**Тематическое планирование**

**Тематическое планирование по русскому языку 3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название раздела, темы | Кол-во часов | Содержание раздела | Требования к знаниям и умениям обучающихся | УУД(Регулятивные, коммуникативные, познавательные) |
| **Раздел I Повторение** | **13** |  |  |  |
| Урок 1. Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык».Что мы знаем о слове | 1 | Ознакомление с разделами, темами, содержанием учеб­ника русского язы­ка для 3 класса Закрепление зна­ний о слове.Закрепление зна­ний о различении предложения и тексЗакрепление зна­ний о правописа­нии безударных гласныхЗакрепление знаний о правописании безударных глас­ных. Развитие уме­ния списывать текст.Развитие навыка употребления прописной буквы вначале предложе­ния, в именах соб­ственных | Уметь читать и по­нимать учебные тек­сты Уметь работать со словаремУметь:- читать художест­венные тексты учебника, осмысливая ихдо чтения, во времячтения и после;- делить текст начасти с опорой наабзацы, озаглавливать части текста составлять простойпланУметь:- читать художест­венные тексты учебника, осмысливая ихдо чтения, во времячтения и после;- делить текст начасти с опорой наабзацы, озаглавливать части текста;- составлять простой план Уметь: - видеть в словах изученные орфограммы и другие «опасные» для написания места; графически обо­значать выбор тех или иных написаний; - писать слова с изученными непроверя­емыми написаниями;Уметь: - видеть в словах изученные орфограммы и другие «опасные» для написания места; графически обо­значать выбор тех или иных написаний; - писать слова с изученными непроверя­емыми написаниями; | Личностные:– *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;– *интерес* к изучению языка;– *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово;- устойчивая мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы;- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;- установка на здоровыйобраз жизни и реализация на реальное поведение и поступки.***Регулятивные УУД:***- принимать и сохранять учебную задачу;- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи;- различать способ и результат действия.***Познавательные УУД:***- делать выводы на основе обобщения знаний*.****Коммуникативные УУД:***- задавать вопросы;**Чтение. Работа с текстом*****Работа с текстом: получение, поиск и фиксация информации.***- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.***Работа с текстом: понимание и преобразование информации.***- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.***Работа с текстом: применение и представление информации.***-передавать собеседнику важную для решаемой учебной задачи информацию, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного текста***Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером.***-выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку). |
| Урок 2. Что мы знаем о тексте.  | 1 |
| Урок 3 Что мы знаем о тексте. | 1 |
| Урок 4. Что мы знаем о слове, предложении, тексте | 1 |
| Урок 5. По каким признакам можно обнаружить орфограммы в словах имежду словами. | 1 |
| Урок 6. Повторяем изученные орфограммы, их графическое обозначение. | 1 |
| Урок 7. Повторяем изученные орфограммы, их графическое обозначение. |  |
| 1 |
| Урок 8. Развитие умения писать заглавную букву в словах. **Проверочное****списывание** | 1 |
| Урок 9. Развитие умения писать заглавную букву в словах. Административный контроль. | 1 |
| Урок 10 Правописание большой буквы в словах. Повторение алфавита | 1 |
| Урок 11. **Проверочный диктант № 1**" Повторение". | 1 |
| Урок 12. Работа над ошибками. | 1 |
| Урок 13 Тестовая работа по теме " Повторение". | 1 |
|  **Слово****Раздел 2. Части слова. Корень. Чередование согласных звуков в корне** | 1 | **.** |
| Урок 1. Повторение понятий "корень слова", "однокоренные слова". Понятие о чередовании согласных звуков в корне слова. | 1 | Развитие умениянаходить и исправлять ошибки; вы-деление значимыхчастей слова (корень)Освоение орфограммы, алгоритмадействий при вы-боре способа про­верки и правиль­ном написании слов с чередующи­мися согласными звуками в корнеРазвитие навыкаработы с деформированными предложениями | Понимать, что для правильного написания слов целесообразно подбирать однокоренные слова, в том числе в словах с чередующимися согласными в корне.Знать правило написания парных звонких и глухих согласных.Уметь подбирать однокоренные слова, в том числе с чере­дующимися согласными в корне Уметь письменно пересказывать текст. | Личностные:– *интерес* к изучению языка;– *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;***Регулятивные УУД:***- принимать и сохранять учебную задачу;- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;*- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи;*- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;- различать способ и результат действия.***Познавательные УУД:***- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные);*- относить объекты к известным понятиям, определять причины явлений, событий;**- делать выводы на основе обобщения знаний.****Коммуникативные УУД:***- использовать речь для регуляции своего действия;**Чтение. Работа с текстом*****Работа с текстом: получение, поиск и фиксация информации.***- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.***Работа с текстом: понимание и преобразование информации.***- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;***Работа с текстом: применение и представление информации.***-передавать собеседнику важную для решаемой учебной задачи информацию, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного;**Формирование ИКТ-компетентности обучающихся*****Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером.***выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку). |
| Урок 2. Однокоренные слова с чередующимисясогласными звукамив корне. | 1 |
| Урок 3. Развитие речи. Творческая работа. Составление связного текста из деформированных предложений. |  |
|  **Раздел 3. Правописание букв проверяемых согласных в корне слова** | **4.** |  |  |  |
