**Приложение 1: инструмент для записи результатов наблюдений, проводимых в ходе открытых занятий**

**Название ДОДошкольная организация №14 "Конжык" Дата наблюдения 16.01.2015Время наблюдения: 9ч20мин**

**Ф.И.О. педагога: Байтурешева А.А. (тренер по физ.культуре)Группа:подготовительная к школе**

**Образовательная область:Здоровье Раздел: физическая культура**

**Тема:"Путешествие в Спортландию"**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Дескрипторы (описание уровней)** | **Баллы 1/2/3/4** | **Взвешенная оценка** | **Оценка** | **Доказательства, выявленные наблюдателем и комментарии** |
| 1.Точные знания ГОСО и общеобразовательных программ | **Образцовый:** Обладает глубокими знаниями общих положений ГОСО, его содержания, областью применения. Владеет на высоком уровне знаниями общеобразовательных учебных программ дошкольного воспитания и обучения, их деление на: основные (базовые, вариативные), дополнительные, специальные образовательные программы. Владеет и оперирует нормативными ссылками, терминами и определениями. На любой вопрос по содержанию может дать полный ответ. | **4** | **1.5** | **6** | В беседе на вопросы по общим положениям ГОСО дает полный ответ, оперирует терминами, ссылается на определенные нормативно-правовые акты. |
| **Хороший:** Обладает точными знаниями в рамках объема ГОСО, общеобразовательных учебных программ: основных, дополнительных, специальных. Оперирует нормативными ссылками, терминами. На вопрос по содержанию может дать ответ. |
| **Требует улучшения:** Слабо владеет знаниями в рамках объема ГОСО. Не всегда точные знания программы. Испытывает трудности при определении терминов. |
| **Низкий:** Допускает ошибки в знании фактического материала общеобразовательных учебных программ: основных, дополнительных, специальных. Неточности в определении терминов и понятий. |
| 2.Знание дошкольной педагогики | **Образцовый:** Обладает глубокими, научными знаниями в области дошкольной педагогики. Оперирует событиями, фактами и открытиями в данной сфере. На высоком методическом уровне знает основные принципы организации жизни и деятельности детей в детском саду. На любой вопрос по теме может дать полный ответ. | **4** | **1.5** | **6** | На вопросы по дошкольной педагогике дает полные ответы. Показывает достаточные знания в области дошкольной педагогики. Не испытывает затруднений при описании основных принципов организации жизни и деятельности детей в дошкольной организации. |
| **Хороший:** Обладает достаточными знаниями в области дошкольной педагогики. Владеет фактами в данной сфере. Знает основные принципы организации жизни и деятельности детей в детском саду. Умеет поддержать диалог по вопросам дошкольной педагогики. |
| **Требует улучшения:** Обладает недостаточными знаниями в области дошкольной педагогики. Не достаточно хорошо знает принципы организации жизни и деятельности детей в детском саду. |
| **Низкий:** Слабо владеет событиями в области дошкольной педагогики. Испытывает трудности в знании основных принципов и организации жизни и деятельности в детском саду. Допускает ошибки при диалоге по теме. |
| 3. Точные знания методик обучения | **Образцовый:** Обладает глубокими, научными, энциклопедическими знаниями методик дошкольного воспитания. Оперирует событиями, фактами и открытиями в данной сфере. Использует собственные знания в организации межпредметных связей. На любой вопрос по теме может дать полный ответ. Умеет организовать, поддержать и развить дискуссию. | **4** | **1,5** | **6** | Организовывает межпредметную интеграцию. Обладает научными знаниями методик дошкольного воспитания. |
| **Хороший:** Обладает научными, энциклопедическими знаниями методик дошкольного воспитания. Оперирует событиями, фактами и открытиями в данной сфере. Владеет знаниями теоретическими, умеет организовать межпредметные связи. Умеет поддержать и развить дискуссию по теме. |
| **Требует улучшения:** Обладает знаниями методик дошкольного воспитания. Испытывает трудности при организации межпредметных связей. |
| **Низкий:** Допускает ошибки в знании фактического материала дошкольных методик, не может установить межпредметные связи. Неточности в методической терминологии. Испытывает речевые трудности в изложении материала по определённой методике. |
| 4. Владение методикой проведения занятия | **Образцовый:** Высокая степень организации учебной деятельности воспитанников. Этапы занятия имеют логическую завершенность и последовательность. Владеет различными технологиями, активизирующими деятельность воспитанников. Педагогический процесс организует на основе общения, игры, экспериментально-поисковой деятельности, сотрудничества с взрослыми и сверстниками. | **4** | **1,5** | **6** | Организованная учебная деятельность соответствует уровню выше достаточного. Все этапы занятия последовательны и имеют логическую завершенность. Учитывая возрастные особенности детей, всё занятие прошло в игровой форме. |
| **Хороший:** Умеет организовать учебную деятельность. Этапы занятия имеют логическую завершенность и последовательность. Владеет методами и приёмами, активизирующими деятельность воспитанников. Учитывает в учебном процессе индивидуальные особенности воспитанников. Умеет вносить коррективы в процесс деятельности в зависимости от ситуации. |
| **Требует улучшения:** Умеет организовать учебную деятельность. Этапы урока не всегда имеют логическую завершенность и последовательность. Не учитывает в учебном процессе индивидуальные особенности воспитанников. Ставит стандартные вопросы. При необходимости не всегда может внести коррективы в процесс деятельности. |
| **Низкий:** В организации учебной деятельности испытывает трудности. Этапы занятия не имеют логическую завершенность и последовательность. Слабо владеет методами и приемами, активизирующими деятельность воспитанников. Обеспечивает низкий темп занятия. Не учитывает в учебном процессе индивидуальные особенности воспитанников. Занятия ведёт строго по плану, без внесения корректив по мере необходимости. |
| 5.Благоприят-ный психологический климат на занятии | **Образцовый:** Умеет на высоком уровне организовать психологический настрой на занятие. Благоприятный эмоциональный тон, культура речи. Педагог приветлив, создает творческую обстановку для свободного выражения мыслей воспитанников. Наблюдается доброжелательность со стороны педагога. Непринуждённость, естественность в поведении детей, их заинтересованность, чувство радости. Стиль общения демократический. | **4** | **1,5** | **6** | Культура речи инструктора по физ.культуре, благоприятный эмоциональный тон речи дают возможность организовать психологический настрой на занятии на высоком уровне. Игровая форма проведения занятия способствует непринужденному, естественному поведению детей. Стиль общения Байтурешевой А.А. всегда демократический. Педагог открыт, приветлив, улыбчив. |
| **Хороший:** Педагог психологически настраивает на занятие, приветлив. Воспитанники доброжелательны друг к другу. Педагог умеет дружно разрешить ситуацию. Создает условия для свободного выражения мыслей воспитанников. Стиль общения демократический. |
| **Требует улучшения:** Педагог старается быть приветливым, но не уверен в своих действиях. Воспитанники задействованы в учебный процесс, но недостаточно открыты для деятельности. При общении с воспитанниками старается придерживаться демократического стиля общения. |
| **Низкий:** Педагог приветлив, но недостаточно эмоционален. Определяющим стилем общения педагога с воспитанниками является либеральный или авторитарный. Воспитанники скованны, не все задействованы в учебный процесс. |
| 6. Качество планирования занятия | **Образцовый:** Грамотное, методически верное составление конспекта занятия, всех его этапов. Эффективное распределение управленческих действий педагога и деятельности воспитанников. Эффективное использование различных методов обучения. Корректирование процесса познания в целях достижения запланированного результата. | **4** | **1** | **4** | Конспект занятия составлен методически грамотно, продуман каждый этап занятия. Запланированы различные методы обучения. Есть возможность внесения корректив в ходе организованной учебной деятельности. |
| **Хороший:** Грамотное составление конспекта занятия, всех его этапов. Эффективное использование различных методов обучения. Своевременное внесение корректировок в ходе занятия в зависимости от ситуации. |
| **Требует улучшения:** Не всегда можно проследить поэтапную последовательность занятия. Использование различных методов и приёмов не всегда целесообразно. Испытывает затруднения при внесении корректировок в занятие. |
| **Низкий:** При составлении конспекта занятия не прослеживаются этапы деятельности. Распределение управленческих действий педагога и деятельности воспитанников не прослеживается. Педагог не может вносить изменения в зависимости от ситуации. |
| 7.Управление учебным процессом | **Образцовый:** Мотивационный момент продуман на высоком уровне, создаётся проблемная ситуация, побуждающая воспитанников к процессу познания в соответствии с поставленной целью. Процесс деятельности организуется с ориентированием воспитанников на поиск, исследование проблемы, с оказанием необходимой помощи. Педагог осуществляет психолого-педагогическое сопровождение. Учебный процесс проводится методически грамотно. Анализирует результаты учебной деятельности, процесса познания. Рационально использует время. | **4** | **1,5** | **6** | Мотивационный момент продуман на высоком уровне: приглашение в путешествие, что привлекло и заинтересовало детей. Учебный процесс проводится методически грамотно.Организованная учебная деятельность прошла непринужденно, последовательно. Обыгрываются проблемные ситуации. Проведен анализ деятельности воспитанников. |
| **Хороший:** Присутствует мотивационный момент, создаётся проблемная ситуация, побуждающая воспитанников к процессу познания. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение воспитанников в процессе познания, обыгрываются проблемные ситуации. Имеется необходимая поддержка и оказывается помощь в процессе деятельности. Прослеживается логическая последовательность этапов занятия. Проводит анализ результатов процесса познания. |
| **Требует улучшения:** Момент мотивации организован слабо. Прослеживается логическая последовательность этапов занятия. Существуют затруднения при организации процесса деятельности. Недостаточно точно проводит анализ результатов деятельности воспитанников. |
| **Низкий:** Отсутствует мотивация к процессу познания. Не прослеживается логическая последовательность этапов деятельности. Существуют затруднения в распределении времени. Корректирование процесса познания в целях достижения запланированного результата не происходит. Не владеет методами анализа результатов деятельности. |
| 8. Грамотное использование образова-тельных ресурсов | **Образцовый:** Использование образовательных ресурсов на высоком уровне обеспечивают наглядность, способствующую восприятию и лучшему запоминанию материала. Обладают стимулом познавательной активности детей, способствуют творческому развитию, стимулируют мышление ребёнка, воспитывают интерес к занятию. Предоставляют возможность индивидуализации обучения. Образовательные ресурсы дополняют педагога, а не заменяют его. | **4** | **1** | **4** | Образовательные ресурсы дополняли педагога во время организованной учебной деятельности, обеспечивали наглядность, способствовали восприятию. Оборудование было использовано соответственно возрасту детей, что улучшило качество выполнения заданий. |
| **Хороший:** Использование образовательных ресурсов на достаточном уровне обеспечивают наглядность, способствующую восприятию и лучшему запоминанию материала. Воспитывают интерес к занятию, стимулируют познавательную активность. Образовательные ресурсы не заменяют педагога, а дополняют его. |
| **Требует улучшения:** Использование образовательных ресурсов обеспечивают наглядность, способствующую восприятию и лучшему запоминанию материала. Не стимулируют познавательную активность воспитанников. |
| **Низкий:** Использование образовательных ресурсов не способствуют восприятию и запоминанию материала. Не воспитывают интерес к занятию. |
| 9. Подготовка воспитателя к занятию | **Образцовый:** Творческий нестандартный отбор и конкретизация программного материала. Продумывание и составление плана занятия, конспекта. Выбор и разработка приёмов обучения. Наличие наглядно-демонстрационного материала. Эстетичное оформление наглядных пособий. Подготовка и достаточное количество раздаточного материала в зависимости от возрастных особенностей детей и количества детей. Тщательно продуманное размещение материала. | **4** | **1** | **4** | Тщательная подготовка к проведению занятия прослеживалась от подготовки конспекта занятия до продуманного размещения материала для занятия. |
| **Хороший:** Отбор и конкретизация программного материала. Продумывание и составление плана занятия, конспекта. Выбор и разработка приёмов обучения. Наличие наглядно-демонстрационного материала соответственно возрастным особенностям детей. Правильное его размещение. |
| **Требует улучшения:** Отбор и конкретизация программного материала. Не достаточно продуман план занятия, не точно подобраны методы и приёмы обучения. Наглядно-демонстрационный материал в наличии, но требует эстетичного оформления. |
| **Низкий:** Отбор программного материала. Затруднение при составлении плана занятия. Не продуманы методы и приёмы обучения. В недостаточном количестве наглядно-демонстрационный материал. Педагог не продумал грамотное размещение материала. |
| 10. Уровень требований к достижениям детей | **Образцовый:** Предъявляет высокие требования к самоорганизации ребенка к вовлеченности его в деятельности. Добивается самостоятельности от начала до конца деятельности, быстроты, целевой завершенности. Отслеживает динамику достижений ребенка. Привлекает к самоанализу и рефлексии. | **4** | **1,5** | **6** | Предъявляет высокие требования к самоорганизации ребенка к вовлеченности его в деятельности. Отслеживает динамику достижений ребенка. Привлекает к самоанализу и рефлексии. |
| **Хороший:** Предъявляет требования к самоорганизации ребенка к вовлеченности его в деятельности. Добивается самостоятельности и завершенности в деятельности. Отслеживает динамику достижений ребенка. Привлекает к обсуждению результата детской деятельности, его к оценке результата собственной деятельности и деятельности других |
| **Требует улучшения:** Недостаточно предъявляет требования к организации ребенка к вовлеченности его в деятельность. Добивается самостоятельности в завершенности в деятельности у отдельных детей. Нерегулярно отслеживает динамику достижений ребенка. Эпизодически проводит обсуждение результата детской деятельности. |
| **Низкий:** Не вызывает интереса детей к содержанию занятий и их деятельности. Не завершает начатой работы до конца. Не стимулирует к участию в анализе, не удается вывести ребенка в ходе занятия из состояния безразличия и пассивности. |
| **Общая оценка (максимально 54, если баллы были проставлены по всем критериям)** | | **Общая оценка 54. Оценка в процентах 100%, что соответствует дескриптору образцовый.**  **Балл 4** | | | |
| **Оценка в процентах (фактическую оценку, которая складывается из суммы оценок по каждому критерию, разделить на максимально возможную оценку, и умножить на 100% : Х/54\* 100 )** | |
| **Балл 4 (образцовый) 87-100%; балл 3 (хороший) 62-86%; балл 2 (требующий улучшения) 37-61%; балл 1 (низкий) 0-36%** | |

