать способ и результат действия.  ***Познавательные УУД:***  - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные);  *- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;*  *- делать выводы на основе обобщения знаний.*  ***Коммуникативные УУД:***  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;  - задавать вопросы;  - использовать речь для регуляции своего действия;  - допускать возможность существования у людей  **Личностные:**  – чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;  – *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;  – *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  – *интерес* к изучению языка;  – *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.  - устойчивая мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы;  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;  - установка на здоровый образ жизни и реализация на реальное поведение и поступки.  ***Регулятивные УУД:***  - принимать и сохранять учебную задачу;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;  *- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи*  ***Познавательные УУД:***  - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные);  *- относить объекты к известным понятиям, определять причины явлений, событий;*  *- делать выводы на основе обобщения знаний.*  ***Коммуникативные УУД:***  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;  - задавать вопросы  **Чтение. Работа с текстом *(метапредметные результаты)***  ***Работа с текстом: получение, поиск и фиксация информации.***  - работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);  - ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. |
| **Раздел 16. Части речи в русском языке.** | **1ч** |  | | |  |
| Урок 1. Работа над ошибками  Части речи в русском языке. | 1 | Выделять в предложении самостоятельные и служебные части речи. Составлять в группе обобщённую схему " Части речи". | | | Уметь:  - распознавать имена существительные в речи;  - производить их морфологический разбор;  -читать художественные   тексты |
| **Раздел 17. Имя существительное как часть речи.** | **2ч** |  | | |  |
| Урок 1. Определение имени существительного. | 1 | Имя существитель­ное, его значение и употребление | | | Знать : определение имени существи­тельного. Уметь:  - читать художественные тексты; - образовывать слова с помощью суффик­сов |
| Урок 2. Роль имен существительных в речи  Развитие речи. Творческая работа:  составление текста. | 1 | Различение имен  существительных, отвечающих на во­просы кто? и что?  Работа над созда­нием текста | | |  |
| **Раздел 18. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.** | **5ч** |  | | |  |
| Урок 1. Понятие об одушевленных и неодушев­ленных именах су­ществительных. | 1 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | | | Уметь:  -распознавать имена существительные в речи;  -читать художест­венные тексты |
| Урок 2. Имена существительные в речи .Словарный диктант. | 1 | Имя существитель­ное, его значение и употребление | | |  |
| Урок 3. Урок-обобщение. Что мы знаем об  именах существи­тельных. | 1 |  | | |  |
| Урок 4.Род – постоянный. ризнак имён сущ-ых. | 1 | Имена существительные мужского, женского и среднего рода | | | Знать определение имени существи­тельного. Уметь:  -определять род имен существитель­ных;  -находить и выде­лять окончание в слове |
| Урок 5. Окончания имён существительных мужского, женского и среднего рода. | 1 | Различение имен существительных мужского, женско­го и среднего рода | | |  |
| **Раздел 19. Число имён существительных.** | **4ч** |  | | |  |
| Урок 1. Изменение имен су­ществительных по числам. | 1 | Образовывать с помощью суффиксов и употреблять в речи имена существительные с (уменьшительно-ласкательным значением и др.),осознавать значимость использования таких слов для успешного общения. Разбирать имена существительные по составу, соотносить | | | Уметь:  - находить и выде­лять окончание в слове;  - писать слова с не­ проверяемыми напи­саниями;  - писать небольшие сочинения по кар­тинкам и опорным словам;  Уметь выполнять морфологический разбор имени суще­ствительного |