| Урок 1. Правописание про­веряемых согласных букв в корне слова ( в конце и в середине слова). | 1 | Правописание пар­ных звонких и глу­хих согласных.Правописание без-ударных гласных,парных звонких иглухих согласных | Уметь:- правильно писать слова с проверяемыми согласными;-владеть способами проверки;-правильно писать слова с удвоенными согласными буквами в корне;-письменно пересказывать текст;-писать подробное изложение доступного текстаУметь самостоя­тельно анализиро­вать изученные язы­ковые явления и вы­полнять провероч­ную работу | ***Познавательные УУД:***- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные);*- относить объекты к известным понятиям, определять причины явлений, событий;**- делать выводы на основе обобщения знаний.****Коммуникативные УУД:***- использовать речь для регуляции своего действия;**Чтение. Работа с текстом*****Работа с текстом: получение, поиск и фиксация информации.***- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.***Работа с текстом: понимание и преобразование информации.*** |
| Урок 2. Правописание про­веряемых согласных букв в корне слова. | 1 |
| Урок 3. Развитие умения видеть изучаемую орфограмму в словах,правильно писать слова и графическиобозначать орфограмму. | 1 |
| Урок 4. Проверочная работа № 1 по теме «Части слова. Корень. Пра­вописание проверяе­мых согласных букв в слове. | 1 |
|  **Раздел 4. Удвоенные буквы согласных в корне слова.** | **5ч** |  |  |  |
| Урок 1. Работа над ошибками.Понятие об удвоенных буквах согласных. | 1 | Правописание уд­военных согласных | Умение видеть изученную орфограмму в слове.Знать правило напи­сания удвоенных со­гласныхУметь работать сословарем, применятьтеоретические знания в практической деятельности | **Личностные:**- умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;*-сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;– умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;– *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;– *интерес* к изучению языка;– *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.***Регулятивные УУД:***- принимать и сохранять учебную задачу;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;- различать способ и результат действия.***Познавательные УУД:****- делать выводы на основе обобщения знаний.****Коммуникативные УУД:***- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание; |
| Урок 2. Правописание слов с удвоенными буквами согласных в корне. |  |
| Урок 3. Правописание слов с удвоенными буквами согласных в корне. | 1 |
| Урок 4. Упражнения в написании слов с удвоенной согласной в корне. *Творческая работа № 2.* | 1 |
| Урок 5. Повторение. **Проверочная работа № 2 по теме «Удво­енная согласная бук­ва в корне слова»** | 1 |
|  **Раздел 5. Непроизносимые согласные в корне слова.** | **10ч** |  |
| Урок 1. *Работа над ошибками* Наблюдение за словами с непроизносимым согласным звуком в корне слова. | 1 | Знать правило напи­сания проверяемых согласных в корне слова. Уметь:- подбирать однокоренные слова;- обозначать написьме непроизносимые согласные звуки*Формулировать* обобщённое правило правописания букв, обозначающих согласные звуки на конце и в середине слова.*Писать* сочинение по опорным словам с изученными орфограммами. *Писать* свободный диктант после предварительной подготовкиПравило правописания букв, обозначающих непроизносимыесогласные звуки в корне словаПравило правописания букв, обозначающих непроизносимыесогласные звуки в корне слова | Уметь:- подбирать однокоренные слова;- обозначать написьме непроизносимые согласные звуки | Личностные:- умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;*-сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;– умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;– *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;– *интерес* к изучению языка;– *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.***Регулятивные УУД:***- принимать и сохранять учебную задачу;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;- различать способ и результат действия.***Познавательные УУД:****- делать выводы на основе обобщения знаний.****Коммуникативные УУД:***- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;**Чтение. Работа с текстом *(метапредметные результаты)******Работа с текстом: получение, поиск и фиксация информации.***- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.***Работа с текстом: понимание и преобразование информации.***- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.***Работа с текстом: применение и представление информации.***- использовать полученный читательский опыт для оценочных суждений и своей точки зрения о прочитанном;- с помощью учителя оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.***Работа с текстом: оценка достоверности получаемой информации.***- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию.***Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных***- с помощью учителя овладеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке. **Обработка и поиск информации***- с помощью взрослого искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях, электронных энциклопедиях, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера.***Создание, представление и передача сообщений.**- с помощью взрослого создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;- с помощью взрослого готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку;**Личностные:**– чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;– *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;– *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;– *интерес* к изучению языка;– *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.- устойчивая мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы;- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;- установка на здоровый образ жизни и реализация на реальное поведение и поступки.***Регулятивные УУД:***- принимать и сохранять учебную задачу;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;*- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи;*- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;- различать способ и результат действия.