**Диаграмма качества преподавания инструктора по физической культуре Байтурешевой Айгуль Агимбаевны.**

**Приложение 1: инструмент для записи результатов наблюдений, проводимых в ходе открытых занятий**

**Название ДО Дошкольная организация №14 "Конжык" Дата наблюдения Время наблюдения: 9ч20мин**

**Ф.И.О. воспитателя: Скивко В.Н. Группа: подготовительная к школе**

**Образовательная область: Раздел:**

**Тема: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Дескрипторы (описание уровней)** | **Баллы 1/2/3/4** | **Взвешенная оценка** | **Оценка** | **Доказательства, выявленные наблюдателем и комментарии** |
| 1.Точные знания ГОСО и общеобразовательных программ | **Образцовый:** Обладает глубокими знаниями общих положений ГОСО, его содержания, областью применения. Владеет на высоком уровне знаниями общеобразовательных учебных программ дошкольного воспитания и обучения, их деление на: основные (базовые, вариативные), дополнительные, специальные образовательные программы. Владеет и оперирует нормативными ссылками, терминами и определениями. На любой вопрос по содержанию может дать полный ответ. | **4** | **1.5** | **6** | В беседе на вопросы по общим положениям ГОСО и общеобразовательных программ дает полный ответ, свободно владеет терминами, нормативными ссылками.  ОУД соответствует требованиям ГОСО. |
| **Хороший:** Обладает точными знаниями в рамках объема ГОСО, общеобразовательных учебных программ: основных, дополнительных, специальных. Оперирует нормативными ссылками, терминами. На вопрос по содержанию может дать ответ. |
| **Требует улучшения:** Слабо владеет знаниями в рамках объема ГОСО. Не всегда точные знания программы. Испытывает трудности при определении терминов. |
| **Низкий:** Допускает ошибки в знании фактического материала общеобразовательных учебных программ: основных, дополнительных, специальных. Неточности в определении терминов и понятий. |
| 2.Знание дошкольной педагогики | **Образцовый:** Обладает глубокими, научными знаниями в области дошкольной педагогики. Оперирует событиями, фактами и открытиями в данной сфере. На высоком методическом уровне знает основные принципы организации жизни и деятельности детей в детском саду. На любой вопрос по теме может дать полный ответ. | **4** | **1.5** | **6** | На вопросы по дошкольной педагогике дает полные ответы. Показывает достаточные знания в области дошкольной педагогики. Не испытывает затруднений при описании основных принципов организации жизни и деятельности детей в дошкольной организации. |
| **Хороший:** Обладает достаточными знаниями в области дошкольной педагогики. Владеет фактами в данной сфере. Знает основные принципы организации жизни и деятельности детей в детском саду. Умеет поддержать диалог по вопросам дошкольной педагогики. |
| **Требует улучшения:** Обладает недостаточными знаниями в области дошкольной педагогики. Не достаточно хорошо знает принципы организации жизни и деятельности детей в детском саду. |
| **Низкий:** Слабо владеет событиями в области дошкольной педагогики. Испытывает трудности в знании основных принципов и организации жизни и деятельности в детском саду. Допускает ошибки при диалоге по теме. |
| 3. Точные знания методик обучения | **Образцовый:** Обладает глубокими, научными, энциклопедическими знаниями методик дошкольного воспитания. Оперирует событиями, фактами и открытиями в данной сфере. Использует собственные знания в организации межпредметных связей. На любой вопрос по теме может дать полный ответ. Умеет организовать, поддержать и развить дискуссию. | **4** | **1,5** | **6** | Обладает глубокими, научными знаниями методик дошкольного воспитания. Оперирует событиями, фактами и открытиями в данной сфере. Использует собственные знания в организации межпредметных связей. На любой вопрос по теме может дать полный ответ. Умеет организовать, поддержать и развить дискуссию. |
| **Хороший:** Обладает научными, энциклопедическими знаниями методик дошкольного воспитания. Оперирует событиями, фактами и открытиями в данной сфере. Владеет знаниями теоретическими, умеет организовать межпредметные связи. Умеет поддержать и развить дискуссию по теме. |
| **Требует улучшения:** Обладает знаниями методик дошкольного воспитания. Испытывает трудности при организации межпредметных связей. |
| **Низкий:** Допускает ошибки в знании фактического материала дошкольных методик, не может установить межпредметные связи. Неточности в методической терминологии. Испытывает речевые трудности в изложении материала по определённой методике. |
| 4. Владение методикой проведения занятия | **Образцовый:** Высокая степень организации учебной деятельности воспитанников. Этапы занятия имеют логическую завершенность и последовательность. Владеет различными технологиями, активизирующими деятельность воспитанников. Педагогический процесс организует на основе общения, игры, экспериментально-поисковой деятельности, сотрудничества с взрослыми и сверстниками. | **4** | **1,5** | **6** | Высокая степень организации учебной деятельности воспитанников. Этапы занятия имеют логическую завершенность и последовательность. Владеет различными технологиями, активизирующими деятельность воспитанников(метод проектов, ТРИЗ-технологии и т.д.) Педагогический процесс организует на основе общения, игры, экспериментально-поисковой деятельности, сотрудничества с взрослыми и сверстниками. |
| **Хороший:** Умеет организовать учебную деятельность. Этапы занятия имеют логическую завершенность и последовательность. Владеет методами и приёмами, активизирующими деятельность воспитанников. Учитывает в учебном процессе индивидуальные особенности воспитанников. Умеет вносить коррективы в процесс деятельности в зависимости от ситуации. |
| **Требует улучшения:** Умеет организовать учебную деятельность. Этапы урока не всегда имеют логическую завершенность и последовательность. Не учитывает в учебном процессе индивидуальные особенности воспитанников. Ставит стандартные вопросы. При необходимости не всегда может внести коррективы в процесс деятельности. |
| **Низкий:** В организации учебной деятельности испытывает трудности. Этапы занятия не имеют логическую завершенность и последовательность. Слабо владеет методами и приемами, активизирующими деятельность воспитанников. Обеспечивает низкий темп занятия. Не учитывает в учебном процессе индивидуальные особенности воспитанников. Занятия ведёт строго по плану, без внесения корректив по мере необходимости. |
| 5.Благоприят-ный психологический климат на занятии | **Образцовый:** Умеет на высоком уровне организовать психологический настрой на занятие. Благоприятный эмоциональный тон, культура речи. Педагог приветлив, создает творческую обстановку для свободного выражения мыслей воспитанников. Наблюдается доброжелательность со стороны педагога. Непринуждённость, естественность в поведении детей, их заинтересованность, чувство радости. Стиль общения демократический. | **4** | **1,5** | **6** | Умеет на высоком уровне организовать психологический настрой на занятие. Благоприятный эмоциональный тон, культура речи. Педагог приветлив, создает творческую обстановку для свободного выражения мыслей воспитанников. Наблюдается доброжелательность со стороны педагога. Непринуждённость, естественность в поведении детей, их заинтересованность, чувство радости. Стиль общения демократический. |
| **Хороший:** Педагог психологически настраивает на занятие, приветлив. Воспитанники доброжелательны друг к другу. Педагог умеет дружно разрешить ситуацию. Создает условия для свободного выражения мыслей воспитанников. Стиль общения демократический. |
| **Требует улучшения:** Педагог старается быть приветливым, но не уверен в своих действиях. Воспитанники задействованы в учебный процесс, но недостаточно открыты для деятельности. При общении с воспитанниками старается придерживаться демократического стиля общения. |
| **Низкий:** Педагог приветлив, но недостаточно эмоционален. Определяющим стилем общения педагога с воспитанниками является либеральный или авторитарный. Воспитанники скованны, не все задействованы в учебный процесс. |
| 6. Качество планирования занятия | **Образцовый:** Грамотное, методически верное составление конспекта занятия, всех его этапов. Эффективное распределение управленческих действий педагога и деятельности воспитанников. Эффективное использование различных методов обучения. Корректирование процесса познания в целях достижения запланированного результата. | **4** | **1** | **4** | Качество планирования организованной учебной деятельности на высоком уровне. Конспект занятия составлен методически грамотно, с описанием всех этапов деятельности. Эффективное использование различных методов обучения. Корректирование процесса познания в целях достижения запланированного результата. |