| Урок 2.Образование множе­ственного числа имен существитель­ных. Словарный дик­тант. | 1 |
| Урок 3. Окончание имен су­ществительных в единственном и множественном числе | 1 |
| Урок 4. Разбор имени суще­ствительного как части речи. | 1 |
| **Раздел 20. Словообразование имён существительных.** | **9ч** |  | | |  |
| Урок 1. Образование имён существительных с уменьшительно-ласкательным значением. | 1 | Значения суффик­сов и их примене­ние в речи  Значения суффик­сов и их употребление в именах  людей и кличках  животных | | | Уметь:  - образовывать име­на существительные с помощью суффик­сов;  - письменно переска­зывать текст, состав­лять план;  - выделять в слове его части;  - делить текст на части, озаглавливать части, пересказывать  текст по плану;  -писать подробное изложение;  -распознавать имена существительные в речи  Уметь составлять текст с использованием имен существительных. Определять их роль в тексте, грамотно оформлять текст.  Уметь применить ЗУН по теме. |
| Урок 2.Уменьшительно-ласкательные формы мужских и женских имён  в русском языке. | 1 | Упражнения в об­разовании | | |
| Урок 3 .Образование имён сущ-ых от основ сущ-ых и  глаголов | 1 | Работа над сочине­нием: устное описание картинок, создание вымышленных историй, сказок | | |
| Р/р  Сочинение " Профессии в нашей семье" с использованием имён сущ-ых с  различными суффиксами. (Упр.286) | 1 | Работа над сочине­нием: устное описание картинок, создание вымышленных историй, сказок | | |
| Урок 5. Разбор имён сущ-ых по составу. Свободный диктант( упр.287) | 1 | Выделение значи­мых частей слова  Развитие умений разных видов устной и письменной речи | | |
| Урок 6. Р/р Обучающее изложение " Мурлыка". | 1 | Изложение текста (повествование) | | |
| Урок 7. Употребление имён существительных в речи. | 1 | Выделение значи­мых частей слова | | |
| Урок 8. Повторение. **Проверочная работа № 8**«**Имя существительное как часть речи»** | 1 | Самоконтроль и самоанализ при выполнении пись­менной работы | | |
| Урок 9. Работа над ошибками. Тестовая работа по теме: «Имя существительное как часть речи» | 1 |  | | |
| **Раздел 21. Местоимение как часть речи.** | **7ч** |  | | |  |
| Урок 1. Понятие о местоиме­нии. Личные место­имения | 1 | Местоимение; зна­чение, употребле­ние | | | Уметь распознавать личные местоимения  Знать определение местоимения |
| Урок 2.Местоимения 1,2, 3-го лица. Правопи­сание предлогов с местоимениями | 1 | Местоимение; зна­чение, употребле­ние | | |
| Урок 3. Разбор местоимения как части речи | 1 | Местоимение; зна­чение, употребле­ние | | | Уметь распознавать личные местоимения  Уметь применять местоимения в уст­ной и письменной речи |
| Урок 4. Роль личных место­имений в речи.  Развитие речи. Обу­чающее сочинение о себе.(Упр.302). | 1 | Местоимение; зна­чение, употребле­ние; наблюдение за местоимениями в речи  Составление предложений с исполь­зованием место­имений | | | Знать определение местоимения.  Уметь:  -находить место­имения в текстах;  -исправлять дефор­мированные тексты с неправильным употреблением ме­стоимений |
| Урок 5. Закрепление знаний о местоимении.  Развитие речи. Сво­бодный диктант «Паучок". | 1 | Местоимение; зна­чение, употребление | | |
| Урок 6. Проверочная работа № 9 по теме «Место-  имение как часть ре­чи». | 1 | Местоимение; зна­чение, употребление | | |
| Урок 7. Работа над ошибками. Тестовая работа. | 1 | Местоимение; зна­чение, употребление | | |
| **Раздел 22. Имя прилагательное как часть речи.** | **4ч** |  | | |  |
| Урок 1. Определение имени прилагательного. | 1 | Имя прилагатель­ное; значение, употребление | | | Знать:  -определение имени прилагательного;  -правило написания безударных окончании прилагательных. Уметь проверять безударные оконча­ния прилагательных. |
| Урок 2. Роль имен прилага­тельных в речи. | 1 | Имя прилагатель­ное; значение,  употребление  Выделение значимых частей слова | | |