***Коммуникативные УУД:***- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;- задавать вопросы;- использовать речь для регуляции своего действия;- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.***Обработка и поиск информации***- использовать сменные носители;- уметь оформлять текст, используя текстовый редактор;*- с помощью взрослого искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях, электронных энциклопедиях, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера.***Создание, представление и передача сообщений.**- с помощью взрослого создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их- пользоваться основными средствами телекоммуникации**Лностные:**– чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;– *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;– *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;– *интерес* к изучению языка;– *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.- устойчивая мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы;- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей; |
| Урок 2. Правило правописания букв, обозначающих непроизносимыесогласные звуки в корне слова. | 1 |
| Урок 3. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.Сочинение по опорным словам № 1. | 1 |
| Урок 4. Слова, в которых нет непроизносимого согласного звука | 1 | Знать правило напи­сания слов с непро­износимыми соглас­ными звуками. Уметь правильно писать слова с непроизносимыми согласными в корне- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию. Уметь: писать под диктов­ку текст;- находить и исправ­лять ошибки |
| Урок 5. Формулирование обобщённого правила правописания букв проверяемых согласных в корне слова. Свободный диктант.(Упр.98.) | 1 |
| Урок 6. Повторение. **Проверочная работа №** 3 **по теме «Непро­износимые согласные в корне слова»** | 1 |
| Урок 7. Правописание про­веряемых согласных в корне слова.Работа над ошибками. | 1 |
| Урок 8. **Контрольный диктант № 2по теме "Части слова. Корень. Чередование согласных звуков в корне".** | 1 |
| Урок 9. Тестовая работа по теме " Части слова. Корень. Правописание букв проверяемых согласных в корне слова". | 1 |
| Урок 10. Работа над ошибками | 1 |
| **Раздел 6. БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ В КОРНЕ СЛОВА**  | **8ч** |  |  |
| Урок 1. Правописание букв безударных гласных в корне слова. Подбор проверочных слов к словам с двумя безударными гласными в корне. | 1 | Правописание без­ударных гласных в корне слова. Раз­ные способы про­веркиПравописание без­ударных гласных в корне слова. Раз­ные способы про- веркиРазвитие умений разных видов устной и письменной речи | Уметь находить в слове корень путем подбора и сопоставления однокоренных словУметь находить в слове корень путем подбора и сопоставления однокоренных словУметь понимать и передавать содержание прочитанного текста, анализировать его структуру, писать слова с орфограммами- буквами безударных гласных в корне слова, объяснять и графически обозначать |
| Урок 2. Развитие умения видеть в словах орфограммы–буквы безударныхгласных. Р/р Свободный диктант № 1.( Упр.120) | 1 |
| Урок 3. Диктант за 1 четверть | 1 |
| Урок 4. Работа над ошибками. Упражнения в написании слов с буквами безударных гласных в корне. | 1 |
| Урок 5. Развитие речи. Обу­чающее сочинение по наблюдениям ( Упр.121). | 1 | Правописание без­ударных гласных в корне слова. Раз­ные способы про­веркиПравописание без­ударных гласных в корне слова. Раз­ные способы про- веркиРазвитие умений разных видов устной и письменной речи | Уметь:- находить корень вслове;- правильно писатьслова с безударнымигласными в корне;- подбирать проверочные слова.Знать правила написания безударных гласных |
| Урок 6. Проверочная работа № 4 по теме «Безударные гласные в корне слова». | 1 |
| Урок 7. Контрольный дик­тант №3. | 1 |
| Урок 8. «Пишу правильно» (работа над ошибками). | 1 |
| **Раздел 7. СЛОЖНЫЕ СЛОВА И ИХ ПРАВОПИСАНИЕ.** | **7ч** |  |  |
| Урок 1. Знакомство с понятием «сложные слова». | 1 | Сложные слова, их образование. | Уметь выделять два корня.Знать правило напи­сания сложных слов с соединительной гласной |
| Урок 2. Соединительные гласные о и е в сложных словах. | 1 | Соединительные буквы *о* и *е* в сложных словах. | Уметь выделять два корня.Знать правило напи­сания сложных слов с соединительной гласной |
| Урок 3. Образование слож­ных слов. | 1 | Соединительные буквы *о* и *е* в сложных словах.Сложные слова – имена существительные и имена прилагательныеОбразование и употребление в речи сложных слов | Уметь:- правильно писать сложные слова с со­единительными гласными;- распознавать существительные и прилагательные;- читать художественные тексты учеб­ника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после;- находить и исправ­лять ошибки |
| Урок 4. Сложные слова -имена существительные и имена прилагательные, их использование в речидля характеристикилюдей. | 1 |
| Урок 5. Употребление в речи и правописание сложных слов.Развитие речи. Сво­бодный диктант. | 1 |
| Урок 6. Проверочная работа № 5 по теме «Сложные слова и их написание». | 1 |
| Урок 7. Тестовая работа по теме " Безударные гласные в корне слова. Сложные слова". | 1 |  |
| **Раздел 8. ЧАСТИ СЛОВА. ПРИСТАВКА.** | **1ч** |  |  |
| Урок 1. Приставка, ее рольв слове (повторение). Различение приставок ипредлогов (повторение). Развитие умения находить в словах при-ставки. | 1 | Развитие умениявидеть в словах знакомые приставки, образовывать с их по­мощью новые слова | Уметь:- находить исправ­лять ошибки;- находить в словеПриставки. |
| **Раздел 9. БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ В ПРИСТАВКАХ.** | **3ч** |  |  |
| Урок 1. Правописание букв безударных гласных в приставках. | 1 | Правописание безударных гласных | Знать:- правило написания приставок с безудар­ной гласной; - правило написа­ния разделительных Ъ и Ь.Уметь:- находить в слове приставки;- правильно переносить слова с удвоен­ной согласной: на стыке приставки и корня; в корне; - правильно писать слова с разделительными ъ и ь, правильно их переносить;- находить окончание и основу в слове;- разбирать по соста­ву доступные слова; |