| **Хороший:** Грамотное составление конспекта занятия, всех его этапов. Эффективное использование различных методов обучения. Своевременное внесение корректировок в ходе занятия в зависимости от ситуации. |
| **Требует улучшения:** Не всегда можно проследить поэтапную последовательность занятия. Использование различных методов и приёмов не всегда целесообразно. Испытывает затруднения при внесении корректировок в занятие. |
| **Низкий:** При составлении конспекта занятия не прослеживаются этапы деятельности. Распределение управленческих действий педагога и деятельности воспитанников не прослеживается. Педагог не может вносить изменения в зависимости от ситуации. |
| 7.Управление учебным процессом | **Образцовый:** Мотивационный момент продуман на высоком уровне, создаётся проблемная ситуация, побуждающая воспитанников к процессу познания в соответствии с поставленной целью. Процесс деятельности организуется с ориентированием воспитанников на поиск, исследование проблемы, с оказанием необходимой помощи. Педагог осуществляет психолого-педагогическое сопровождение. Учебный процесс проводится методически грамотно. Анализирует результаты учебной деятельности, процесса познания. Рационально использует время. | **4** | **1.5** | **6** | Мотивационный момент продуман на высоком уровне, создаётся проблемная ситуация, побуждающая воспитанников к процессу познания в соответствии с поставленной целью. Процесс деятельности организуется с ориентированием воспитанников на поиск, исследование проблемы, с оказанием необходимой помощи. Педагог осуществляет психолого-педагогическое сопровождение. Учебный процесс проводится методически грамотно. Анализирует результаты учебной деятельности, процесса познания. Рационально использует время. |
| **Хороший:** Присутствует мотивационный момент, создаётся проблемная ситуация, побуждающая воспитанников к процессу познания. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение воспитанников в процессе познания, обыгрываются проблемные ситуации. Имеется необходимая поддержка и оказывается помощь в процессе деятельности. Прослеживается логическая последовательность этапов занятия. Проводит анализ результатов процесса познания. |
| **Требует улучшения:** Момент мотивации организован слабо. Прослеживается логическая последовательность этапов занятия. Существуют затруднения при организации процесса деятельности. Недостаточно точно проводит анализ результатов деятельности воспитанников. |
| **Низкий:** Отсутствует мотивация к процессу познания. Не прослеживается логическая последовательность этапов деятельности. Существуют затруднения в распределении времени. Корректирование процесса познания в целях достижения запланированного результата не происходит. Не владеет методами анализа результатов деятельности. |
| 8. Грамотное использование образова-тельных ресурсов | **Образцовый:** Использование образовательных ресурсов на высоком уровне обеспечивают наглядность, способствующую восприятию и лучшему запоминанию материала. Обладают стимулом познавательной активности детей, способствуют творческому развитию, стимулируют мышление ребёнка, воспитывают интерес к занятию. Предоставляют возможность индивидуализации обучения. Образовательные ресурсы дополняют педагога, а не заменяют его. | **4** | **1** | **4** | Использование образовательных ресурсов на высоком уровне обеспечивают наглядность, способствующую восприятию и лучшему запоминанию материала. Обладают стимулом познавательной активности детей, способствуют творческому развитию, стимулируют мышление ребёнка, воспитывают интерес к занятию. Предоставляют возможность индивидуализации обучения. Образовательные ресурсы дополняют педагога, а не заменяют его. |
| **Хороший:** Использование образовательных ресурсов на достаточном уровне обеспечивают наглядность, способствующую восприятию и лучшему запоминанию материала. Воспитывают интерес к занятию, стимулируют познавательную активность. Образовательные ресурсы не заменяют педагога, а дополняют его. |
| **Требует улучшения:** Использование образовательных ресурсов обеспечивают наглядность, способствующую восприятию и лучшему запоминанию материала. Не стимулируют познавательную активность воспитанников. |
| **Низкий:** Использование образовательных ресурсов не способствуют восприятию и запоминанию материала. Не воспитывают интерес к занятию. |
| 9. Подготовка воспитателя к занятию | **Образцовый:** Творческий нестандартный отбор и конкретизация программного материала. Продумывание и составление плана занятия, конспекта. Выбор и разработка приёмов обучения. Наличие наглядно-демонстрационного материала. Эстетичное оформление наглядных пособий. Подготовка и достаточное количество раздаточного материала в зависимости от возрастных особенностей детей и количества детей. Тщательно продуманное размещение материала. | **4** | **1** | **4** | Творческий нестандартный отбор и конкретизация программного материала. Продумывание и составление плана занятия, конспекта. Выбор и разработка приёмов обучения. Наличие наглядно-демонстрационного материала. Эстетичное оформление наглядных пособий. Подготовка и достаточное количество раздаточного материала в зависимости от возрастных особенностей детей и количества детей. Тщательно продуманное размещение материала. |
| **Хороший:** Отбор и конкретизация программного материала. Продумывание и составление плана занятия, конспекта. Выбор и разработка приёмов обучения. Наличие наглядно-демонстрационного материала соответственно возрастным особенностям детей. Правильное его размещение. |
| **Требует улучшения:** Отбор и конкретизация программного материала. Не достаточно продуман план занятия, не точно подобраны методы и приёмы обучения. Наглядно-демонстрационный материал в наличии, но требует эстетичного оформления. |
| **Низкий:** Отбор программного материала. Затруднение при составлении плана занятия. Не продуманы методы и приёмы обучения. В недостаточном количестве наглядно-демонстрационный материал. Педагог не продумал грамотное размещение материала. |
| 10. Уровень требований к достижениям детей | **Образцовый:** Предъявляет высокие требования к самоорганизации ребенка к вовлеченности его в деятельности. Добивается самостоятельности от начала до конца деятельности, быстроты, целевой завершенности. Отслеживает динамику достижений ребенка. Привлекает к самоанализу и рефлексии. | **4** | **1,5** | **6** | Предъявляет требования к самоорганизации ребенка к вовлеченности его в деятельности. Добивается самостоятельности и завершенности в деятельности. Отслеживает динамику достижений ребенка. Привлекает к обсуждению результата детской деятельности, его к оценке результата собственной деятельности и деятельности других. |
| **Хороший:** Предъявляет требования к самоорганизации ребенка к вовлеченности его в деятельности. Добивается самостоятельности и завершенности в деятельности. Отслеживает динамику достижений ребенка. Привлекает к обсуждению результата детской деятельности, его к оценке результата собственной деятельности и деятельности других |
| **Требует улучшения:** Недостаточно предъявляет требования к организации ребенка к вовлеченности его в деятельность. Добивается самостоятельности в завершенности в деятельности у отдельных детей. Нерегулярно отслеживает динамику достижений ребенка. Эпизодически проводит обсуждение результата детской деятельности. |
| **Низкий:** Не вызывает интереса детей к содержанию занятий и их деятельности. Не завершает начатой работы до конца. Не стимулирует к участию в анализе, не удается вывести ребенка в ходе занятия из состояния безразличия и пассивности. |
| **Общая оценка (максимально 54, если баллы были проставлены по всем критериям)** | | **Рекомендации: Общая оценка 54**  **Оценка в процентах: 100%, что соответствует дескриптору хороший.**  **Балл 4.** | | | |
| **Оценка в процентах (фактическую оценку, которая складывается из суммы оценок по каждому критерию, разделить на максимально возможную оценку, и умножить на 100% : Х/54\* 100 )** | |
| **Балл 4 (образцовый) 87-100%; балл 3 (хороший) 62-86%; балл 2 (требующий улучшения) 37-61%; балл 1 (низкий) 0-36%** | |

