**Тест для подготовки к ОГЭ**

**(9 класс)**

*Прочитайте текст и выполните задания к нему*

(1) Если бы птицам присваивали воинские чины, то этому гусю следовало бы дать адмирала. (2)Все у него было адмиральское: и выправка, и походка, и тон, каким он разговаривал с прочими деревенскими гусями.

(3)Ходил он важно, обдумывая каждый шаг. (4)Прежде чем переставить лапу, гусь поднимал ее к белоснежному кителю, собирал перепонки, подобно тому как складывают веер, и, подержав этак некоторое время, неторопливо опускал лапу в грязь. (5)Так он ухитрялся проходить по самой хлюпкой, растележенной дороге, не замарав ни единого перышка.

(6)Этот гусь никогда не бежал, даже если за ним припустит собака. (7) Он всегда высоко и неподвижно держал длинную шею, будто нес на голове стакан воды.

(8)Собственно, головы у него, казалось, и не было. (9)Вместо нее прямо к шее был прикреплен огромный, цвета апельсиновой корки клюв с какой-то не то шишкой, не то рогом на переносье. (10)Больше всего эта шишка походила на кокарду.

(11)Когда гусь на отмели поднимался в полный рост и размахивал упругими полутораметровыми крыльями, на воде пробегала серая рябь и шуршали прибрежные камыши. (12)Если же он при этом издавал свой крик, в лугах у доярок звонко звенели подойники.

(13)Одним словом, Белый гусь был самой важной птицей на всей кулиге. (14)В силу своего высокого положения в лугах он жил беспечно и вольготно. (15)На него засматривались лучшие гусыни деревни. (16)Ему безраздельно принадлежали отмели, которым не было равных по обилию тины, ряски, ракушек и головастиков. (17)Самые чистые, прокаленные солнцем песчаные пляжи — его, самые сочные участки луга — тоже его.

*(Е.И. Носов)*

1. *В каком варианте ответа содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос: «Почему Белый гусь был самой важной птицей на всей кулиге?»*

1) Когда он издавал свой крик, в лугах у доярок звонко звенели подойники.

2) Он ходил важно, обдумывая каждый шаг.

**3) Все у него было адмиральское: и выправка, и походка, и тон, каким он разговаривал с прочими деревенскими гусями.**

4) Он ухитрялся проходить по самой хлюпкой, растележенной дороге.

*2. Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является сравнение.*

1) Этот гусь никогда не бежал, даже если за ним припустит собака.

2) Собственно, головы у него, казалось, и не было.

3) Одним словом, Белый гусь был самой важной птицей на всей кулиге.

4**) Он всегда высоко и неподвижно держал длинную шею, будто нес на голове стакан воды.**

*3.Из предложений 7-11 выпишите слово, правописание приставки в котором определяется правилом: «На конце приставки пишется –З-, если после неё следует звонкий согласный» (размахивал).*

*4.Из предложений 13 - 17 выпишите слово, правописание Н (НН) в котором подчиняется правилу: «В суффиксах прилагательных АН, ЯН, ИН пишется одна Н» (песчаный).*

*5.Замените просторечное слово «ХЛЮПКОЙ» из предложения 5 стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним (непрочной, топкой).*

*6.Замените словосочетание «гусыни деревни» (предложение 15), построенное на основе* ***управления****, синонимичным словосочетанием со связью* ***согласование****. Напишите получившееся словосочетание (деревенские гусыни).*

*7. Выпишите грамматическую основу предложения 8 (не было).*

*8. Среди предложений 1 - 6 найдите предложение(я) с обособленным(и) обстоятельством(ами). Напишите номер(а) этого(их) предложения(й) (3,4,5).*

*9. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при вводном слове.(2,3,4)*

Он всегда высоко и неподвижно держал длинную шею, (1) будто нес на голове стакан воды. Собственно,(2) головы у него, (3) казалось, (4) и не было.

*10. Укажите количество грамматических основ в предложении 16. Ответ запишите цифрой (2).*

*11. В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру (-ы), обозначающую (-ие) запятую(-ые)* *между частями сложного предложения, связанными подчинительной связью (1,4).*

Если бы птицам присваивали воинские чины, (1)то этому гусю следовало бы дать адмирала. Все у него было адмиральское: и выправка,(2) и походка,(3) и тон,(4) каким он разговаривал с прочими деревенскими гусями. Ходил он важно,(5) обдумывая каждый шаг.

*12. Среди предложений 8 - 16 найдите СПП с придаточным условия. Напишите номер этого предложения (12).*

*13. Среди предложений 9 - 17 найдите сложное предложение с различными видами связи. Напишите номер этого предложения(11).*