| Урок 2. Правописание букв безударных гласных в приставках. | 1 | Значение приставокПравописание букв безударных гласных в приставках |
| Урок 3. Приставки *про-* и *пра-*, *по-* и *па-*, их правописание. | 1 |
| **Раздел 10. Удвоенные буквы согласных на стыке приставки и корня.** | **2ч** |  |  |
|  Урок 1. Почему появляется удвоенная буква согласного на стыке приставки и корня | 1 | Почему появляется удвоенная буква согласного на стыке приставки и корня | Уметь писатьслова с удвоенной согласной на стыке приставки и корня –рас­сказ, рассвет |
|  Урок 2. Различение и правописание слов с удвоенной буквой согласного вкорне и на стыке приставки и корня | 1 | Различение и правописание слов с удвоенной буквой согласного вкорне и на стыке приставки и корня | Уметь писатьслова с удвоенной согласной на стыке приставки и корня –рассказ, рассвет, правильно переносить эти слова |
| **Раздел 11. РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЕ ТВЕРДЫЙ И МЯГКИЙ ЗНАКИ.** | **6ч** |  |  |
|  Урок 1. Звук [й] и его обозначение на письме. Правила правописания раз-делительного *ъ* и *ь* | 1 | Выделение значи­мых частей слова (окончание) | Уметь:- находить окончание и основу в слове;- разбирать по составу доступные слова |
|  Урок 2. Правописание слов с разделительными ъ и ь | 1 | Выделение значи­мых частей слова (окончание) | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами |
| Урок 3. Проверочная работа № 6 по теме «Части слова. Приставка. Безударные гласные в приставках. Удво­енные согласные на стыке приставки и корня. Раздели­тельные Ъ и Ь | 1 | Выделение, значи­мых частей слова (основа) | Уметь образовывать слова с помощью суффикса |
|  Урок 4. Упражнения в правописании слов с разделительными ъ и ь.р\р свободный диктант. | 1 |  | Уметь разбирать по составу доступные слова |
|  Урок 5. Контрольный дик­тант № 4 по теме «Части слова. Приставка. Безударные гласные в приставках. Удво­енные согласные на стыке приставки и корня. Раздели­тельные Ъ и Ь. | 1 |  |  |
|  Урок 6. Тестовая работа по теме "Части слова". | 1 |  |  |
| **Раздел 12. Части слова. Окончание и основа.** | **2ч** |  |  |  установка на здоровый образ жизни и реализация на реальное поведение и поступки.***Регулятивные УУД:***- принимать и сохранять учебную задачу;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;*- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи;*- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;- различать способ и результат действия. |
| Урок 1. Работа над ошибками.Понятие об окончании и основе слова . | 1 | Как найти в слове окончание и основу | Находить в слове окончание и основу; выделять два корня в словах; находить в предложении ( тексте) сложные слова путём выделения двух корней и соединительной буквой о(е) |
| Урок 2. Развитие умения находить в слове окончание. | 1 | Как найти в слове окончание и основу |
| **Раздел 13. Основа слова и окончание.** | **2ч** |  |  |
|  Урок 1. Как найти в слове основу? | 1 | Выделение значи­мых частей слова (окончание) | Знать определе­ние основы слова |
|  Урок 2. Развитие умения на­ходить в слове окон­чание и основу. Тестовая работа по теме " Части слова. Окончание и основа". | 1 | Выделение, значи­мых частей слова | Роль окончания в слове, в пред­ложении |
| **Раздел 14. Части слова. Суффикс.** | **2ч** |  |  |
| Урок 1 Суффикс и его роль в слове. | 1 | Выделение значи­мых частей слова (суффикс). Значе­ние суффиксов | Уметь образовывать слова с помощью суффикса. | Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательныхдостижений (учебных успехов).***Познавательные УУД:***- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные);*- осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;*- строить сообщения в устной форме*- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;**- относить объекты к известным понятиям, определять причины явлений, событий;**- делать выводы на основе обобщения знаний.*Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения. |
| Урок 2. Развитие умения на­ходить в слове суф­фикс. Обобщение и систематизация зна­ний о частях слова. | 1 | Выделение значи­мых частей слова (суффикс). Значе­ние суффиксов | Уметь разбирать по составу доступные слова. |
| **Раздел 15. Разбор слова по составу.** | **5ч** |  |  |
| Урок 1. Составление слов по схемам. Порядок разбора слова по со­ставу. | 1 | Выделение значи­мых частей слова | Уметь:- разбирать по соста­ву доступные слова;- писать слова с не­проверяемыми напи­саниями; |
| Урок 2. Контрольное списывание. | 1 |  | Уметь безошибочносписывать текст |
| Урок 3. Упражнения в разборе слов по составу.Тестовая работа по теме " Части слова. Суффикс. Разбор слова по составу". | 1 | Выделение значимых частей слова | Уметь:- образовывать словас помощью суффик­са ;- правильно списы­вать текст |
| Урок 4. Административная контрольная работа за 1 полугодие. | 1 |  | Уметь контролиро­вать и анализировать выполнение своей работы |
| Урок 5. Проверочная работа № 7 по теме «Части слова. Окончание и основа слова. Суф­фикс. Разбор слова по составу». | 1 |  | Уметь контролиро­вать и анализировать выполнение своей проверочной работы | ***Коммуникативные УУД:***- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;- задавать вопросы;- использовать речь для регуляции своего действия;- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. **Чтение. Работа с текстом*****Работа с текстом: получение, поиск и фиксация информации.***- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты);- осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса, приобретениячитательского опыта, освоения и использования информации;- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое;- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.***Работа с текстом: понимание и преобразование информации.***- определять тему и главную мысль текста, пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;-формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.