**Пояснительная записка**

**Рабочая программа составлена на основе:**

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
2. Образовательной программы школы;
3. Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;
4. Годового календарного учебного графика на 2020-2021 учебный год;
5. Расписания учебных занятий на 2020-2021 учебный год;
6. Нормативных требований СанПин, СанПин2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
7. Устава школы.
8. «Инструктивно - методического письма о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе»А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова, Москва, «Когито-Центр», 1996 г.
9. Т.Б, Филичева, Г.В. Чиркина, «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада», М, МГОПИ, 1991 г.

**Информация о количестве учебных часов, на которые рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом на 2020-2021 учебный год, в соответствии с годовым календарным графиком на 2020-2021 учебный год, в соответствии с расписанием занятий учителя -логопеда на 2020-2021 учебный год:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Количество часов в год по программе | Количество часов (в год) в рабочей программе |
| 1 | ОНР 3уровень речевого развития | 87 | 86 |

**Отличительные особенности рабочей программы от программы Филичивой Т.Б., Чиркиной Г.В.,Тумановой Т.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» для 1 класса начальной общеобразовательной школы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела | По основной программе количество часов | Сокращены часы | Обоснование |
|  | Совершенствование произносительной стороны речи. | 19 |  |  |
|  | Формирование языкового анализа и синтеза. | 68 | 1 | В соответствии с годовым календарным учебным графиком на 2020-2021 учебный год и расписанием занятий учителя-логопеда 2020-2021 учебный год |
|  | Итого | 87 |  |  |

**Возрастная группа обучающихся, на которых ориентированы занятия – 6.5-7 лет.**

Цель: Преодоление нарушений устной речи и предупре­ждение нарушений письменной речи с целью успешного освое­ния школьной программы.

**Задачи:**

*Образовательные*

* 1. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навы­ков анализа и синтеза звуко-буквенного и слогового состава слова.
  2. Обогащение словарного запаса путем уточнения имею­щихся в запасе слов и накопления новых слов в процессе разви­тия умения активно пользоваться различными способами сло­вообразования.
  3. Введение в активный словарь учебных слов-терминов: звук, буква, слог, гласный, согласные твёрдые - мягкие, глухие - звонкие согласные, слов, относящихся к различным частям речи.
  4. Усвоение правил орфографии и правил написания пред­ложения.
  5. Формирование навыка правильного чтения и письма.

*Коррекционные*

* + 1. Уточнение правильно произносимых звуков, постановка и автоматизация дефектно произносимых звуков.
    2. Развитие фонематических процессов, звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза слов.
    3. Формирование готовности к восприятию определенных орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова.
    4. Развитие лексико-грамматического строя речи и процес­сов словообразования и словоизменения.
    5. Формирование навыков построения связного высказы­вания.
    6. Формирование временных и пространственных пред­ставлений.
    7. Развитие и совершенствование психологических пред­посылок к обучению:
* устойчивость внимания, наблюдательность, особенно к языковым явлениям;
* способность к запоминанию, способность к переключе­нию;
* познавательную активность;
* навыки и приёмы самоконтроля.
  1. Формирование регулирующей коммуникативной дея­тельности:
* оформление своей мысли в устной и письменной речи;
* планирование предстоящей деятельности;
* контроль за ходом своей деятельности;
* работа в определённом режиме и темпе;
* применение полученных знаний в новых ситуациях;
* анализ и оценка продуктивности собственной деятельности.

*Воспитательные*

1. Формирование чувства ответственности, уверенности в себе, чувства собственного достоинства.
2. Формирование личностных качеств: организованность, воспитанность, взаимоуважение друг к другу.

**Содержание.**

Совершенствование произносительной стороны речи-19

Формирование языкового анализа и синтеза.-65

**Характеристика группы обучающихся с о**бщим недоразвитием речи 3 уровня речевого развития (1класс)

Левина Р.Е. и Филичева Т.Б. характеризуют общее недо­развитие речи (3 уровень речевого развития) фразовой речью с элементами недоразвития лексики, граммати­ки и фонетико-фонематических процессов, но не в одинаковой степени. Сохранней всего бывает звукопроизношение. Чаще всего встречается искажение сонорных звуков и сигматизмы.