**Диаграмма качества преподавания воспитателя Скивко В.Н.**

**Приложение 1: инструмент для записи результатов наблюдений, проводимых в ходе открытых занятий**

**Название ДОДошкольная организация №14 "Конжык" Дата наблюдения 13.01.2015 Время наблюдения: 9ч20мин**

**Ф.И.О. воспитателя: Карпенко Л.В. Группа: подготовительная к школе**

**Образовательная область: Познание Раздел: ФЭМП**

**Тема: Путешествие на дно морское**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Дескрипторы (описание уровней)** | **Баллы 1/2/3/4** | **Взвешенная оценка** | **Оценка** | **Доказательства, выявленные наблюдателем и комментарии** |
| 1.Точные знания ГОСО и общеобразовательных программ | **Образцовый:** Обладает глубокими знаниями общих положений ГОСО, его содержания, областью применения. Владеет на высоком уровне знаниями общеобразовательных учебных программ дошкольного воспитания и обучения, их деление на: основные (базовые, вариативные), дополнительные, специальные образовательные программы. Владеет и оперирует нормативными ссылками, терминами и определениями. На любой вопрос по содержанию может дать полный ответ. | **4** | **1.5** | **6** | В беседе, на вопросы по общим положениям ГОСО и общеобразовательных программ дает полный ответ, свободно владеет терминами, нормативными ссылками. |
| **Хороший:** Обладает точными знаниями в рамках объема ГОСО, общеобразовательных учебных программ: основных, дополнительных, специальных. Оперирует нормативными ссылками, терминами. На вопрос по содержанию может дать ответ. |
| **Требует улучшения:** Слабо владеет знаниями в рамках объема ГОСО. Не всегда точные знания программы. Испытывает трудности при определении терминов. |
| **Низкий:** Допускает ошибки в знании фактического материала общеобразовательных учебных программ: основных, дополнительных, специальных. Неточности в определении терминов и понятий. |
| 2.Знание дошкольной педагогики | **Образцовый:** Обладает глубокими, научными знаниями в области дошкольной педагогики. Оперирует событиями, фактами и открытиями в данной сфере. На высоком методическом уровне знает основные принципы организации жизни и деятельности детей в детском саду. На любой вопрос по теме может дать полный ответ. | **4** | **1.5** | **6** | На вопросы по дошкольной педагогике дает полные ответы. Показывает достаточные знания в области дошкольной педагогики. Не испытывает затруднений при описании основных принципов организации жизни и деятельности детей в дошкольной организации.Умеет поддержать диалог по вопросам дошкольной педагогики. |
| **Хороший:** Обладает достаточными знаниями в области дошкольной педагогики. Владеет фактами в данной сфере. Знает основные принципы организации жизни и деятельности детей в детском саду. Умеет поддержать диалог по вопросам дошкольной педагогики. |
| **Требует улучшения:** Обладает недостаточными знаниями в области дошкольной педагогики. Не достаточно хорошо знает принципы организации жизни и деятельности детей в детском саду. |
| **Низкий:** Слабо владеет событиями в области дошкольной педагогики. Испытывает трудности в знании основных принципов и организации жизни и деятельности в детском саду. Допускает ошибки при диалоге по теме. |
| 3. Точные знания методик обучения | **Образцовый:** Обладает глубокими, научными, энциклопедическими знаниями методик дошкольного воспитания. Оперирует событиями, фактами и открытиями в данной сфере. Использует собственные знания в организации межпредметных связей. На любой вопрос по теме может дать полный ответ. Умеет организовать, поддержать и развить дискуссию. | **4** | **1,5** | **6** | Обладает глубокими, научными знаниями методик дошкольного воспитания. Оперирует событиями, фактами и открытиями в данной сфере. Использует собственные знания в организации межпредметных связей. На любой вопрос по теме может дать полный ответ. Умеет организовать, поддержать и развить дискуссию. |
| **Хороший:** Обладает научными, энциклопедическими знаниями методик дошкольного воспитания. Оперирует событиями, фактами и открытиями в данной сфере. Владеет знаниями теоретическими, умеет организовать межпредметные связи. Умеет поддержать и развить дискуссию по теме. |
| **Требует улучшения:** Обладает знаниями методик дошкольного воспитания. Испытывает трудности при организации межпредметных связей. |
| **Низкий:** Допускает ошибки в знании фактического материала дошкольных методик, не может установить межпредметные связи. Неточности в методической терминологии. Испытывает речевые трудности в изложении материала по определённой методике. |
| 4. Владение методикой проведения занятия | **Образцовый:** Высокая степень организации учебной деятельности воспитанников. Этапы занятия имеют логическую завершенность и последовательность. Владеет различными технологиями, активизирующими деятельность воспитанников. Педагогический процесс организует на основе общения, игры, экспериментально-поисковой деятельности, сотрудничества с взрослыми и сверстниками. | **4** | **1,5** | **6** | Высокая степень организации учебной деятельности воспитанников. Этапы занятия имеют логическую завершенность и последовательность. Владеет различными технологиями, активизирующими деятельность воспитанников(метод проектов, ТРИЗ-технологии и т.д.) Педагогический процесс организует на основе общения, игры, экспериментально-поисковой деятельности, сотрудничества с взрослыми и сверстниками. |
| **Хороший:** Умеет организовать учебную деятельность. Этапы занятия имеют логическую завершенность и последовательность. Владеет методами и приёмами, активизирующими деятельность воспитанников. Учитывает в учебном процессе индивидуальные особенности воспитанников. Умеет вносить коррективы в процесс деятельности в зависимости от ситуации. |
| **Требует улучшения:** Умеет организовать учебную деятельность. Этапы урока не всегда имеют логическую завершенность и последовательность. Не учитывает в учебном процессе индивидуальные особенности воспитанников. Ставит стандартные вопросы. При необходимости не всегда может внести коррективы в процесс деятельности. |
| **Низкий:** В организации учебной деятельности испытывает трудности. Этапы занятия не имеют логическую завершенность и последовательность. Слабо владеет методами и приемами, активизирующими деятельность воспитанников. Обеспечивает низкий темп занятия. Не учитывает в учебном процессе индивидуальные особенности воспитанников. Занятия ведёт строго по плану, без внесения корректив по мере необходимости. |
| 5.Благоприят-ный психологический климат на занятии | **Образцовый:** Умеет на высоком уровне организовать психологический настрой на занятие. Благоприятный эмоциональный тон, культура речи. Педагог приветлив, создает творческую обстановку для свободного выражения мыслей воспитанников. Наблюдается доброжелательность со стороны педагога. Непринуждённость, естественность в поведении детей, их заинтересованность, чувство радости. Стиль общения демократический. | **4** | **1,5** | **6** | Умеет на высоком уровне организовать психологический настрой на занятие. Благоприятный эмоциональный тон, культура речи. Педагог приветлив, создает творческую обстановку для свободного выражения мыслей воспитанников. Наблюдается доброжелательность со стороны педагога. Непринуждённость, естественность в поведении детей, их заинтересованность, чувство радости. Стиль общения демократический. |
| **Хороший:** Педагог психологически настраивает на занятие, приветлив. Воспитанники доброжелательны друг к другу. Педагог умеет дружно разрешить ситуацию. Создает условия для свободного выражения мыслей воспитанников. Стиль общения демократический. |
| **Требует улучшения:** Педагог старается быть приветливым, но не уверен в своих действиях. Воспитанники задействованы в учебный процесс, но недостаточно открыты для деятельности. При общении с воспитанниками старается придерживаться демократического стиля общения. |
| **Низкий:** Педагог приветлив, но недостаточно эмоционален. Определяющим стилем общения педагога с воспитанниками является либеральный или авторитарный. Воспитанники скованны, не все задействованы в учебный процесс. |
| 6. Качество планирования занятия | **Образцовый:** Грамотное, методически верное составление конспекта занятия, всех его этапов. Эффективное распределение управленческих действий педагога и деятельности воспитанников. Эффективное использование различных методов обучения. Корректирование процесса познания в целях достижения запланированного результата. | **4** | **1** | **4** | Конспект занятия составлен методически грамотно, с описанием всех этапов деятельности. Эффективное использование различных методов обучения. Корректирование процесса познания в целях достижения запланированного результата. Качество планирования организованной учебной деятельности на высоком уровне. |