***Работа с текстом: применение и представление информации.***-передавать собеседнику важную для решаемой учебной задачи информацию, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного;***Работа с текстом: оценка достоверности получаемой информации.***имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию.Формирование ИКТ-компетентности обучающихся. **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером.**- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку).Личностные:– чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;– *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;– *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;– *интерес* к изучению языка;– *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.- устойчивая мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы;- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.***Регулятивные УУД:***- принимать и сохранять учебную задачу;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;*- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи;*- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;- различать способ и результат действия.***Познавательные УУД:***- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные);*- делать выводы на основе обобщения знаний.****Коммуникативные УУД:***- задавать вопросы;- использовать речь для регуляции своего действия;- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. **Чтение. Работа с текстом *(метапредметные результаты)******Работа с текстом: получение, поиск и фиксация информации.***- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);***Работа с текстом: понимание и преобразование информации.***- определять тему и главную мысль текста, пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;***Работа с текстом: применение и представление информации.***-передавать собеседнику важную для решаемой учебной задачи информацию, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного;**Формирование ИКТ-компетентности обучающихся *(метапредметные результаты)******Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером.***- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку).***Обработка и поиск информации****- с помощью взрослого искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях, электронных энциклопедиях, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера.***Создание, представление и передача сообщений.**- с помощью взрослого создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;**Личностные:**– *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;– *интерес* к изучению языка;– *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;***Регулятивные УУД:***- принимать и сохранять учебную задачу;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;*- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи;*- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;- различать способ и результат действия.***Познавательные УУД:***- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные);*- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;**- относить объекты к известным понятиям, определять причины явлений, событий;**- делать выводы на основе обобщения знаний.****Коммуникативные УУД:***- использовать речь для регуляции своего действия;- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. **Чтение. Работа с текстом *(метапредметные результаты)******Работа с текстом: получение, поиск и фиксация информации.***- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое;- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.***Работа с текстом: понимание и преобразование информации.***- определять тему и главную мысль текста, пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;***Работа с текстом: применение и представление информации.***-передавать собеседнику важную для решаемой учебной задачи информацию, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного;- с помощью учителя оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.***Работа с текстом: оценка достоверности получаемой информации.***- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию.**Формирование ИКТ-компетентности обучающихся *(метапредметные результаты)******Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером.*****- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини зарядку)****Личностные:**- *стремиться* к совершенствованию собственной речи;– *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;– *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;– *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.- устойчивая мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы;- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;***Регулятивные УУД:***- принимать и сохранять учебную задачу;- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;*- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;*- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;- различать способ и результат действия.***Познавательные УУД:***- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные);*- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;**- делать выводы на основе обобщения знаний.****Коммуникативные УУД:***- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;- задавать вопросы;- использовать речь для регуляции своего действия;- допускать возможность существования у людей**Личностные:**– чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;– *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;– *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;– *интерес* к изучению языка;– *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.- устойчивая мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы;- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;- установка на здоровый образ жизни и реализация на реальное поведение и поступки.***Регулятивные УУД:***- принимать и сохранять учебную задачу;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;*- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи****Познавательные УУД:***- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные);*- относить объекты к известным понятиям, определять причины явлений, событий;**- делать выводы на основе обобщения знаний.****Коммуникативные УУД:***- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;- задавать вопросы **Чтение. Работа с текстом *(метапредметные результаты)******Работа с текстом: получение, поиск и фиксация информации.***- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. |