Лексический запас ограничен рамками обиходно- бытовой тематики, качественно неполноценен. Дети обладают бедным словарным запасом, смеши­вают названия сходных предметов, неуверенно пользуются словами-обобщениями и т. д. В речи прилагательных, означающих цвет и оттенки цветов, антонимов и синонимов.

Слабо владеют словообразованием прилагательных. Они не спо­собны актуализировать достаточное количество слов по определенной тематике. Типичным для данных уровней является не­точное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и отвлечённым значением. У них обнаруживается и недифференцированность глагольного словаря. Словарный запас может показаться достаточным в рамках бытовой повседневной ситуации, однако, при подробном обследовании может выяс­ниться незнание детьми таких частей тела как локоть, переносица, веки, ноздри. Присутствуют множественные семантические замены (вместо корзина – сумка и т. п.)

Грамматический строй речи недостаточно сформирован. Наблюдается небольшое количество аграмматизмов в устной речи. Но это кажущееся небольшое коли­чество ошибок связано с тем, что речь ограничивается бытовой тематикой. Специально направленные задания позволяют вы­явить трудности и ошибки, связанные с изменением слов по грамматическим категориям рода, числа, падежа, времени, в употреблении существительных среднего рода, глаголов буду­щего времени, в согласовании существительных с прилагатель­ными и числительными в косвенных падежах. У детей с ОНР недостаточное понимание в употреблении сложных предлогов, которые или совсем опускаются, или заменяются на простые (вместо «достал из-за спины» - «достал из спины»). Характерной ошибкой является опускание предлогов (особенно «в») и смеше­ние «в - на, с - из, над - под».

Недостаточная сформированность фонематических про­цессов тормозит спонтанное развитие навыков звукового анали­за и синтеза, что является предпосылками к успешному овладе­нию грамотой. Невозможность уловить разницу в звучании аку­стически близких фонем, часто дефектное произношение неко­торых звуков, неумение вычленить каждую звуковую единицу в слове приводит к тому, что процесс перекодирования звучащего слова в письменное у них долгое время остаётся несформированным. Часто дети не различают слова-паронимы, не находят звук в заданной позиции в слове. Не могут произвести звуковой анализ и синтез слова. При выполнении слогового анализа слов у детей также встречается много ошибок. Им трудно различить понятия «слог - слово - буква - звук». Допускаются ошибки при делении слов на слоги.

Связная речь у детей с ОНР не развита в силу недоста­точности словарного запаса, низкого уровня познавательной ак­тивности. Ребенок не осознает необходимости развивать эту сторону речи, обходясь диалогической формой. Типичным для данных уровней является использование детьми простых рас­пространённых, а также некоторых видов сложных предложе­ний. Образцы связной речи свидетельствуют о нарушении логи­ко-временных связей в повествовании: дети могут переставлять местами части рассказа, пропускать важные элементы сюжета и обеднять его содержательную сторону.

У детей данной группы недостаточно развиты такие психические процессы как память, внимание, наблюда­тельность, произвольность. Слабо сформированы процессы пе­реключения с одного вида деятельности на другой, самоконтроль.

Программа обеспечивает достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

**Планируемые результаты**

**Личностными результатами  являются :**

* позитивное отношение к правильной устной и письменной речи;
* эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
* любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
* интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
* интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
* интерес к изучению языка;
* осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Предметными результатами логопедических занятий являются умения:**

* Соотносить звуки с буквами, которые их обозначают; использовать в активной речи термины *звук, буква;*
* Правильно произносить все пройденные звуки, дифференцировать их.
* Последовательно выделять звуки из слов, написание которых не расходится с произношением;
* Различать гласные и согласные звуки, твердые, мягкие, звонкие и глухие согласные звуки, правильно называть их, использовать в активной речи термины *гласный звук, согласный звук, твердый согласный, мягкий согласный, глухой согласный, звонкий согласный;*
* Различать все пары звонких и глухих согласных, правильно обозначать их на письме в четкой позиции.

