ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Календарно - тематическое планирование курса внеурочной деятельности «В мире книг» для 3 класса составлено на основе:

- требований ФГОС уровня начального общего образования;

- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Шишинская СОШ»;

- учебного плана МБОУ «Шишинская СОШ» на 2017 – 2018 учебный год;

- рабочей программы курса внеурочной деятельности МБОУ «Шишинская СОШ»;

- анализа результатов мониторинга образовательных потребностей родителей учащихся на 2017 – 2018 учебный год.

Календарно-тематическое планирование составлено на 68 часов (2 часа в неделю). Обучение курсу внеурочной деятельности « В мире книг » **ведётся на основе** программы «В мире книг» Л.А. Ефросининой для учащихся 1-4 классов образовательных учреждений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы | Количество часов |
| 1 | Книга, здравствуй. Библиотеки | 7 |
| 2 | Крупицы народной мудрости. Книги- сборники | 4 |
| 3 | По дорогам сказок. Сказки народные и литературные. Писатели-сказочники . | 13 |
| 4 | Книги-сборники. Басни и баснописцы | 4 |
| 5 | Книги о детях | 14 |
| 6 | Книги о тех, кто подарил нам жизнь | 3 |
| 7 | Защитникам Отечества посвящается | 6 |
| 8 | По страницам любимых книг | 4 |
| 9 | Книги о родной природе. Животные — герои детской литературы | 7 |
| 10 | Газеты и журналы для детей | 5 |
|  | Итого | 68 часов |