| **Хороший:** Грамотное составление конспекта занятия, всех его этапов. Эффективное использование различных методов обучения. Своевременное внесение корректировок в ходе занятия в зависимости от ситуации. |
| **Требует улучшения:** Не всегда можно проследить поэтапную последовательность занятия. Использование различных методов и приёмов не всегда целесообразно. Испытывает затруднения при внесении корректировок в занятие. |
| **Низкий:** При составлении конспекта занятия не прослеживаются этапы деятельности. Распределение управленческих действий педагога и деятельности воспитанников не прослеживается. Педагог не может вносить изменения в зависимости от ситуации. |
| 7.Управление учебным процессом | **Образцовый:** Мотивационный момент продуман на высоком уровне, создаётся проблемная ситуация, побуждающая воспитанников к процессу познания в соответствии с поставленной целью. Процесс деятельности организуется с ориентированием воспитанников на поиск, исследование проблемы, с оказанием необходимой помощи. Педагог осуществляет психолого-педагогическое сопровождение. Учебный процесс проводится методически грамотно. Анализирует результаты учебной деятельности, процесса познания. Рационально использует время. | **4** | **1.5** | **6** | Мотивационный момент продуман на высоком уровне, создаётся проблемная ситуация, побуждающая воспитанников к процессу познания в соответствии с поставленной целью. Процесс деятельности организуется с ориентированием воспитанников на поиск, исследование проблемы, с оказанием необходимой помощи. Педагог осуществляет психолого-педагогическое сопровождение. Учебный процесс проводится методически грамотно. Анализирует результаты учебной деятельности, процесса познания. Рационально использует время. |
| **Хороший:** Присутствует мотивационный момент, создаётся проблемная ситуация, побуждающая воспитанников к процессу познания. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение воспитанников в процессе познания, обыгрываются проблемные ситуации. Имеется необходимая поддержка и оказывается помощь в процессе деятельности. Прослеживается логическая последовательность этапов занятия. Проводит анализ результатов процесса познания. |
| **Требует улучшения:** Момент мотивации организован слабо. Прослеживается логическая последовательность этапов занятия. Существуют затруднения при организации процесса деятельности. Недостаточно точно проводит анализ результатов деятельности воспитанников. |
| **Низкий:** Отсутствует мотивация к процессу познания. Не прослеживается логическая последовательность этапов деятельности. Существуют затруднения в распределении времени. Корректирование процесса познания в целях достижения запланированного результата не происходит. Не владеет методами анализа результатов деятельности. |
| 8. Грамотное использование образова-тельных ресурсов | **Образцовый:** Использование образовательных ресурсов на высоком уровне обеспечивают наглядность, способствующую восприятию и лучшему запоминанию материала. Обладают стимулом познавательной активности детей, способствуют творческому развитию, стимулируют мышление ребёнка, воспитывают интерес к занятию. Предоставляют возможность индивидуализации обучения. Образовательные ресурсы дополняют педагога, а не заменяют его. | **4** | **1** | **4** | Использование образовательных ресурсов на высоком уровне обеспечивают наглядность, способствующую восприятию и лучшему запоминанию материала. Обладают стимулом познавательной активности детей, способствуют творческому развитию, стимулируют мышление ребёнка, воспитывают интерес к занятию. Предоставляют возможность индивидуализации обучения. Образовательные ресурсы дополняют педагога, а не заменяют его. |
| **Хороший:** Использование образовательных ресурсов на достаточном уровне обеспечивают наглядность, способствующую восприятию и лучшему запоминанию материала. Воспитывают интерес к занятию, стимулируют познавательную активность. Образовательные ресурсы не заменяют педагога, а дополняют его. |
| **Требует улучшения:** Использование образовательных ресурсов обеспечивают наглядность, способствующую восприятию и лучшему запоминанию материала. Не стимулируют познавательную активность воспитанников. |
| **Низкий:** Использование образовательных ресурсов не способствуют восприятию и запоминанию материала. Не воспитывают интерес к занятию. |
| 9. Подготовка воспитателя к занятию | **Образцовый:** Творческий нестандартный отбор и конкретизация программного материала. Продумывание и составление плана занятия, конспекта. Выбор и разработка приёмов обучения. Наличие наглядно-демонстрационного материала. Эстетичное оформление наглядных пособий. Подготовка и достаточное количество раздаточного материала в зависимости от возрастных особенностей детей и количества детей. Тщательно продуманное размещение материала. | **4** | **1** | **4** | Творческий нестандартный отбор и конкретизация программного материала. Продумывание и составление плана занятия, конспекта. Выбор и разработка приёмов обучения. Наличие наглядно-демонстрационного материала. Эстетичное оформление наглядных пособий. Подготовка и достаточное количество раздаточного материала в зависимости от возрастных особенностей детей и количества детей. Тщательно продуманное размещение материала. |
| **Хороший:** Отбор и конкретизация программного материала. Продумывание и составление плана занятия, конспекта. Выбор и разработка приёмов обучения. Наличие наглядно-демонстрационного материала соответственно возрастным особенностям детей. Правильное его размещение. |
| **Требует улучшения:** Отбор и конкретизация программного материала. Не достаточно продуман план занятия, не точно подобраны методы и приёмы обучения. Наглядно-демонстрационный материал в наличии, но требует эстетичного оформления. |
| **Низкий:** Отбор программного материала. Затруднение при составлении плана занятия. Не продуманы методы и приёмы обучения. В недостаточном количестве наглядно-демонстрационный материал. Педагог не продумал грамотное размещение материала. |
| 10. Уровень требований к достижениям детей | **Образцовый:** Предъявляет высокие требования к самоорганизации ребенка к вовлеченности его в деятельности. Добивается самостоятельности от начала до конца деятельности, быстроты, целевой завершенности. Отслеживает динамику достижений ребенка. Привлекает к самоанализу и рефлексии. | **4** | **1,5** | **6** | Предъявляет требования к самоорганизации ребенка к вовлеченности его в деятельности. Добивается самостоятельности и завершенности в деятельности. Отслеживает динамику достижений ребенка. Привлекает к обсуждению результата детской деятельности, его к оценке результата собственной деятельности и деятельности других. |
| **Хороший:** Предъявляет требования к самоорганизации ребенка к вовлеченности его в деятельности. Добивается самостоятельности и завершенности в деятельности. Отслеживает динамику достижений ребенка. Привлекает к обсуждению результата детской деятельности, его к оценке результата собственной деятельности и деятельности других |
| **Требует улучшения:** Недостаточно предъявляет требования к организации ребенка к вовлеченности его в деятельность. Добивается самостоятельности в завершенности в деятельности у отдельных детей. Нерегулярно отслеживает динамику достижений ребенка. Эпизодически проводит обсуждение результата детской деятельности. |
| **Низкий:** Не вызывает интереса детей к содержанию занятий и их деятельности. Не завершает начатой работы до конца. Не стимулирует к участию в анализе, не удается вывести ребенка в ходе занятия из состояния безразличия и пассивности. |
| **Общая оценка (максимально 54, если баллы были проставлены по всем критериям)** | | **Рекомендации: Общая оценка 54.**  **Оценка в процентах:100%, что соответствует дескриптору хороший.**  **Балл 4** | | | |
| **Оценка в процентах (фактическую оценку, которая складывается из суммы оценок по каждому критерию, разделить на максимально возможную оценку, и умножить на 100% : Х/54\* 100 )** | |
| **Балл 4 (образцовый) 87-100%; балл 3 (хороший) 62-86%; балл 2 (требующий улучшения) 37-61%; балл 1 (низкий) 0-36%** | |