**Метапредметными результатами** логопедических занятий является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

**Регулятивные УУД**

1. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.
2. Принимать и сохранять учебную задачу.
3. Определять цель выполнения заданий на занятиях, в жизненных ситуациях под руководством учителя.
4. Планирует совместно с учителем-логопедом свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
5. Переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную.
6. Осваивать правила планирования, контроля способа решения.
7. Осваивать способы итогового, пошагового контроля по результату.
8. Овладевать способами самооценки выполнения действия, адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

**Познавательные УУД**

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.

2. Отвечать на простые вопросы учителя логопеда, находить нужную информацию в учебнике и словаре.

3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.

4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.

5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему, устанавливать последовательность основных событий в тексте.

6. Выделять и формулировать познавательную цель с помощью учителя.

7. Использовать знаково-символические действия.

8.Формулировать проблемы с помощью учителя.

9.Включаться в творческую деятельность под руководством учителя;

**Коммуникативные УУД**

1. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, уметь слушать, принимать чужую точку зрения, отстаивать свою

2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Уметь договариваться.

3. Слушать и понимать речь других.

4.Обсуждать в ходе совместной деятельности возникающие проблемы, правила

5.Уметь задавать учебные вопросы.

6. Иметь первоначальные навыки работы в группе:

распределить роли, распределить обязанности, уметь выполнить работу;

осуществлять контроль;

7.Понимать смысл простого текста; знать и применить первоначальные способы поиска информации (спросить у взрослого, сверстника, посмотреть в словаре).

**Формы контроля:**Плановая диагностика в начале и в конце года, мониторинг.

**Формы организации деятельности учащихся:**

- групповая

- работа в парах

- индивидуальная

**Критерии оценивания различных видов работ:**

Программа предполагает безотметочную систему проведения занятий, оценивание детей словесно.

**Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)**

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьника. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причны не должны касаться личностных характеристик учащегося («ленив», «невнимателен», «не старался»). Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов и ошибок.