| **Раздел 16. Части речи в русском языке.** | **1ч** |  |  |
|  Урок 1. Работа над ошибкамиЧасти речи в русском языке. | 1 | Выделять в предложении самостоятельные и служебные части речи. Составлять в группе обобщённую схему " Части речи". | Уметь:- распознавать именасуществительные вречи;- производить ихморфологическийразбор;-читать художественные  тексты |
| **Раздел 17. Имя существительное как часть речи.** | **2ч** |  |  |
| Урок 1. Определение имени существительного.  | 1 | Имя существитель­ное, его значение и употребление | Знать : определение имени существи­тельного. Уметь:- читать художественные тексты; - образовывать слова с помощью суффик­сов |
| Урок 2. Роль имен существительных в речиРазвитие речи. Творческая работа:составление текста.  | 1 | Различение именсуществительных, отвечающих на во­просы кто? и что?Работа над созда­нием текста |  |
| **Раздел 18. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.** | **5ч** |  |  |
|  Урок 1. Понятие об одушевленных и неодушев­ленных именах су­ществительных. | 1 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | Уметь:-распознавать именасуществительные вречи;-читать художест­венные тексты |
|  Урок 2. Имена существительные в речи .Словарный диктант. | 1 | Имя существитель­ное, его значение и употребление |  |
|  Урок 3. Урок-обобщение. Что мы знаем обименах существи­тельных. | 1 |  |  |
|  Урок 4.Род – постоянный. ризнак имён сущ-ых. | 1 | Имена существительные мужского, женского и среднего рода | Знать определение имени существи­тельного. Уметь:-определять родимен существитель­ных;-находить и выде­лять окончание в слове |
|  Урок 5. Окончания имён существительных мужского, женского и среднего рода. | 1 | Различение имен существительных мужского, женско­го и среднего рода |  |
| **Раздел 19. Число имён существительных.** | **4ч** |  |  |
| Урок 1. Изменение имен су­ществительных по числам. | 1 | Образовывать с помощью суффиксов и употреблять в речи имена существительные с (уменьшительно-ласкательным значением и др.),осознавать значимость использования таких слов для успешного общения. Разбирать имена существительные по составу, соотносить | Уметь:- находить и выде­лять окончание в слове;- писать слова с не­проверяемыми напи­саниями;- писать небольшиесочинения по кар­тинкам и опорнымсловам;Уметь выполнять морфологический разбор имени суще­ствительного |
| Урок 2.Образование множе­ственного числа имен существитель­ных. Словарный дик­тант. | 1 |
|  Урок 3. Окончание имен су­ществительных в единственном и множественном числе | 1 |
|  Урок 4. Разбор имени суще­ствительного как части речи. | 1 |
| **Раздел 20. Словообразование имён существительных.** | **9ч** |  |  |
| Урок 1. Образование имён существительных с уменьшительно-ласкательным значением. | 1 | Значения суффик­сов и их примене­ние в речиЗначения суффик­сов и их употребление в именахлюдей и кличкахживотных | Уметь:- образовывать име­на существительные с помощью суффик­сов;- письменно переска­зывать текст, состав­лять план;- выделять в словеего части;- делить текст на части, озаглавливать части, пересказыватьтекст по плану;-писать подробноеизложение;-распознавать именасуществительные вречиУметь составлять текст с использованием имен существительных. Определять их роль в тексте, грамотно оформлять текст.Уметь применить ЗУН по теме. |
| Урок 2.Уменьшительно-ласкательные формы мужских и женских имён в русском языке. | 1 | Упражнения в об­разовании |
| Урок 3 .Образование имён сущ-ых от основ сущ-ых иглаголов | 1 | Работа над сочине­нием: устное описание картинок, создание вымышленных историй, сказок |
|  Р/р Сочинение " Профессии в нашей семье" с использованием имён сущ-ых сразличными суффиксами. (Упр.286) | 1 | Работа над сочине­нием: устное описание картинок, создание вымышленных историй, сказок |
|  Урок 5. Разбор имён сущ-ых по составу. Свободный диктант( упр.287)  | 1 | Выделение значи­мых частей словаРазвитие умений разных видов устной и письменной речи |
| Урок 6. Р/р Обучающее изложение " Мурлыка". | 1 | Изложение текста (повествование) |
| Урок 7. Употребление имён существительных в речи.  | 1 | Выделение значи­мых частей слова |
| Урок 8. Повторение. **Проверочная работа № 8**«**Имя существительное как часть речи»** | 1 | Самоконтроль и самоанализ при выполнении пись­менной работы |
| Урок 9. Работа над ошибками. Тестовая работа по теме: «Имя существительное как часть речи» | 1 |  |
| **Раздел 21. Местоимение как часть речи.** | **7ч** |  |  |
| Урок 1. Понятие о местоиме­нии. Личные место­имения | 1 | Местоимение; зна­чение, употребле­ние | Уметь распознавать личные местоименияЗнать определение местоимения |
| Урок 2.Местоимения 1,2, 3-го лица. Правопи­сание предлогов с местоимениями | 1 | Местоимение; зна­чение, употребле­ние |
|  Урок 3. Разбор местоимения как части речи | 1 | Местоимение; зна­чение, употребле­ние | Уметь распознавать личные местоименияУметь применять местоимения в уст­ной и письменной речи |
|  Урок 4. Роль личных место­имений в речи.Развитие речи. Обу­чающее сочинение о себе.(Упр.302). | 1 | Местоимение; зна­чение, употребле­ние; наблюдение за местоимениями в речиСоставление предложений с исполь­зованием место­имений | Знать определение местоимения.Уметь:-находить место­имения в текстах;-исправлять дефор­мированные тексты с неправильным употреблением ме­стоимений |
| Урок 5. Закрепление знаний о местоимении.Развитие речи. Сво­бодный диктант «Паучок". | 1 | Местоимение; зна­чение, употребление |
| Урок 6. Проверочная работа № 9 по теме «Место-имение как часть ре­чи». | 1 | Местоимение; зна­чение, употребление |
| Урок 7. Работа над ошибками. Тестовая работа.  | 1 | Местоимение; зна­чение, употребление |