**Диаграмма качества преподавания воспитателя Карпенко Л.В.**

**Приложение 1: инструмент для записи результатов наблюдений, проводимых в ходе открытых занятий**

**Название ДОДошкольная организация №14 "Конжык" Дата наблюдения 13.01.2015 Время наблюдения: 9ч20мин**

**Ф.И.О. воспитателя: Кульбатырова Д.К. Группа: подготовительная к школе с каз.яз.обучения**

**Образовательная область: Коммуникация Раздел: Основы грамоты и письма**

**Тема: Путешествие в страну Буквознайка**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Дескрипторы (описание уровней)** | **Баллы 1/2/3/4** | **Взвешенная оценка** | **Оценка** | **Доказательства, выявленные наблюдателем и комментарии** |
| 1.Точные знания ГОСО и общеобразовательных программ | **Образцовый:** Обладает глубокими знаниями общих положений ГОСО, его содержания, областью применения. Владеет на высоком уровне знаниями общеобразовательных учебных программ дошкольного воспитания и обучения, их деление на: основные (базовые, вариативные), дополнительные, специальные образовательные программы. Владеет и оперирует нормативными ссылками, терминами и определениями. На любой вопрос по содержанию может дать полный ответ. | **4** | **1.5** | **6** | В ходе беседы показала точные знания в рамках объема ГОСО, общеобразовательных учебных программ: основных, дополнительных, специальных. Оперирует нормативными ссылками, терминами. На вопрос по содержанию дает полный ответ.. |
| **Хороший:** Обладает точными знаниями в рамках объема ГОСО, общеобразовательных учебных программ: основных, дополнительных, специальных. Оперирует нормативными ссылками, терминами. На вопрос по содержанию может дать ответ. |
| **Требует улучшения:** Слабо владеет знаниями в рамках объема ГОСО. Не всегда точные знания программы. Испытывает трудности при определении терминов. |
| **Низкий:** Допускает ошибки в знании фактического материала общеобразовательных учебных программ: основных, дополнительных, специальных. Неточности в определении терминов и понятий. |
| 2.Знание дошкольной педагогики | **Образцовый:** Обладает глубокими, научными знаниями в области дошкольной педагогики. Оперирует событиями, фактами и открытиями в данной сфере. На высоком методическом уровне знает основные принципы организации жизни и деятельности детей в детском саду. На любой вопрос по теме может дать полный ответ. | **4** | **1.5** | **6** | На вопросы по дошкольной педагогике дает полные ответы. Показывает достаточные знания в области дошкольной педагогики. Не испытывает затруднений при описании основных принципов организации жизни и деятельности детей в дошкольной организации. Умеет поддержать диалог по вопросам дошкольной педагогики. |
| **Хороший:** Обладает достаточными знаниями в области дошкольной педагогики. Владеет фактами в данной сфере. Знает основные принципы организации жизни и деятельности детей в детском саду. Умеет поддержать диалог по вопросам дошкольной педагогики. |
| **Требует улучшения:** Обладает недостаточными знаниями в области дошкольной педагогики. Не достаточно хорошо знает принципы организации жизни и деятельности детей в детском саду. |
| **Низкий:** Слабо владеет событиями в области дошкольной педагогики. Испытывает трудности в знании основных принципов и организации жизни и деятельности в детском саду. Допускает ошибки при диалоге по теме. |
| 3. Точные знания методик обучения | **Образцовый:** Обладает глубокими, научными, энциклопедическими знаниями методик дошкольного воспитания. Оперирует событиями, фактами и открытиями в данной сфере. Использует собственные знания в организации межпредметных связей. На любой вопрос по теме может дать полный ответ. Умеет организовать, поддержать и развить дискуссию. | **4** | **1,5** | **6** | Обладает глубокими, научными знаниями методик дошкольного воспитания. Оперирует событиями, фактами и открытиями в данной сфере. Использует собственные знания в организации межпредметных связей. На любой вопрос по теме может дать полный ответ. Умеет организовать, поддержать и развить дискуссию. |
| **Хороший:** Обладает научными, энциклопедическими знаниями методик дошкольного воспитания. Оперирует событиями, фактами и открытиями в данной сфере. Владеет знаниями теоретическими, умеет организовать межпредметные связи. Умеет поддержать и развить дискуссию по теме. |
| **Требует улучшения:** Обладает знаниями методик дошкольного воспитания. Испытывает трудности при организации межпредметных связей. |
| **Низкий:** Допускает ошибки в знании фактического материала дошкольных методик, не может установить межпредметные связи. Неточности в методической терминологии. Испытывает речевые трудности в изложении материала по определённой методике. |
| 4. Владение методикой проведения занятия | **Образцовый:** Высокая степень организации учебной деятельности воспитанников. Этапы занятия имеют логическую завершенность и последовательность. Владеет различными технологиями, активизирующими деятельность воспитанников. Педагогический процесс организует на основе общения, игры, экспериментально-поисковой деятельности, сотрудничества с взрослыми и сверстниками. | **4** | **1,5** | **6** | Этапы занятия имеют логическую завершенность и последовательность. Владеет методами и приёмами, активизирующими деятельность воспитанников. Умеет организовать учебную деятельность. Учитывает в учебном процессе индивидуальные особенности воспитанников. Умеет вносить коррективы в процесс деятельности в зависимости от ситуации. |
| **Хороший:** Умеет организовать учебную деятельность. Этапы занятия имеют логическую завершенность и последовательность. Владеет методами и приёмами, активизирующими деятельность воспитанников. Учитывает в учебном процессе индивидуальные особенности воспитанников. Умеет вносить коррективы в процесс деятельности в зависимости от ситуации. |
| **Требует улучшения:** Умеет организовать учебную деятельность. Этапы урока не всегда имеют логическую завершенность и последовательность. Не учитывает в учебном процессе индивидуальные особенности воспитанников. Ставит стандартные вопросы. При необходимости не всегда может внести коррективы в процесс деятельности. |
| **Низкий:** В организации учебной деятельности испытывает трудности. Этапы занятия не имеют логическую завершенность и последовательность. Слабо владеет методами и приемами, активизирующими деятельность воспитанников. Обеспечивает низкий темп занятия. Не учитывает в учебном процессе индивидуальные особенности воспитанников. Занятия ведёт строго по плану, без внесения корректив по мере необходимости. |
| 5.Благоприят-ный психологический климат на занятии | **Образцовый:** Умеет на высоком уровне организовать психологический настрой на занятие. Благоприятный эмоциональный тон, культура речи. Педагог приветлив, создает творческую обстановку для свободного выражения мыслей воспитанников. Наблюдается доброжелательность со стороны педагога. Непринуждённость, естественность в поведении детей, их заинтересованность, чувство радости. Стиль общения демократический. | **4** | **1,5** | **6** | Педагог психологически настраивает на занятие, приветлив. Воспитанники доброжелательны друг к другу. Педагог умеет дружно разрешить ситуацию. Создает условия для свободного выражения мыслей воспитанников. Стиль общения демократический. |
| **Хороший:** Педагог психологически настраивает на занятие, приветлив. Воспитанники доброжелательны друг к другу. Педагог умеет дружно разрешить ситуацию. Создает условия для свободного выражения мыслей воспитанников. Стиль общения демократический. |
| **Требует улучшения:** Педагог старается быть приветливым, но не уверен в своих действиях. Воспитанники задействованы в учебный процесс, но недостаточно открыты для деятельности. При общении с воспитанниками старается придерживаться демократического стиля общения. |
| **Низкий:** Педагог приветлив, но недостаточно эмоционален. Определяющим стилем общения педагога с воспитанниками является либеральный или авторитарный. Воспитанники скованны, не все задействованы в учебный процесс. |
| 6. Качество планирования занятия | **Образцовый:** Грамотное, методически верное составление конспекта занятия, всех его этапов. Эффективное распределение управленческих действий педагога и деятельности воспитанников. Эффективное использование различных методов обучения. Корректирование процесса познания в целях достижения запланированного результата. | **4** | **1** | **4** | Конспект занятия составлен методически грамотно, с описанием всех этапов деятельности. Имеется использование различных методов обучения. Корректирование процесса познания в целях достижения запланированного результата. Качество планирования организованной учебной деятельности на высоком уровне. |
| **Хороший:** Грамотное составление конспекта занятия, всех его этапов. Эффективное использование различных методов обучения. Своевременное внесение корректировок в ходе занятия в зависимости от ситуации. |
| **Требует улучшения:** Не всегда можно проследить поэтапную последовательность занятия. Использование различных методов и приёмов не всегда целесообразно. Испытывает затруднения при внесении корректировок в занятие. |
| **Низкий:** При составлении конспекта занятия не прослеживаются этапы деятельности. Распределение управленческих действий педагога и деятельности воспитанников не прослеживается. Педагог не может вносить изменения в зависимости от ситуации. |
| 7.Управление учебным процессом | **Образцовый:** Мотивационный момент продуман на высоком уровне, создаётся проблемная ситуация, побуждающая воспитанников к процессу познания в соответствии с поставленной целью. Процесс деятельности организуется с ориентированием воспитанников на поиск, исследование проблемы, с оказанием необходимой помощи. Педагог осуществляет психолого-педагогическое сопровождение. Учебный процесс проводится методически грамотно. Анализирует результаты учебной деятельности, процесса познания. Рационально использует время. | **4** | **1.5** | **6** | Все этапы организованной учебной деятельности продуманы на высоком уровне. При проведении мотивационного момента создаётся проблемная ситуация, побуждающая воспитанников к процессу познания в соответствии с поставленной целью. Организована поисковая деятельность детей, исследование проблемы, с оказанием необходимой помощи. Педагог осуществляет психолого-педагогическое сопровождение. Учебный процесс проводится методически грамотно. Анализирует результаты учебной деятельности, процесса познания. Рационально использует время. |
| **Хороший:** Присутствует мотивационный момент, создаётся проблемная ситуация, побуждающая воспитанников к процессу познания. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение воспитанников в процессе познания, обыгрываются проблемные ситуации. Имеется необходимая поддержка и оказывается помощь в процессе деятельности. Прослеживается логическая последовательность этапов занятия. Проводит анализ результатов процесса познания. |
| **Требует улучшения:** Момент мотивации организован слабо. Прослеживается логическая последовательность этапов занятия. Существуют затруднения при организации процесса деятельности. Недостаточно точно проводит анализ результатов деятельности воспитанников. |
| **Низкий:** Отсутствует мотивация к процессу познания. Не прослеживается логическая последовательность этапов деятельности. Существуют затруднения в распределении времени. Корректирование процесса познания в целях достижения запланированного результата не происходит. Не владеет методами анализа результатов деятельности. |
| 8. Грамотное использование образова-тельных ресурсов | **Образцовый:** Использование образовательных ресурсов на высоком уровне обеспечивают наглядность, способствующую восприятию и лучшему запоминанию материала. Обладают стимулом познавательной активности детей, способствуют творческому развитию, стимулируют мышление ребёнка, воспитывают интерес к занятию. Предоставляют возможность индивидуализации обучения. Образовательные ресурсы дополняют педагога, а не заменяют его. | **4** | **1** | **4** | Использование образовательных ресурсов на достаточном уровне обеспечивают наглядность, способствующую восприятию и лучшему запоминанию материала. Воспитывают интерес к занятию, стимулируют познавательную активность. Образовательные ресурсы дополняют педагога во время организованной учебной деятельности |
| **Хороший:** Использование образовательных ресурсов на достаточном уровне обеспечивают наглядность, способствующую восприятию и лучшему запоминанию материала. Воспитывают интерес к занятию, стимулируют познавательную активность. Образовательные ресурсы не заменяют педагога, а дополняют его. |
| **Требует улучшения:** Использование образовательных ресурсов обеспечивают наглядность, способствующую восприятию и лучшему запоминанию материала. Не стимулируют познавательную активность воспитанников. |
| **Низкий:** Использование образовательных ресурсов не способствуют восприятию и запоминанию материала. Не воспитывают интерес к занятию. |
| 9. Подготовка воспитателя к занятию | **Образцовый:** Творческий нестандартный отбор и конкретизация программного материала. Продумывание и составление плана занятия, конспекта. Выбор и разработка приёмов обучения. Наличие наглядно-демонстрационного материала. Эстетичное оформление наглядных пособий. Подготовка и достаточное количество раздаточного материала в зависимости от возрастных особенностей детей и количества детей. Тщательно продуманное размещение материала. | **4** | **1** | **4** | Подготовка воспитателя к занятию на высоком уровне. Наблюдается творческий отбор и конкретизация программного материала. Продумано и грамотно составлен конспект занятия. Имеется эстетично оформленный наглядно-демонстрационный материал. Подготовлен в необходимом количествераздаточный материал на каждого ребенка. Продуманно размещен материал для занятия. |
| **Хороший:** Отбор и конкретизация программного материала. Продумывание и составление плана занятия, конспекта. Выбор и разработка приёмов обучения. Наличие наглядно-демонстрационного материала соответственно возрастным особенностям детей. Правильное его размещение. |
| **Требует улучшения:** Отбор и конкретизация программного материала. Не достаточно продуман план занятия, не точно подобраны методы и приёмы обучения. Наглядно-демонстрационный материал в наличии, но требует эстетичного оформления. |
| **Низкий:** Отбор программного материала. Затруднение при составлении плана занятия. Не продуманы методы и приёмы обучения. В недостаточном количестве наглядно-демонстрационный материал. Педагог не продумал грамотное размещение материала. |
| 10. Уровень требований к достижениям детей | **Образцовый:** Предъявляет высокие требования к самоорганизации ребенка к вовлеченности его в деятельности. Добивается самостоятельности от начала до конца деятельности, быстроты, целевой завершенности. Отслеживает динамику достижений ребенка. Привлекает к самоанализу и рефлексии. | **4** | **1,5** | **6** | Добивается самостоятельности от начала до конца деятельности, быстроты, целевой завершенности. Отслеживает динамику достижений ребенка. Привлекает к самоанализу и рефлексии. |
| **Хороший:** Предъявляет требования к самоорганизации ребенка к вовлеченности его в деятельности. Добивается самостоятельности и завершенности в деятельности. Отслеживает динамику достижений ребенка. Привлекает к обсуждению результата детской деятельности, его к оценке результата собственной деятельности и деятельности других |
| **Требует улучшения:** Недостаточно предъявляет требования к организации ребенка к вовлеченности его в деятельность. Добивается самостоятельности в завершенности в деятельности у отдельных детей. Нерегулярно отслеживает динамику достижений ребенка. Эпизодически проводит обсуждение результата детской деятельности. |
| **Низкий:** Не вызывает интереса детей к содержанию занятий и их деятельности. Не завершает начатой работы до конца. Не стимулирует к участию в анализе, не удается вывести ребенка в ходе занятия из состояния безразличия и пассивности. |
| **Общая оценка (максимально 54, если баллы были проставлены по всем критериям)** | | **Рекомендации: Общая оценка 54.**  **Оценка в процентах: 100%, что соответствует дескриптору хороший.**  **Балл 4.** | | | |
| **Оценка в процентах (фактическую оценку, которая складывается из суммы оценок по каждому критерию, разделить на максимально возможную оценку, и умножить на 100% : Х/54\* 100 )** | |
| **Балл 4 (образцовый) 87-100%; балл 3 (хороший) 62-86%; балл 2 (требующий улучшения) 37-61%; балл 1 (низкий) 0-36%** | |