| Урок 3. Связь имен прилага­тельных с именами существительными. | 1 | Знать сферу упот­ребления прилага­тельных. Уметь: - согласовывать имя прилагательное и имя существительное; - доказать и подтвердить примерами значение прилага­тельных в речи; выполнять морфоло­гический разбор при­лагательных |
| Урок 4. Разбор имени прилагательного как части речи. | 1 |
| **Раздел 23. Правописание букв безударных гласных в окончаниях имён прилагательных.** | **4ч** |  | | |  |
| Урок 1. Окончания имен прилагательных в муж­ском, женском, сред­нем роде и во множе­ственном числе. | 1 | Имя прилагатель­ное; значение, употребление | | | Знать:  -определение имени прилагательного;  -правило написания безударных окончании прилагательных. Уметь проверять безударные оконча­ния прилагательных |
| Урок 2. Как проверить пра­вописание безудар­ных гласных в окон­чаниях имен прила­гательных. | 1 | Имя прилагатель­ное; значение,  употребление  Знакомство с антонимами | | |
| Урок 3. Развитие умения пи­сать безударные  гласные в окончаниях имен прилага­тельных. Знакомство с антонимами. | 1 | Знать сферу упот­ребления прилага­тельных. Уметь: - согласовывать имя прилагательное и имя существительное; - доказать и подтвердить примерами значение прилага­тельных в речи; выполнять морфоло­гический разбор при­лагательных |
| Урок 4. Развитие умения писать буквы безударных гласных в окончаниях  имён прилагательных. | 1 | Выделение значимых частей слова | | |
| **Раздел 24. Разбор имён прилагательных по составу.** | **5ч** |  | | |  |
| Урок 1. Словообразование имен прилагательных Развитие речи. Со­чинение по опорным сочетаниям слов(упр.343). | 1 | Значение суффик­сов и приставок имен прилагатель­ных Создание неболь­шого текста (сочи­нение)  Выделение значи­мых частей слова | | | Уметь определять значение суффиксов , -еньк-, -оват-, -еват- Работа над связным текстом |
| Урок 2. Проверочная работа № 10 по теме «Имя прилагательное как часть речи». | 1 | Уметь выделять зна­чимые части слова |
| Урок 3. Разбор имён прилагательных по составу. Тестовая работа по теме «Имя прилагательное как часть речи». | 1 | Уметь применять ЗУН при выполнении проверочной работы |
| Урок 4. Диктант № 5 по теме «Имя прилагатель­ное». | 1 | Уметь писать текст под диктовку |
| Урок 5. Работа над ошибками по теме «Имя прилагательное как часть речи». | 1 |  | | |  |
| **Раздел 25. Глагол как часть речи.** | **4ч** |  | | |  |
| Урок 1. Определение глагола как части речи. | 1 | Глагол, значение и употребление | | | Знать определение  глагола.  Уметь:  распознавать гла­голы и выполнять их морфологический разбор;  -изменять глаголы по временам, родам, числам (прошедшее время) |
| Урок 2. Изменение глагола по временам. | 1 | Изменение глагола по временам | | |
| Урок 3. Суффикс -л- в глаго­лах прошедшего времени. Изменение глаголов прошедше­го времени по родам. | 1 | Изменение глаго­лов по родам и числам в прошед­шем времени | | |
| Урок 4. Изменение глаголов по числам. | 1 | Изменение глаго­лов по числам | | |
| **Раздел 26. Правописание частицы *не* с глаголами.** | **2ч** |  | | |  |
| Урок 1. Употребление части­цы не с глаголами. Правило написания частицы не с глаго­лами. | 1 | Правописание не с глаголами | | | Знать правило напи­сания не с глаголами. Уметь писать не с глаголами раздельно' |
| Урок 2. Развитие речи. Сво­бодный диктант( упр.367). | 1 |  | | |
| **Раздел 27. Неопределённая форма глагола.** | **7ч** |  | | |  |
| Урок 1. Понятие о неопределённой форме глагола. | 1 | Неопределенная форма глагола | | | Знать определение неопределенной формы глагола. Уметь: писать ь на конце глаголов в неопределенной форме после шипящих образовывать гла­голы настоящего, прошедшего и буду­щего времени |
| Урок 2. Развитие речи. Кон­трольное изложение. | 1 | Изложение текста (повествование) | | |
| Урок 3. Неопределённая форма глагола. Правописание *ь* в глаголах не-  определённой формы  «Пишу правильно» (работа над ошибками) | 1 | Употребление ь после шипящих на конце глаголов | | |
| Урок 4. **Контрольный диктант № 6**  по теме «Глагол» | 1 | Написание текста под диктовку | | | Урок контроля и оценки знаний и умений. |