| **Раздел 22. Имя прилагательное как часть речи.** | **4ч** |  |  |
| Урок 1. Определение имени прилагательного. | 1 | Имя прилагатель­ное; значение, употребление | Знать:-определение имениприлагательного;-правило написаниябезударных окончании прилагательных. Уметь проверять безударные оконча­ния прилагательных. |
| Урок 2. Роль имен прилага­тельных в речи. | 1 | Имя прилагатель­ное; значение,употреблениеВыделение значимых частей слова |
| Урок 3. Связь имен прилага­тельных с именами существительными. | 1 | Знать сферу упот­ребления прилага­тельных. Уметь: - согласовывать имя прилагательное и имя существительное; - доказать и подтвердить примерами значение прилага­тельных в речи; выполнять морфоло­гический разбор при­лагательных |
| Урок 4. Разбор имени прилагательного как части речи. | 1 |
| **Раздел 23. Правописание букв безударных гласных в окончаниях имён прилагательных.** | **4ч** |  |  |
| Урок 1. Окончания имен прилагательных в муж­ском, женском, сред­нем роде и во множе­ственном числе. | 1 | Имя прилагатель­ное; значение, употребление | Знать:-определение имениприлагательного;-правило написаниябезударных окончании прилагательных. Уметь проверять безударные оконча­ния прилагательных |
| Урок 2. Как проверить пра­вописание безудар­ных гласных в окон­чаниях имен прила­гательных. | 1 | Имя прилагатель­ное; значение,употреблениеЗнакомство с антонимами |
| Урок 3. Развитие умения пи­сать безударныегласные в окончаниях имен прилага­тельных. Знакомство с антонимами. | 1 | Знать сферу упот­ребления прилага­тельных. Уметь: - согласовывать имя прилагательное и имя существительное; - доказать и подтвердить примерами значение прилага­тельных в речи; выполнять морфоло­гический разбор при­лагательных |
|  Урок 4. Развитие умения писать буквы безударных гласных в окончанияхимён прилагательных. | 1 | Выделение значимых частей слова |
| **Раздел 24. Разбор имён прилагательных по составу.** | **5ч** |  |  |
| Урок 1. Словообразование имен прилагательных Развитие речи. Со­чинение по опорным сочетаниям слов(упр.343). | 1 | Значение суффик­сов и приставок имен прилагатель­ных Создание неболь­шого текста (сочи­нение)Выделение значи­мых частей слова | Уметь определять значение суффиксов , -еньк-, -оват-, -еват- Работа над связным текстом |
| Урок 2. Проверочная работа № 10 по теме «Имя прилагательное как часть речи». | 1 | Уметь выделять зна­чимые части слова |
| Урок 3. Разбор имён прилагательных по составу. Тестовая работа по теме «Имя прилагательное как часть речи». | 1 | Уметь применять ЗУН при выполнении проверочной работы |
| Урок 4. Диктант № 5 по теме «Имя прилагатель­ное». | 1 | Уметь писать текст под диктовку |
| Урок 5. Работа над ошибками по теме «Имя прилагательное как часть речи». | 1 |  |  |
| **Раздел 25. Глагол как часть речи.** | **4ч** |  |  |
| Урок 1. Определение глагола как части речи. | 1 | Глагол, значение и употребление | Знать определениеглагола.Уметь:распознавать гла­голы и выполнять ихморфологическийразбор;-изменять глаголыпо временам, родам,числам (прошедшеевремя) |
| Урок 2. Изменение глагола по временам. | 1 | Изменение глагола по временам |
| Урок 3. Суффикс -л- в глаго­лах прошедшего времени. Изменение глаголов прошедше­го времени по родам. | 1 | Изменение глаго­лов по родам и числам в прошед­шем времени |
| Урок 4. Изменение глаголов по числам. | 1 | Изменение глаго­лов по числам |
| **Раздел 26. Правописание частицы *не* с глаголами.** | **2ч** |  |  |
| Урок 1. Употребление части­цы не с глаголами. Правило написания частицы не с глаго­лами. | 1 | Правописание не с глаголами | Знать правило напи­сания не с глаголами. Уметь писать не с глаголами раздельно' |
| Урок 2. Развитие речи. Сво­бодный диктант( упр.367). | 1 |  |
| **Раздел 27. Неопределённая форма глагола.** | **7ч** |  |  |
| Урок 1. Понятие о неопределённой форме глагола. | 1 | Неопределенная форма глагола | Знать определение неопределенной формы глагола. Уметь: писать ь на концеглаголов в неопределенной форме после шипящих образовывать гла­голы настоящего, прошедшего и буду­щего времени |
| Урок 2. Развитие речи. Кон­трольное изложение. | 1 | Изложение текста (повествование) |
| Урок 3. Неопределённая форма глагола. Правописание *ь* в глаголах не-определённой формы «Пишу правильно» (работа над ошибками) | 1 | Употребление ь после шипящих на конце глаголов |
| Урок 4. **Контрольный диктант № 6**  по теме «Глагол» | 1 | Написание текста под диктовку | Урок контроля и оценки знаний и умений. |
| Урок 5. Образование форм времени от неопределённой формы глагола. Тестовая работа по теме " Глагол как часть речи. Правописание частицы не с глаголами". | 1 | Изменение глаго­лов по временамРазбор глагола как части речи | Изученные орфографические правила. |
| Урок 6. Повторение. **Проверочная работа № 11** | 1 |  | Уметь применять ЗУН при выполнении проверочной работы |
| Урок 7. «Пишу правильно» (работа над ошибками). | 1 |  |  |
| **Раздел 28. Наречие как части речи.** | **2ч** |  |  |
| Урок 1.Понятие о наречии как части речи. | 1 | Понятие о наречии, как части речи | Уметь находить и пользоваться наречиями в речи. |
| Урок 2. Понятие о наречии как части речи. | 1 |
| **Предложение (27 часов).** |
|  **Раздел 29. Виды предложений по цели высказывания и интонации.** | **3ч** |  |  |
| Урок 1.Виды предложений по цели высказывания. | 1 | Разновидности предложений по цели высказы­вания | Уметь определять вид предложения по цели высказывания |
| Урок 2. Интонация в предложениях, различных по цели высказывания.Логическое ударение. | 1 | Знаки препинанияв конце предложенияРазновидностипредложенийпо эмоциональной окраске | Уметь:- правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;- определять вид предложения по ин­тонации |
| Урок 3. Восклицательные и невосклицательные предложения. | 1 |
| **Раздел 30. Главные и второстепенные члены предложения.** | **6ч** |  |  |
| Урок 1.Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое. | 1 | Главные и второ­степенные члены предложения | Знать названия и определение членов предложения: глав­ных (подлежащее и сказуемое) и второ­степенных (без диф­ференциации). Уметь: - разбирать предложения по членам;- выделять подлежащее и сказуемое; - выделять сочетания слов |