**Диаграмма качества преподавания воспитателя Кульбатырова Д.К.**

**Приложение 1: инструмент для записи результатов наблюдений, проводимых в ходе открытых занятий**

**Название ДОДошкольная организация №14 "Конжык" Дата наблюдения 13.01.2015 Время наблюдения: 9ч20мин**

**Ф.И.О. воспитателя: Аетова Б.Е. Группа: подготовительная к школе с каз.яз.обучения**

**Образовательная область: Раздел:**

**Тема:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Дескрипторы (описание уровней)** | **Баллы 1/2/3/4** | **Взвешенная оценка** | **Оценка** | **Доказательства, выявленные наблюдателем и комментарии** |
| 1.Точные знания ГОСО и общеобразовательных программ | **Образцовый:** Обладает глубокими знаниями общих положений ГОСО, его содержания, областью применения. Владеет на высоком уровне знаниями общеобразовательных учебных программ дошкольного воспитания и обучения, их деление на: основные (базовые, вариативные), дополнительные, специальные образовательные программы. Владеет и оперирует нормативными ссылками, терминами и определениями. На любой вопрос по содержанию может дать полный ответ. | **3** | **1.5** | **4,5** | В ходе беседы показала точные знания в рамках объема ГОСО, общеобразовательных учебных программ: основных, дополнительных, специальных. Оперирует нормативными ссылками, терминами. На вопрос по содержанию дает полный ответ.. |
| **Хороший:** Обладает точными знаниями в рамках объема ГОСО, общеобразовательных учебных программ: основных, дополнительных, специальных. Оперирует нормативными ссылками, терминами. На вопрос по содержанию может дать ответ. |
| **Требует улучшения:** Слабо владеет знаниями в рамках объема ГОСО. Не всегда точные знания программы. Испытывает трудности при определении терминов. |
| **Низкий:** Допускает ошибки в знании фактического материала общеобразовательных учебных программ: основных, дополнительных, специальных. Неточности в определении терминов и понятий. |
| 2.Знание дошкольной педагогики | **Образцовый:** Обладает глубокими, научными знаниями в области дошкольной педагогики. Оперирует событиями, фактами и открытиями в данной сфере. На высоком методическом уровне знает основные принципы организации жизни и деятельности детей в детском саду. На любой вопрос по теме может дать полный ответ. | **4** | **1.5** | **4,5** | На вопросы по дошкольной педагогике дает полные ответы. Показывает достаточные знания в области дошкольной педагогики. Не испытывает затруднений при описании основных принципов организации жизни и деятельности детей в дошкольной организации. Умеет поддержать диалог по вопросам дошкольной педагогики. |
| **Хороший:** Обладает достаточными знаниями в области дошкольной педагогики. Владеет фактами в данной сфере. Знает основные принципы организации жизни и деятельности детей в детском саду. Умеет поддержать диалог по вопросам дошкольной педагогики. |
| **Требует улучшения:** Обладает недостаточными знаниями в области дошкольной педагогики. Не достаточно хорошо знает принципы организации жизни и деятельности детей в детском саду. |
| **Низкий:** Слабо владеет событиями в области дошкольной педагогики. Испытывает трудности в знании основных принципов и организации жизни и деятельности в детском саду. Допускает ошибки при диалоге по теме. |
| 3. Точные знания методик обучения | **Образцовый:** Обладает глубокими, научными, энциклопедическими знаниями методик дошкольного воспитания. Оперирует событиями, фактами и открытиями в данной сфере. Использует собственные знания в организации межпредметных связей. На любой вопрос по теме может дать полный ответ. Умеет организовать, поддержать и развить дискуссию. | **4** | **1,5** | **6** | Обладает глубокими, научными знаниями методик дошкольного воспитания. Оперирует событиями, фактами и открытиями в данной сфере. Использует собственные знания в организации межпредметных связей. На любой вопрос по теме может дать полный ответ. Умеет организовать, поддержать и развить дискуссию. |
| **Хороший:** Обладает научными, энциклопедическими знаниями методик дошкольного воспитания. Оперирует событиями, фактами и открытиями в данной сфере. Владеет знаниями теоретическими, умеет организовать межпредметные связи. Умеет поддержать и развить дискуссию по теме. |
| **Требует улучшения:** Обладает знаниями методик дошкольного воспитания. Испытывает трудности при организации межпредметных связей. |
| **Низкий:** Допускает ошибки в знании фактического материала дошкольных методик, не может установить межпредметные связи. Неточности в методической терминологии. Испытывает речевые трудности в изложении материала по определённой методике. |
| 4. Владение методикой проведения занятия | **Образцовый:** Высокая степень организации учебной деятельности воспитанников. Этапы занятия имеют логическую завершенность и последовательность. Владеет различными технологиями, активизирующими деятельность воспитанников. Педагогический процесс организует на основе общения, игры, экспериментально-поисковой деятельности, сотрудничества с взрослыми и сверстниками. | **4** | **1,5** | **6** | Этапы занятия имеют логическую завершенность и последовательность. Владеет методами и приёмами, активизирующими деятельность воспитанников. Умеет организовать учебную деятельность. Учитывает в учебном процессе индивидуальные особенности воспитанников. Умеет вносить коррективы в процесс деятельности в зависимости от ситуации. |
| **Хороший:** Умеет организовать учебную деятельность. Этапы занятия имеют логическую завершенность и последовательность. Владеет методами и приёмами, активизирующими деятельность воспитанников. Учитывает в учебном процессе индивидуальные особенности воспитанников. Умеет вносить коррективы в процесс деятельности в зависимости от ситуации. |
| **Требует улучшения:** Умеет организовать учебную деятельность. Этапы урока не всегда имеют логическую завершенность и последовательность. Не учитывает в учебном процессе индивидуальные особенности воспитанников. Ставит стандартные вопросы. При необходимости не всегда может внести коррективы в процесс деятельности. |
| **Низкий:** В организации учебной деятельности испытывает трудности. Этапы занятия не имеют логическую завершенность и последовательность. Слабо владеет методами и приемами, активизирующими деятельность воспитанников. Обеспечивает низкий темп занятия. Не учитывает в учебном процессе индивидуальные особенности воспитанников. Занятия ведёт строго по плану, без внесения корректив по мере необходимости. |
| 5.Благоприят-ный психологический климат на занятии | **Образцовый:** Умеет на высоком уровне организовать психологический настрой на занятие. Благоприятный эмоциональный тон, культура речи. Педагог приветлив, создает творческую обстановку для свободного выражения мыслей воспитанников. Наблюдается доброжелательность со стороны педагога. Непринуждённость, естественность в поведении детей, их заинтересованность, чувство радости. Стиль общения демократический. | **4** | **1,5** | **6** | Педагог психологически настраивает на занятие, приветлив. Воспитанники доброжелательны друг к другу. Педагог умеет дружно разрешить ситуацию. Создает условия для свободного выражения мыслей воспитанников. Стиль общения демократический. |
| **Хороший:** Педагог психологически настраивает на занятие, приветлив. Воспитанники доброжелательны друг к другу. Педагог умеет дружно разрешить ситуацию. Создает условия для свободного выражения мыслей воспитанников. Стиль общения демократический. |
| **Требует улучшения:** Педагог старается быть приветливым, но не уверен в своих действиях. Воспитанники задействованы в учебный процесс, но недостаточно открыты для деятельности. При общении с воспитанниками старается придерживаться демократического стиля общения. |
| **Низкий:** Педагог приветлив, но недостаточно эмоционален. Определяющим стилем общения педагога с воспитанниками является либеральный или авторитарный. Воспитанники скованны, не все задействованы в учебный процесс. |
| 6. Качество планирования занятия | **Образцовый:** Грамотное, методически верное составление конспекта занятия, всех его этапов. Эффективное распределение управленческих действий педагога и деятельности воспитанников. Эффективное использование различных методов обучения. Корректирование процесса познания в целях достижения запланированного результата. | **4** | **1** | **4** | Конспект занятия составлен методически грамотно, с описанием всех этапов деятельности. Имеется использование различных методов обучения. Корректирование процесса познания в целях достижения запланированного результата. Качество планирования организованной учебной деятельности на высоком уровне. |
| **Хороший:** Грамотное составление конспекта занятия, всех его этапов. Эффективное использование различных методов обучения. Своевременное внесение корректировок в ходе занятия в зависимости от ситуации. |
| **Требует улучшения:** Не всегда можно проследить поэтапную последовательность занятия. Использование различных методов и приёмов не всегда целесообразно. Испытывает затруднения при внесении корректировок в занятие. |
| **Низкий:** При составлении конспекта занятия не прослеживаются этапы деятельности. Распределение управленческих действий педагога и деятельности воспитанников не прослеживается. Педагог не может вносить изменения в зависимости от ситуации. |
| 7.Управление учебным процессом | **Образцовый:** Мотивационный момент продуман на высоком уровне, создаётся проблемная ситуация, побуждающая воспитанников к процессу познания в соответствии с поставленной целью. Процесс деятельности организуется с ориентированием воспитанников на поиск, исследование проблемы, с оказанием необходимой помощи. Педагог осуществляет психолого-педагогическое сопровождение. Учебный процесс проводится методически грамотно. Анализирует результаты учебной деятельности, процесса познания. Рационально использует время. | **4** | **1.5** | **6** | Все этапы организованной учебной деятельности продуманы на высоком уровне. При проведении мотивационного момента создаётся проблемная ситуация, побуждающая воспитанников к процессу познания в соответствии с поставленной целью. Организована поисковая деятельность детей, исследование проблемы, с оказанием необходимой помощи. Педагог осуществляет психолого-педагогическое сопровождение. Учебный процесс проводится методически грамотно. Анализирует результаты учебной деятельности, процесса познания. Рационально использует время. |
| **Хороший:** Присутствует мотивационный момент, создаётся проблемная ситуация, побуждающая воспитанников к процессу познания. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение воспитанников в процессе познания, обыгрываются проблемные ситуации. Имеется необходимая поддержка и оказывается помощь в процессе деятельности. Прослеживается логическая последовательность этапов занятия. Проводит анализ результатов процесса познания. |
| **Требует улучшения:** Момент мотивации организован слабо. Прослеживается логическая последовательность этапов занятия. Существуют затруднения при организации процесса деятельности. Недостаточно точно проводит анализ результатов деятельности воспитанников. |
| **Низкий:** Отсутствует мотивация к процессу познания. Не прослеживается логическая последовательность этапов деятельности. Существуют затруднения в распределении времени. Корректирование процесса познания в целях достижения запланированного результата не происходит. Не владеет методами анализа результатов деятельности. |
| 8. Грамотное использование образова-тельных ресурсов | **Образцовый:** Использование образовательных ресурсов на высоком уровне обеспечивают наглядность, способствующую восприятию и лучшему запоминанию материала. Обладают стимулом познавательной активности детей, способствуют творческому развитию, стимулируют мышление ребёнка, воспитывают интерес к занятию. Предоставляют возможность индивидуализации обучения. Образовательные ресурсы дополняют педагога, а не заменяют его. | **4** | **1** | **4** | Использование образовательных ресурсов на достаточном уровне обеспечивают наглядность, способствующую восприятию и лучшему запоминанию материала. Воспитывают интерес к занятию, стимулируют познавательную активность. Образовательные ресурсы дополняют педагога во время организованной учебной деятельности |
| **Хороший:** Использование образовательных ресурсов на достаточном уровне обеспечивают наглядность, способствующую восприятию и лучшему запоминанию материала. Воспитывают интерес к занятию, стимулируют познавательную активность. Образовательные ресурсы не заменяют педагога, а дополняют его. |
| **Требует улучшения:** Использование образовательных ресурсов обеспечивают наглядность, способствующую восприятию и лучшему запоминанию материала. Не стимулируют познавательную активность воспитанников. |
| **Низкий:** Использование образовательных ресурсов не способствуют восприятию и запоминанию материала. Не воспитывают интерес к занятию. |
| 9. Подготовка воспитателя к занятию | **Образцовый:** Творческий нестандартный отбор и конкретизация программного материала. Продумывание и составление плана занятия, конспекта. Выбор и разработка приёмов обучения. Наличие наглядно-демонстрационного материала. Эстетичное оформление наглядных пособий. Подготовка и достаточное количество раздаточного материала в зависимости от возрастных особенностей детей и количества детей. Тщательно продуманное размещение материала. | **4** | **1** | **4** | Подготовка воспитателя к занятию на высоком уровне. Наблюдается творческий отбор и конкретизация программного материала. Продумано и грамотно составлен конспект занятия. Имеется эстетично оформленный наглядно-демонстрационный материал. Подготовлен в необходимом количествераздаточный материал на каждого ребенка. Продуманно размещен материал для занятия. |
| **Хороший:** Отбор и конкретизация программного материала. Продумывание и составление плана занятия, конспекта. Выбор и разработка приёмов обучения. Наличие наглядно-демонстрационного материала соответственно возрастным особенностям детей. Правильное его размещение. |
| **Требует улучшения:** Отбор и конкретизация программного материала. Не достаточно продуман план занятия, не точно подобраны методы и приёмы обучения. Наглядно-демонстрационный материал в наличии, но требует эстетичного оформления. |
| **Низкий:** Отбор программного материала. Затруднение при составлении плана занятия. Не продуманы методы и приёмы обучения. В недостаточном количестве наглядно-демонстрационный материал. Педагог не продумал грамотное размещение материала. |
| 10. Уровень требований к достижениям детей | **Образцовый:** Предъявляет высокие требования к самоорганизации ребенка к вовлеченности его в деятельности. Добивается самостоятельности от начала до конца деятельности, быстроты, целевой завершенности. Отслеживает динамику достижений ребенка. Привлекает к самоанализу и рефлексии. | **4** | **1,5** | **6** | Добивается самостоятельности от начала до конца деятельности, быстроты, целевой завершенности. Отслеживает динамику достижений ребенка. Привлекает к самоанализу и рефлексии. |
| **Хороший:** Предъявляет требования к самоорганизации ребенка к вовлеченности его в деятельности. Добивается самостоятельности и завершенности в деятельности. Отслеживает динамику достижений ребенка. Привлекает к обсуждению результата детской деятельности, его к оценке результата собственной деятельности и деятельности других |
| **Требует улучшения:** Недостаточно предъявляет требования к организации ребенка к вовлеченности его в деятельность. Добивается самостоятельности в завершенности в деятельности у отдельных детей. Нерегулярно отслеживает динамику достижений ребенка. Эпизодически проводит обсуждение результата детской деятельности. |
| **Низкий:** Не вызывает интереса детей к содержанию занятий и их деятельности. Не завершает начатой работы до конца. Не стимулирует к участию в анализе, не удается вывести ребенка в ходе занятия из состояния безразличия и пассивности. |
| **Общая оценка (максимально 54, если баллы были проставлены по всем критериям)** | | **Рекомендации: Общая оценка 54.**  **Оценка в процентах: 100%, что соответствует дескриптору хороший.**  **Балл 4.** | | | |
| **Оценка в процентах (фактическую оценку, которая складывается из суммы оценок по каждому критерию, разделить на максимально возможную оценку, и умножить на 100% : Х/54\* 100 )** | |
| **Балл 4 (образцовый) 87-100%; балл 3 (хороший) 62-86%; балл 2 (требующий улучшения) 37-61%; балл 1 (низкий) 0-36%** | |