| Урок 5. Образование форм времени от неопределённой формы глагола. Тестовая работа по теме " Глагол как часть речи. Правописание частицы не с глаголами". | 1 | Изменение глаго­лов по временам  Разбор глагола как части речи | | | Изученные орфографические правила. |
| Урок 6. Повторение. **Проверочная работа № 11** | 1 |  | | | Уметь применять ЗУН при выполнении проверочной работы |
| Урок 7. «Пишу правильно» (работа над ошибками). | 1 |  | | |  |
| **Раздел 28. Наречие как части речи.** | **2ч** |  | | |  |
| Урок 1.Понятие о наречии как части речи. | 1 | Понятие о наречии, как части речи | | | Уметь находить и пользоваться наречиями в речи. |
| Урок 2. Понятие о наречии как части речи. | 1 |
| **Предложение (27 часов).** | | | | | |
| **Раздел 29. Виды предложений по цели высказывания и интонации.** | | | **3ч** |  |  |
| Урок 1.Виды предложений по цели высказывания. | | | 1 | Разновидности предложений по цели высказы­вания | Уметь определять вид предложения по цели высказывания |
| Урок 2. Интонация в предложениях, различных по цели высказывания.  Логическое ударение. | | | 1 | Знаки препинания  в конце предложения  Разновидности  предложений  по эмоциональной окраске | Уметь:  - правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;  - определять вид предложения по ин­тонации |
| Урок 3. Восклицательные и невосклицательные предложения. | | | 1 |
| **Раздел 30. Главные и второстепенные члены предложения.** | | | **6ч** |  |  |
| Урок 1.Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое. | | | 1 | Главные и второ­степенные члены предложения | Знать названия и определение членов предложения: глав­ных (подлежащее и сказуемое) и второ­степенных (без диф­ференциации). Уметь: - разбирать предложения по членам;  - выделять подлежащее и сказуемое; - выделять сочетания слов |
| Урок 2. Развитие умения находить в предложении  подлежащее и сказуемое. | | | 1 | Главные и второстепенные члены  предложения |
| Урок 3. Понятие о второстепенных членах предложения | | | 1 | Главные и второ­степенные члены предложения |
| Урок 4. Составление схем предложений и предложений по схемам. | | | 1 | Главные и второ­степенные члены предложения  Простое распространенное и нераспространенное предложение |
| Урок 5. Предложения распространённые и нераспространённые. Тестовая работа по теме " Виды предложений по цели высказывания и интонации." | | | 1 | Главные и второ­степенные члены предложения  Простое распространенное и нераспространенное предложение | Уметь ставить во­просы к второсте­пенным членам, оп­ределять, какие отно­сятся к подлежащему и какие к сказуемому |
| Урок 6. Разбор предложений. Контрольный словарный диктант. | | | 1 |  | Главные и второстепенные члены предложения. |
| **Раздел 31. Предложения с однородными членами.** | | | **8ч** |  |  |
| Урок 1.Однородные подлежащие и сказуемые | | | 1 | Однородные члены предложения | Уметь:  - правильно произ­носить предложения с интонацией пере­числения;  - видеть в предложении однородные чле­ны, ставить запятую в предложениях с одно­ родными членами (без союзов и с одиноч­ным союзом и);  - осознавать роль знаков препинания в письменном общении;  - составлять предло­жения с однородными членами, упот­реблять их в речи |
| Урок 2. Упражнение в нахождении однородных членов предложения и их  графическом обозначении. | | | 1 | Запятая в предложениях с однород­ными членами |
| Урок 3. Роль знаков препинания в письменной речи. Запятая в предложениях с однородными членами | | | 1 | Запятая в предло­жениях с однород­ными членами |
| Урок 4. Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородны-  ми членами. | | | 1 | Запятая в предло­жениях с однород­ными членами |
| Урок 5. Главные и второстепенные однородные члены предложения.  Определение однородных членов предложения. | | | 1 | Однородные члены предложения |