| Урок 2. Развитие умения находить в предложении подлежащее и сказуемое. | 1 | Главные и второстепенные членыпредложения |
|  Урок 3. Понятие о второстепенных членах предложения | 1 | Главные и второ­степенные члены предложения |
| Урок 4. Составление схем предложений и предложений по схемам. | 1 | Главные и второ­степенные члены предложенияПростое распространенное и нераспространенное предложение |
| Урок 5. Предложения распространённые и нераспространённые. Тестовая работа по теме " Виды предложений по цели высказывания и интонации." | 1 | Главные и второ­степенные члены предложенияПростое распространенное и нераспространенное предложение | Уметь ставить во­просы к второсте­пенным членам, оп­ределять, какие отно­сятся к подлежащему и какие к сказуемому |
| Урок 6. Разбор предложений. Контрольный словарный диктант. | 1 |  | Главные и второстепенные члены предложения. |
| **Раздел 31. Предложения с однородными членами.** | **8ч** |  |  |
| Урок 1.Однородные подлежащие и сказуемые  | 1 | Однородные члены предложения | Уметь:- правильно произ­носить предложения с интонацией пере­числения;- видеть в предложении однородные чле­ны, ставить запятую в предложениях с одно­родными членами (без союзов и с одиноч­ным союзом и);- осознавать роль знаков препинания в письменном общении;- составлять предло­жения с однородными членами, упот­реблять их в речи |
| Урок 2. Упражнение в нахождении однородных членов предложения и ихграфическом обозначении. | 1 | Запятая в предложениях с однород­ными членами |
|  Урок 3. Роль знаков препинания в письменной речи. Запятая в предложениях с однородными членами | 1 | Запятая в предло­жениях с однород­ными членами |
| Урок 4. Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородны-ми членами. | 1 | Запятая в предло­жениях с однород­ными членами |
| Урок 5. Главные и второстепенные однородные члены предложения.Определение однородных членов предложения. | 1 | Однородные члены предложения |
| Урок 6. Административная контрольная работа за 2014-2015 уч.год | 1 |  | Различать простое и сложное предложение. Накапливать опыт постановки запятой и употребления в речи сложных предложений из двух частей с бессоюзной связью. Конструировать сложные предложения по схеме, по данному началу. Совместно составлять алгоритм синтаксического разбора сложного предложения. |
| Урок 7. Запятая в предложениях с однородными членами. | 1 | Запятая в предло­жениях с однород­ными членами |
| Урок 8. Повторение изученного материала. Р/р Свободный диктант " Ёж"(упр.442) | 1 | Изложение текста (повествование) |
| **Раздел 32. Простые и сложные предложения.** | **10 ч** |  |  |
| Урок 1.Понятие о простом и сложном предложении . | 1 | Главные и второ­степенные члены предложения. Од­нородные члены предложения | Умет- читать и понимать учебно -научные тексты; письменно пересказывать текст; ставить запятую в предложениях с однородными членами |
| Урок 2. Запятая в сложном предложении без союзов.Схема сложного предложения. | 1 |
| Урок 3. Итоговая комплексная работа за курс 3-го класса. | 1 |  |  |
| Урок 4. Запятая в простом предложении с однородными членами и всложном предложении. Р/р Свободный диктант (упр.459) | 1 | Главные и второ­степенные члены предложения. Од­нородные члены предложения |  |
| Урок 5. Разбор простого и сложного предложений. | 1 |  |
| Урок 6. Проверочная работа № 12 по теме «Предложение». | 1 |  |  |
| Урок 7. Диктант №7 по теме " Предложение". | 1 |  |  |
| Урок 8. Тестовая работа по теме " Предложение". | 1 |  |  | **Личностные:**– чувство прекрасного – умение *чувствовать* |
| Урок 9. Работа над ошибками. | 1 |  |  | красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;– *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;– *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;– *интерес* к изучению языка;– *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.- устойчивая мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы;- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;- установка на здоровый образ жизни и реализация на реальное поведение и поступки.***Регулятивные УУД:***- принимать и сохранять учебную задачу;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;*- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи;****Познавательные УУД:***- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные);*-*  |
| Урок 10. Повторение знаний о предложении, тексте, частях речи. | 1 |  |  |
| **Раздел 33. Повторение.** | **13 ч** |  |  |
| Урок 1.Повторение изученных орфограмм и состава слова. Контрольное списывание. | 1 | Списывание текстаПравописание слов с изученными ор­фограммами. Вы­деление значимых частей словаРазные способы проверки правопи­сания словРазные способы проверки правопи­сания слов | Уметь списывать текст. |
| Урок 2.Итоговая контроль­ная работа за 3 класс. | 1 | Уметь видеть в сло­вах изученные орфо­граммы; правильно писать слова с ними. |
| Урок 3.Повторение изученных орфограмм и состава слова. | 1 |
| Урок 4.Переводная контрольная работа. | 1 |
| Урок 5.Повторение изученных орфограмм и состава слова. | 1 |
| Урок 6. Итоговый тест. | 1 | Систематизировать изученный материал по морфологии, составу слова, орфографии, синтаксису и пунктуации. Представить его в виде схем, таблиц. Продуцировать устное сообщение на грамматическую тему по изученному материалу. |
| Урок 7.Повторение знаний о частях речи. | 1 |
| Урок 8.Повторение изученных орфограмм и состава слова. | 1 | Разные способы проверки слов |
| Урок 9.Повторение изученных орфограмм и состава слова. | 1 |  |
| Урок 10.Повторение.Морфологический разбор слова. | 1 | Морфологический разбор слова. |
| Урок 11.Обобщение и систематизация знаний за курс 3-го класса. | 1 | Обобщение и систематизация знаний за курс 3-го класса. | Уметь находить и исправлять ошибки |
| Урок 12.Обобщение и систематизация знаний за курс 3-го класса. | 1 |  |
| Урок 13. Обобщение и систематизация знаний за курс 3-го класса. Рекомендации на летние каникулы. | 1 |  |