|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың тақырыбы ***Темір*** | | Мектеп «Нағарашы орта мектебі» КММ | | |
| Күні | | Мұғалім есімі Масимжанова Ғалия | | |
| Сынып 10 | | Қатысқандар саны | қатыспағандар саны | |
| Сабақ негізделген оқу мақсаты | | ХЭПЖ орны бойынша темірге сипаттама беру, темірдің қосылыстары мен олардың арасындағы генетикалық байланысты іске асыру, темірдің қасиеттері мен қолданылуын түсіну. | | |
| Күтілетін нәтижелері | | Барлық оқушылар  ХЭПЖ орны бойынша темірді тауып, сипаттай алады. | | |
| Оқушылардың басым бөлігі  Темірді, қосылыстарын ажырата алады, темірдің қасиеттерін, қолданылуын біледі. | | |
| Кейбір оқушылар  Темірдің қосылыстары арасындағы генетикалық байланысты жүзеге асыратын реакция теңдеулерін жазып, теңестіреді. | | |
| Алдыңғы оқу | | Хром | | |
| Жоспар | | | | |
| Жоспарланған уақыт | Жоспарланған жаттығулар | | | Ресурстар |
| Басталуы  Ұйымдастыру кезеңі  1мин  Кіріспе  2мин  Топқа бөлу 2мин  Үй тапсырмасын тексеру 2мин  Білімді тексеру  5мин | Оқушылармен амандасу, түгендеу, сабаққа дайындықтарын тексеру.  Оқушылар арасындағы ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру  Кім ешқашан кешікпейді? –  Кім ешқашан айқайламайды? –  Кім барлығымен өте сыпайы? –  Формулалар бойынша топқа бөлінеді.  1-топ: Хром  2-топ: Хромның қосылыстары  Өткен тақырыпқа байланысты әр топ басқа топқа тақырыптарға сәйкес жабық сұрақтар қояды, басқа топ жауап береді.  Оқушылардың мүмкін болатын жауаптары.  1-топ:   1. Хромның периодтық жүйедегі орны қандай? 2. Хромның валенттіліктері? 3. Хром қандай тотығу дәрежелерін көрсетеді? 4. Хромның физикалық қасиеттерін атаңдар. 5. Хромның алыну жолдары қандай?   Химиялық қасиеттерін реакция теңдеулері арқылы сипаттаңдар.   1. Хромның қолданылуы туралы не белесіңдер?   2-топ:   1. Хромның маңызды қосылыстарын ата? 2. Хромның ІІ, ІІІ, ҮІ валентті оксидтерінің физикалық қасиеттері қандай? 3. Химиялық қасиеттері туралы не білесіңдер? 4. Хром қандай қосылыстарында тотықтырғыштық не тотықсыздандырғыш қасиет көрсетеді? 5. Хромның гидроксидін сипаттаңдар, өзіне тән қасиеттерін атаңдар? 6. Хромның қосылыстарын қалай анықтауға болады? 7. Хром қосылыстарының қолданылуын айтыңдар. | | | Сөз тіркестері жазылған стикерлер  1-топ: Cr, №24, Ar=52, қосымша топша элементі, VI –топ, 4 период, 4 қатар элементі.  2-топ: Cr2O3, Cr Cl3, CrN, Cr2(SO4)3, Cr(OH)2, Cr(NO3)3 |
| Ортасы  Жаңа сабақ  3мин  15 мин | Темірден жасалған әр түрлі бұйымдарды, темірдің магнитке тартылғыштығын көрсете отырып, өмірмен байланыстыру. Сабақ тақырыбын, мақсатын айқындау. Ассоциация құру:  ХЭПЖ орны Табиғатта таралуы Физикалық қасиет-і  Химиялық  Алынуы **Темір** қасиеттері  Маңызды қосылыстары Биологиялық ролі Қолданылуы  «ББҮ» кестесі  Постер қорғау  1-топ: Темір  2-топ: Темірдің маңызды қосылыстары  Оқулықпен жұмыс №4, 5, 6, 7 жаттығулар | | | Интербелсенді тақта  Плакат, маркерлер  Оқулық |
| Аяқталуы  5 мин  Үш қадамды сұхбат  7 мин  Рефлексия  2 мин  Үй тапсырмасы  1 мин | «Зертте. Салыстыр. Түйінде.» топтық жұмыс  Тапсырма: Темір қосылыстарының арасында қандай генетикалық байланыс бар? Олардың күнделікті өмірдегі маңыздылығы қандай?  Білімді бекіту.  Үш қадамды сұхбат  Қорытынды  ББҮ кестесін аяқтау  Сауалнама әдісі   |  |  | | --- | --- | | *1. Сабақта мен … жұмыс істедім*  *2. Мен сабақта өз жұмысыма…*  *3. Сабақ маған …көрінді*  *4. Сабақта мен…*  *5. Менің көңіл-күйім…*  *6. Сабақ материалы маған…*  *7. Үй тапсырмасы маған … көрінеді* | *Белсенді/енжар*  *Ризамын/риза емеспін*  *Қысқа/ұзын болып*  *Шаршамадым/шаршадым*  *Жақсы болды/нашарлады*  *Түсінікті/түсініксіз*  *Пайдалы/пайдасыз*  *Қызықты/зеріктіретін*  *Жеңіл/қиын*  *Қызықты/қызықсыз* |   6.5 тақырыпты оқу, 3-жаттығу.  «Темір – өмір элементі» тақырыбында эссе жазу. | | | Интербелсенді тақта арқылы тәжірибе  сауалнама |
| Қосымша ақпарат | | | | |
| Саралау |  | | |  |
| Рефлексия | Темірдің периодтық жүйедегі орны, атом құрылысы, қасиеттері, маңызды қосылыстары мен қолданылуы. Оқушылардың сабаққа қызығушылықтары жақсы. Тәжірибе арқылы оқушылар қорытынды жасай білді. Постер қорғауға уақыт көп бөлініп, жаттығулар орындауға уақыт жеткіліксіз болды. Келесі сабақта есептер шығаруға көбірек уақыт бөлу керек. | | |  |
| Қорытынды бағамдау | | | | |
| Қандай екі нәрсе табысты болды? (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)  1. Жабық сұрақтарды оқушылардың өздерінің құрастыруы  2. Сауалнама әдісі  Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алды? (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз  1. Ассоциация әдісі  2. Интербелсенді тақтамен жүргізілген жұмыс  Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім?  1. Сауалнама әдісі арқылы жекелеген оқушылардың ойын біліп, келесі сабақта сол оқушылардың ойларын ескеруге тырысу.  2. Үш қадамды сұхбат әдісі арқылы оқушылардың барлығының сабаққа қатысуына мүмкіндік туады. | | | | |