| Урок 6. Административная контрольная работа за 2014-2015 уч.год | | | 1 |  | Различать простое и сложное предложение. Накапливать опыт постановки запятой и употребления в речи сложных предложений из двух частей с бессоюзной связью. Конструировать сложные предложения по схеме, по данному началу. Совместно составлять алгоритм синтаксического разбора сложного предложения. |
| Урок 7. Запятая в предложениях с однородными членами. | | | 1 | Запятая в предло­жениях с однород­ными членами |
| Урок 8. Повторение изученного материала.  Р/р Свободный диктант " Ёж"(упр.442) | | | 1 | Изложение текста (повествование) |
| **Раздел 32. Простые и сложные предложения.** | | | **10 ч** |  |  |
| Урок 1.Понятие о простом и сложном предложении . | | | 1 | Главные и второ­степенные члены предложения. Од­нородные члены предложения | Умет- читать и понимать учебно -научные тексты; письменно пересказывать текст; ставить запятую в предложениях с однородными членами |
| Урок 2. Запятая в сложном предложении без союзов.  Схема сложного предложения. | | | 1 |
| Урок 3. Итоговая комплексная работа за курс 3-го класса. | | | 1 |  |  |
| Урок 4. Запятая в простом предложении с однородными членами и в  сложном предложении.  Р/р Свободный диктант (упр.459) | | | 1 | Главные и второ­степенные члены предложения. Од­нородные члены предложения |  |
| Урок 5. Разбор простого и сложного предложений. | | | 1 |  |
| Урок 6. Проверочная работа № 12 по теме «Предложение». | | | 1 |  |  |
| Урок 7. Диктант №7 по теме " Предложение". | | | 1 |  |  |
| Урок 8. Тестовая работа по теме " Предложение". | | | 1 |  |  | **Личностные:**  – чувство прекрасного – умение *чувствовать* |
| Урок 9. Работа над ошибками. | | | 1 |  |  | красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;  – *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;  – *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  – *интерес* к изучению языка;  – *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.  - устойчивая мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы;  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;  - установка на здоровый образ жизни и реализация на реальное поведение и поступки.  ***Регулятивные УУД:***  - принимать и сохранять учебную задачу;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;  *- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи;*  ***Познавательные УУД:***  - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные);  *-* |
| Урок 10. Повторение знаний о предложении, тексте, частях речи. | | | 1 |  |  |
| **Раздел 33. Повторение.** | | | **13 ч** |  |  |
| Урок 1.Повторение изученных орфограмм и состава слова. Контрольное списывание. | | | 1 | Списывание текста  Правописание слов с изученными ор­фограммами. Вы­деление значимых частей слова  Разные способы проверки правопи­сания слов  Разные способы проверки правопи­сания слов | Уметь списывать текст. |
| Урок 2.Итоговая контроль­ная работа за 3 класс. | | | 1 | Уметь видеть в сло­вах изученные орфо­граммы; правильно писать слова с ними. |
| Урок 3.Повторение изученных орфограмм и состава слова. | | | 1 |
| Урок 4.Переводная контрольная работа. | | | 1 |
| Урок 5.Повторение изученных орфограмм и состава слова. | | | 1 |
| Урок 6. Итоговый тест. | | | 1 | Систематизировать изученный материал по морфологии, составу слова, орфографии, синтаксису и пунктуации. Представить его в виде схем, таблиц. Продуцировать устное сообщение на грамматическую тему по изученному материалу. |
| Урок 7.Повторение знаний о частях речи. | | | 1 |
| Урок 8.Повторение изученных орфограмм и состава слова. | | | 1 | Разные способы проверки слов |
| Урок 9.Повторение изученных орфограмм и состава слова. | | | 1 |  |
| Урок 10.Повторение.  Морфологический разбор слова. | | | 1 | Морфологический разбор слова. |
| Урок 11.Обобщение и систематизация знаний за курс 3-го класса. | | | 1 | Обобщение и систематизация знаний за курс 3-го класса. | Уметь находить и исправлять ошибки |
| Урок 12.Обобщение и систематизация знаний за курс 3-го класса. | | | 1 |  |
| Урок 13. Обобщение и систематизация знаний за курс 3-го класса. Рекомендации на летние каникулы. | | | 1 |  |