**Тематическое планирование по «Общему недоразвитию речи 3 уровня речевого развития (1класс)» .**

**Количество часов: всего 86 часов; в неделю 3 часа.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Количество  часов | Дата проведения | |
| По плану | фактически |
|  | **Раздел: «Совершенствование произносительной стороны речи»-19 часов** |  |  |  |
| 1 | Стартовая диагностика | 1 | 16.09 |  |
| 2 | Развитие временных представлений | 1 | 18.09 |  |
| 3-4 | Развитие пространственных представлений. | 2 | 21.09-23.09 |  |
| 5-6 | Знакомство с органами артикуляции | 2 | 25.09-28.09 |  |
| 7-8 | Артикуляционная гимнастика для губ | 2 | 30.09-02.10 |  |
| 9-10 | Артикуляционная гимнастика для щек | 2 | 05.10-07.10 |  |
| 11 | Образование звуков речи. | 1 | 09.10 |  |
| 12-13 | Гласные звуки. | 2 | 12.10-14.10 |  |
| 14 | Слоги. | 1 | 16.10 |  |
| 15-16 | Деление слова на слоги. | 2 | 19.10-21.10 |  |
| 17 | Согласные звуки. | 1 | 23.10 |  |
| 18-19 | Дифференциация гласных согласных звуков. | 2 | 26.10-28.10 |  |
|  | **Раздел: «Формирование языкового анализа и синтеза».-67** |  |  |  |
| 20-21 | Звуковой анализ- синтез обратного слога. Звуки[м][н] | 2 | 30.10-09.11 |  |
| 22-23 | Звуковой анализ – синтез прямого слога. Звук [ х ] | 2 | 11.11-13.11 |  |
| 24-25 | Звуки [ п ], [ б ],Дифференциация [п-б]. | 2 | 16.11-18.11 |  |
| 26-27 | Звуки [ к ], [ г ].Дифференциация [к - г]. | 2 | 20.11-23.11 |  |
| 28-29 | Звуки [т], [д].Дифференциация [т-д]. | 2 | 25.11-27.11 |  |
| 30-31 | Звуки [ф], [в].Дифференциация [ф - в]. | 2 | 30.11-02.12 |  |
| 32-33 | Твердые и мягкие согласные звуки. Дифференциация твердых и мягких согласных звуков. | 2 | 04.12-07.12 |  |
| 34-35 | Звуки [с], [з]. | 2 | 09.12-11.12 |  |
| 36-37 | Дифференциация [с-з]. | 2 | 14.12-16.12 |  |
| 38-39 | Закрепление правильного произношения звуков С,З | 2 | 18.12-21.12 |  |
| 40-41 | Звуки [ш] [ж]. | 2 | 23.12-25.12 |  |
| 42-43 | Дифференциация [ш - ж]. | 2 | 11.01-13.01 |  |
| 44-45 | Закрепление правильного произношения звуков Ш,Ж | 2 | 15.01-18.01 |  |
| 46-47- | Дифференциация [с-ш]-з-ж]. | 2 | 20.01-22.01 |  |
| 48-49 | Дифференциация [з-ж]. | 2 | 25.01-27.01 |  |
| 50-51 | Звук [ч]. | 2 | 29.01-01.02 |  |
| 52-53 | Дифференциация [ч-ть]. | 2 | 03.02-05.02 |  |
| 54-55 | Звук [ц]. Дифференциация [с-ц]. | 2 | 08.02.-10.02 |  |
| 56 | Звук [щ]. | 1 | 12.02 |  |
| 57 | Дифференциация [ч-щ]; [сь - щ]. | 1 | 15.02 |  |
| 58 | Звуки [ л ], [ ль]. | 1 | 17.02 |  |
| 59-60 | Звуки [ л ], [ ль]. | 2 | 19.02-01.03 |  |
| 61-62 | Закрепление правильного произношения звуков Л-ЛЬ | 2 | 03.03-05.03 |  |
| 63-64 | Дифференциация [ л-л ]. | 2 | 10.03-12.03 |  |
| 65-66 | Звуки [ р ] [ рь ]. | 2 | 15.03-17.03 |  |
| 67-68- | Дифференциация [р-рь]. | 2 | 19.03-29.03 |  |
| 69-70 | Закрепление правильного произношения звуков Р-РЬ | 2 | 31.03-02.04 |  |
| 71-72 | Дифференциация[ р-рь-л-ль]. | 2 | 05.04-07.04 |  |
| 73-74 | Дифференциация[ р-рь-л-ль]. | 2 | 09.04-12.04 |  |
| 75 | Закрепление правильного произношения звуков[ р-рь-л-ль]. | 1 | 14.04 |  |
| 76-77 | Звук [j] Дифференциация [ р – л – рь -ль- j ]. | 2 | 16.04-19.04 |  |
| 78-79 | Буквы «я», «ё», «е», «ю» в начале слов и после гласных. | 2 | 21.04-23.04 |  |
| 80-81 | Твердые и мягкие согласные звуки. | 2 | 26.04-28.04 |  |
| 82-83 | Твердые и мягкие согласные звуки.Повторение | 2 | 30.04-05.05 |  |
| 84 | Дифференциация твердых и мягких согласных звуков. | 1 | 07.05 |  |
| 85 | «Гласные и согласные звуки». | 1 | 12.05 |  |
| 86 | Итоговая диагностика. | 1 | 14.05 |  |

Согласовано

|  |
| --- |
| Согласовано  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ подпись  28 августа 2020 года |

Протокол заседания

МО учителей начальных классов

от августа 2020 года №1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_