Календарно - тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема учебного занятия | Содержание деятельности | | | | | | | | | | | Воспитательная работа |
| Теоретические занятия | | | | | | | Практические занятия | | | |
| **1** | **Книга, здравствуй (3 ч.)** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  | Роль книги в жизни человека. | Конкурс «Пословицы о книге и учении». | | | | | | | Оформление рукописной книги.  Самостоятельное чтение выбранной книги. | | | | Дать понятие о значимости чтения для личного развития |
| 2 |  | История создания книги. Первая печатная книга на Руси. |
| 3 |  | Структура книги (элементы книги). |
| **2** | **Книгочей — любитель чтения** **(2 ч.)** | | | | | | | | | | | | | |
| 4 |  | Экскурсия в Малиновскую библиотеку. | Викторина «Что вы знаете о книге?». | | | | | | | Игра «Я — библиотекарь». | | | | Учить применять установленные правила поведения и общения в школе и в библиотеке. |
| 5 |  | Правила поведения в библиотеке. Алфавитный каталог. Каталожная карточка. |
| **3** | **Книги о твоих ровесниках** **(4 ч.)** | | | | | | | | | | | | | |
| 6 |  | Выставка книг о детях. Структура книги. Книги В. Осеевой. Книга-сборник. | Познакомить детей с книгами-сборниками В.Осеевой, Е.Пермяка, В.Драгунского, Н.Носова и др. Организовать выставку книг этих авторов. | | | | | | | Называть авторов детских книг: В.Осеева, Е.Пермяк, В.Драгунский, Н.Носов и др.  Принять участие в организации выставки книг. | | Получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком | | |
| 7 |  | Книги Е. Пермяка. Титульный лист. |
| 8 |  | Книги Н. Носова. Типы книг. |
| 9 |  | Книги В. Драгунского. Аппарат книги. Герои детских книг. Библиотечный стенд (плакат). |
| **4** | **Крупицы народной мудрости. Книги-сборники (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 10 |  | Книги-сборники. Малые жанры фольклора. | Познакомить с книгами-сборниками малых жанров фольклора; беседа об особенностях детских книг с фольклорными произведениями (оформление, тексты); создание игровой ситуации. | | | | Называть малые жанры фольклора и произведения этого жанра; знать отличительные особенности детских книг с фольклором; участие в игровых ситуациях. | | | | | Воспитывать патриотизм, уважение к истокам народной мудрости | | |
| 11 |  | Пословицы. Темы пословиц. Рукописная книга «Пословицы о книге и учении». |
| 12 |  | Загадки. Темы загадок. Конкурс «Отгадай загадку». |
| 13 |  | Скороговорки и чистоговорки. |
| **5** | **Писатели-сказочники (4 ч.)** | | | | | | | | | | | | | |
| 14 |  | Книги с литературными (авторскими) сказками. | Знакомить с авторами литературных сказок, учить находить книгу в открытом библиотечном фонде; организация поисковой работы в группах. Подготовить детей к инсценированию отдельных картин-эпизодов из выбранной книги. | | | | Называть авторов литературных сказок;  находить нужную книгу в открытом библиотечном фонде;  принять участие в подготовке выставки книг с литературными сказками. | | | | Воспитывать интерес к самостоятельному чтению | | | |
| 15 |  | Писатели-сказочники. |
| 16 |  | Герои сказок. Викторина «По страницам сказок Х.К.Андерсена». |
| 17 |  | Проектная деятельность «Путешествие в страну сказок». |
| **6** | **Книги о детях (4 ч.)** | | | | | | | | | | | | | |
| 18 |  | Книги о детях. Выставка книг. Герои книг В. Осеевой. | Познакомить с книгами-сборниками о детях и для детей и их авторами: В.Осеева, Н.Носов, С.Михалков.  Организация литературной игры. | | | | Знать и называть авторов, писавших о детях;  знать и называть детей-героев литературных произведений по жанрам;  участвовать в литературной игре, в конкурсе рисунков. | | | | На основе произведений о детях учить детей общаться со сверстниками | | | |
| 19 |  | Книги Н. Носова. Приключение-сказка о Незнайке и его друзьях. |
| 20 |  | Книги С. Михалкова: стихотворения, басни, рассказы. Сборники стихотворений для детей. Каталожная карточка. |
| 21 |  | Книги о братьях наших меньших. Художники-оформители. |
| **7** | **Старые добрые сказки (4 ч.)** | | | | | | | | | | | | | |
| 22 |  | Книги-сборники сказок народов мира. | Познакомить со сборниками сказок народов мира, организовать выставку книг-сборников. | | | | Называть сказки и какому народу она принадлежит;  принять участие в организации выставки книг-сборников. | | | | Воспитывать умение участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. | | | |
| 23 |  | Переводчики, пересказчики и обработчики народных сказок. |
| 24 |  | Народные сказки на страницах детских журналов. |
| 25 |  | Народные сказки на страницах детских журналов. |
| **8** | **Книги о тех, кто подарил нам жизнь (3 ч.)** | | | | | | | | | | | | | |
| 26 |  | Книги о семье. | Литературная игра «По страницам прочитанных книг»: чтение произведений о семье по книге или наизусть. | | | | | Мини-проекты (работа в группах): «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье».  Рукописная книга «Семья». | | | | | Дать представление об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями | |
| 27 |  | Пословицы о семье. Стихотворения о семье. |
| 28 |  | Мини-проекты (работа в группах): «Рукописная книга «Семья» |
| **9** | **Защитникам Отечества посвящается (3 ч.)** | | | | | | | | | | | | | |
| 29 |  | Книги о защитниках Отечества. Книга А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове». | Библиотечный урок: встреча с участниками или героями Великой Отечественной войны, которые живут рядом. | | | | | Чтение, рассматривание книг.  Рукописная книга «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки. | | | | | Получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином своей страны | |
| 30 |  | А. Гайдар «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове». |
| 31 |  | Библиотечный урок «Хвала книге». По страницам любимых книг. Презентация любимой книги. |
| **10** | **По страницам любимых книг (2 ч.)** | | | | | | | | | | | | | |
| 32 |  | Оформление еженедельника «Книгочей» или «Дневника читателя». | беседа по ранее изученным произведениям (по жанрам, тем, типов и авторской принадлежности) | Называть книги по жанрам, темам, типам и авторской принадлежности;  Подготовка к защите проектов. | | | | | | | | | Расширение читательского кругозора | |
| 33 |  | Игра-путешествие «Волшебная страна Читалия» |
| **11** | **История книги (4 ч.)** | | | | | | | | | | | | | |
| 34 |  | Книги-сборники былин, легенд, сказов. |  |  | | | | | | | | |  | |
| 35 |  | Первые книги. Библия. Детская библия. | Беседа о первых книгах – сборниках  Просмотр презентации о книгах – сборниках былин | Чтение библии, летописей.  Проект «Первопечатник Иван Фёдоров». | | | | | | | | | Расширение читательского кругозора | |
| 36 |  | Летописи. Рукописные книги. |
| 37 |  | История книги. Первопечатник Иван Фёдоров. |  |  | | | | | | | | |  | |
| **12** | **По дорогам сказок (3 ч.)** | | | | | | | | | | | | | |
| 38 |  | Волшебный мир сказок. Книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина» | Беседа о сказках А. С. Пушкина | Просмотр презентации «Сказки А. С. Пушкина» | | | | | | | |  | | |
| 39 |  | Сказки бытовые, волшебные, о животных. | Беседа о бытовых , волшебных, о сказках о животных | | Чтение учащимися сказок | | | | | | | | Расширение читательского кругозора | |
| 40 |  | Сказки с загадками (русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка»). Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы». |
| **13** | **Книги – сборники. Басни и баснописцы 3 (ч.)** | | | | | | | | | | | | | |
| 41 |  | История басни. Аппарат книги-сборника. | Рассказ учителя об истории басни  Беседа о героях басни | | Инсценировка басен. | | | | | | | | Расширение читательского кругозора | |
| 42 |  | Басни в прозаической форме Эзопа и Л.Н. Толстого. Сборники басен. Герои басен. |
| 43 |  | Русские баснописцы. Басни с «бродячими» сюжетами. Инсценирование басен. |
| **14** | **Книги о родной природе 3 ( ч.)** | | | | | | | | | | | | | |
| 44 |  | Родные поэты. Стихи о природе Белгородских поэтов. |  | | |  | | | | | | | Получение обучающимися опыта ощущения себя гражданиномсвоей страны | |
| 45 |  | Книги-сборники стихотворений Ф. Тютчева, А. Майкова, А. Фета, Н.Некрасова. | Сообщения учащихся о поэтах. | | | Просмотр презентации о поэтах. | | | | | | |
| **46** |  | Проект «Краски и звуки поэтического слова». |
| **15** | **Книги Л.Н. Толстого для детей (3 ч.)** | | | | | | | | | | | | | |
| 48 |  | Книги Л.Н. Толстого для детей. | Сообщения учащихся | | | Просмотр презентации «Книги Л.Н. Толстого» | | | | | | | Расширение читательского кругозора | |
| 49 |  | Книги Л.Н. Толстого для детей. |
| 50 |  | Толстой — сказочник и обработчик русских народных сказок. |
| **16** | **Животные — герои детской литературы (4 ч.)** | | | | | | | | | | | | | |
| 51 |  | Книги-сборники произведений о животных. Каталог, каталожная карточка. | Беседа «Книги-сборники произведений о животных. Каталог,  ка­таложная карточка» | | | Составление аннотации  Написание отзыва. | | | | | | | Воспитывать умение участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. | |
| 52 |  | Рассказы о животных А. Куприна. Аннотация к рассказу А. Куприна «Ю-ю». |
| 53 |  | Книга Дж. Лондона «Бурый волк» или «Волк». Переводчики рассказа. Отзыв. |  | | | | | | |  | |
| 54 |  | Художники-иллюстраторы книг о животных. |
| **17** | **Дети — герои книг (3 ч.)** | | | | | | | | | | | | | |
| 55 |  | Дети — герои книг. Типы книг. | Беседа. Дети — герои книг. Типы книг. | | | Чтение произведений о детях. Литературная игра | | | | | | | Учить детей оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию | |
| 56 |  | Книги-сборники произведений о детях. |
| 57 |  | Литературная игра «Расскажи о героях детских книг —твоих сверстниках». |
| **18** | **Книги зарубежных писателей (2 ч.)** | | | | | | | | | | | | | |
| 58 |  | Книги зарубежных писателей. | Библиографический справочник: отбор информации о зарубежных писателях. | | | Библиографический справочник: отбор информации о зарубежных писателях. | | | | | | | Расширение читательского кругозора | |
| 59 |  | Библиографический справочник: отбор информации о зарубежных писателях. |
| **19** | **Книги о детях войны (3 ч.)** | | | | | | | | | | | | | |
| 60 |  | Книги о детях войны. Л.Воронкова «Девочка из города».Аннотация. | Работа с выставкой книг | | | Л. Воронкова «Девочка из города».Аннотация. | | | | | | | Дать представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений между поколениями | |
| 61 |  | Книга-сборник Л. Пантелеева «Новенькая». | Чтение рассказа. | | | | | | Творческая работа «Дети войны рядом с тобой» (встречи, сбор фотографий, оформление «Книги памяти»). | | | |
| 62 |  | Кто они — дети войны. Творческая работа «Дети войны рядом с тобой» |
| **20** | **Газеты и журналы для детей (5 ч.)** | | | | | | | | | | | | | |
| 63 |  | Библиотечный урок: детская периодика. | История создания журнала «Мурзилка» | | | | | | Работа с электронными периодическими изданиями : «Детская газета», журнал «Антошка» и др. | | | | Расширение читательского кругозора | |
| 64 |  | Детские газеты и журналы. История создания журнала«Мурзилка» |
| 65 |  | Электронные периодические издания: «Детская газета»,журнал «Антошка» и др. |
| 66 |  | Детская областная газета «Большая переменка». |
| 67 |  | Библиотечная мозаика «Что я знаю о книге?» |
| 68 |  | Итоговый тест за год |  | | | | | |  | | | |  | |
| **Итого: 68 часов** | | | | | | | | | | | | | | |