**Диаграмма качества преподавания воспитателя Кульбатыровой Д.К.**

**Приложение 1: инструмент для записи результатов наблюдений, проводимых в ходе открытых занятий**

**Название ДОДошкольная организация №14 "Конжык" Дата наблюдения 13.01.2015 Время наблюдения: 9ч20мин**

**Ф.И.О. воспитателя: Кульбатырова Д.К. Группа: подготовительная к школе с каз.яз.обучения**

**Образовательная область: Коммуникация Раздел: Основы грамоты и письма**

**Тема: Путешествие в страну Буквознайка**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Дескрипторы (описание уровней)** | **Баллы 1/2/3/4** | **Взвешенная оценка** | **Оценка** | **Доказательства, выявленные наблюдателем и комментарии** |
| 1.Точные знания ГОСО и общеобразовательных программ | **Образцовый:** Обладает глубокими знаниями общих положений ГОСО, его содержания, областью применения. Владеет на высоком уровне знаниями общеобразовательных учебных программ дошкольного воспитания и обучения, их деление на: основные (базовые, вариативные), дополнительные, специальные образовательные программы. Владеет и оперирует нормативными ссылками, терминами и определениями. На любой вопрос по содержанию может дать полный ответ. | **4** | **1.5** | **6** | В ходе беседы показала точные знания в рамках объема ГОСО, общеобразовательных учебных программ: основных, дополнительных, специальных. Оперирует нормативными ссылками, терминами. На вопрос по содержанию дает полный ответ.. |
| **Хороший:** Обладает точными знаниями в рамках объема ГОСО, общеобразовательных учебных программ: основных, дополнительных, специальных. Оперирует нормативными ссылками, терминами. На вопрос по содержанию может дать ответ. |
| **Требует улучшения:** Слабо владеет знаниями в рамках объема ГОСО. Не всегда точные знания программы. Испытывает трудности при определении терминов. |
| **Низкий:** Допускает ошибки в знании фактического материала общеобразовательных учебных программ: основных, дополнительных, специальных. Неточности в определении терминов и понятий. |
| 2.Знание дошкольной педагогики | **Образцовый:** Обладает глубокими, научными знаниями в области дошкольной педагогики. Оперирует событиями, фактами и открытиями в данной сфере. На высоком методическом уровне знает основные принципы организации жизни и деятельности детей в детском саду. На любой вопрос по теме может дать полный ответ. | **4** | **1.5** | **6** | На вопросы по дошкольной педагогике дает полные ответы. Показывает достаточные знания в области дошкольной педагогики. Не испытывает затруднений при описании основных принципов организации жизни и деятельности детей в дошкольной организации. Умеет поддержать диалог по вопросам дошкольной педагогики. |
| **Хороший:** Обладает достаточными знаниями в области дошкольной педагогики. Владеет фактами в данной сфере. Знает основные принципы организации жизни и деятельности детей в детском саду. Умеет поддержать диалог по вопросам дошкольной педагогики. |
| **Требует улучшения:** Обладает недостаточными знаниями в области дошкольной педагогики. Не достаточно хорошо знает принципы организации жизни и деятельности детей в детском саду. |
| **Низкий:** Слабо владеет событиями в области дошкольной педагогики. Испытывает трудности в знании основных принципов и организации жизни и деятельности в детском саду. Допускает ошибки при диалоге по теме. |
| 3. Точные знания методик обучения | **Образцовый:** Обладает глубокими, научными, энциклопедическими знаниями методик дошкольного воспитания. Оперирует событиями, фактами и открытиями в данной сфере. Использует собственные знания в организации межпредметных связей. На любой вопрос по теме может дать полный ответ. Умеет организовать, поддержать и развить дискуссию. | **4** | **1,5** | **6** | Обладает глубокими, научными знаниями методик дошкольного воспитания. Оперирует событиями, фактами и открытиями в данной сфере. Использует собственные знания в организации межпредметных связей. На любой вопрос по теме может дать полный ответ. Умеет организовать, поддержать и развить дискуссию. |
| **Хороший:** Обладает научными, энциклопедическими знаниями методик дошкольного воспитания. Оперирует событиями, фактами и открытиями в данной сфере. Владеет знаниями теоретическими, умеет организовать межпредметные связи. Умеет поддержать и развить дискуссию по теме. |
| **Требует улучшения:** Обладает знаниями методик дошкольного воспитания. Испытывает трудности при организации межпредметных связей. |
| **Низкий:** Допускает ошибки в знании фактического материала дошкольных методик, не может установить межпредметные связи. Неточности в методической терминологии. Испытывает речевые трудности в изложении материала по определённой методике. |
| 4. Владение методикой проведения занятия | **Образцовый:** Высокая степень организации учебной деятельности воспитанников. Этапы занятия имеют логическую завершенность и последовательность. Владеет различными технологиями, активизирующими деятельность воспитанников. Педагогический процесс организует на основе общения, игры, экспериментально-поисковой деятельности, сотрудничества с взрослыми и сверстниками. | **4** | **1,5** | **6** | Этапы занятия имеют логическую завершенность и последовательность. Владеет методами и приёмами, активизирующими деятельность воспитанников. Умеет организовать учебную деятельность. Учитывает в учебном процессе индивидуальные особенности воспитанников. Умеет вносить коррективы в процесс деятельности в зависимости от ситуации. |
| **Хороший:** Умеет организовать учебную деятельность. Этапы занятия имеют логическую завершенность и последовательность. Владеет методами и приёмами, активизирующими деятельность воспитанников. Учитывает в учебном процессе индивидуальные особенности воспитанников. Умеет вносить коррективы в процесс деятельности в зависимости от ситуации. |
| **Требует улучшения:** Умеет организовать учебную деятельность. Этапы урока не всегда имеют логическую завершенность и последовательность. Не учитывает в учебном процессе индивидуальные особенности воспитанников. Ставит стандартные вопросы. При необходимости не всегда может внести коррективы в процесс деятельности. |
| **Низкий:** В организации учебной деятельности испытывает трудности. Этапы занятия не имеют логическую завершенность и последовательность. Слабо владеет методами и приемами, активизирующими деятельность воспитанников. Обеспечивает низкий темп занятия. Не учитывает в учебном процессе индивидуальные особенности воспитанников. Занятия ведёт строго по плану, без внесения корректив по мере необходимости. |
| 5.Благоприят-ный психологический климат на занятии | **Образцовый:** Умеет на высоком уровне организовать психологический настрой на занятие. Благоприятный эмоциональный тон, культура речи. Педагог приветлив, создает творческую обстановку для свободного выражения мыслей воспитанников. Наблюдается доброжелательность со стороны педагога. Непринуждённость, естественность в поведении детей, их заинтересованность, чувство радости. Стиль общения демократический. | **4** | **1,5** | **6** | Педагог психологически настраивает на занятие, приветлив. Воспитанники доброжелательны друг к другу. Педагог умеет дружно разрешить ситуацию. Создает условия для свободного выражения мыслей воспитанников. Стиль общения демократический. |
| **Хороший:** Педагог психологически настраивает на занятие, приветлив. Воспитанники доброжелательны друг к другу. Педагог умеет дружно разрешить ситуацию. Создает условия для свободного выражения мыслей воспитанников. Стиль общения демократический. |
| **Требует улучшения:** Педагог старается быть приветливым, но не уверен в своих действиях. Воспитанники задействованы в учебный процесс, но недостаточно открыты для деятельности. При общении с воспитанниками старается придерживаться демократического стиля общения. |
| **Низкий:** Педагог приветлив, но недостаточно эмоционален. Определяющим стилем общения педагога с воспитанниками является либеральный или авторитарный. Воспитанники скованны, не все задействованы в учебный процесс. |
| 6. Качество планирования занятия | **Образцовый:** Грамотное, методически верное составление конспекта занятия, всех его этапов. Эффективное распределение управленческих действий педагога и деятельности воспитанников. Эффективное использование различных методов обучения. Корректирование процесса познания в целях достижения запланированного результата. | **4** | **1** | **4** | Конспект занятия составлен методически грамотно, с описанием всех этапов деятельности. Имеется использование различных методов обучения. Корректирование процесса познания в целях достижения запланированного результата. Качество планирования организованной учебной деятельности на высоком уровне. |
| **Хороший:** Грамотное составление конспекта занятия, всех его этапов. Эффективное использование различных методов обучения. Своевременное внесение корректировок в ходе занятия в зависимости от ситуации. |
| **Требует улучшения:** Не всегда можно проследить поэтапную последовательность занятия. Использование различных методов и приёмов не всегда целесообразно. Испытывает затруднения при внесении корректировок в занятие. |
| **Низкий:** При составлении конспекта занятия не прослеживаются этапы деятельности. Распределение управленческих действий педагога и деятельности воспитанников не прослеживается. Педагог не может вносить изменения в зависимости от ситуации. |
| 7.Управление учебным процессом | **Образцовый:** Мотивационный момент продуман на высоком уровне, создаётся проблемная ситуация, побуждающая воспитанников к процессу познания в соответствии с поставленной целью. Процесс деятельности организуется с ориентированием воспитанников на поиск, исследование проблемы, с оказанием необходимой помощи. Педагог осуществляет психолого-педагогическое сопровождение. Учебный процесс проводится методически грамотно. Анализирует результаты учебной деятельности, процесса познания. Рационально использует время. | **4** | **1.5** | **6** | Все этапы организованной учебной деятельности продуманы на высоком уровне. При проведении мотивационного момента создаётся проблемная ситуация, побуждающая воспитанников к процессу познания в соответствии с поставленной целью. Организована поисковая деятельность детей, исследование проблемы, с оказанием необходимой помощи. Педагог осуществляет психолого-педагогическое сопровождение. Учебный процесс проводится методически грамотно. Анализирует результаты учебной деятельности, процесса познания. Рационально использует время. |
| **Хороший:** Присутствует мотивационный момент, создаётся проблемная ситуация, побуждающая воспитанников к процессу познания. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение воспитанников в процессе познания, обыгрываются проблемные ситуации. Имеется необходимая поддержка и оказывается помощь в процессе деятельности. Прослеживается логическая последовательность этапов занятия. Проводит анализ результатов процесса познания. |
| **Требует улучшения:** Момент мотивации организован слабо. Прослеживается логическая последовательность этапов занятия. Существуют затруднения при организации процесса деятельности. Недостаточно точно проводит анализ результатов деятельности воспитанников. |
| **Низкий:** Отсутствует мотивация к процессу познания. Не прослеживается логическая последовательность этапов деятельности. Существуют затруднения в распределении времени. Корректирование процесса познания в целях достижения запланированного результата не происходит. Не владеет методами анализа результатов деятельности. |
| 8. Грамотное использование образова-тельных ресурсов | **Образцовый:** Использование образовательных ресурсов на высоком уровне обеспечивают наглядность, способствующую восприятию и лучшему запоминанию материала. Обладают стимулом познавательной активности детей, способствуют творческому развитию, стимулируют мышление ребёнка, воспитывают интерес к занятию. Предоставляют возможность индивидуализации обучения. Образовательные ресурсы дополняют педагога, а не заменяют его. | **4** | **1** | **4** | Использование образовательных ресурсов на достаточном уровне обеспечивают наглядность, способствующую восприятию и лучшему запоминанию материала. Воспитывают интерес к занятию, стимулируют познавательную активность. Образовательные ресурсы дополняют педагога во время организованной учебной деятельности |
| **Хороший:** Использование образовательных ресурсов на достаточном уровне обеспечивают наглядность, способствующую восприятию и лучшему запоминанию материала. Воспитывают интерес к занятию, стимулируют познавательную активность. Образовательные ресурсы не заменяют педагога, а дополняют его. |
| **Требует улучшения:** Использование образовательных ресурсов обеспечивают наглядность, способствующую восприятию и лучшему запоминанию материала. Не стимулируют познавательную активность воспитанников. |
| **Низкий:** Использование образовательных ресурсов не способствуют восприятию и запоминанию материала. Не воспитывают интерес к занятию. |
| 9. Подготовка воспитателя к занятию | **Образцовый:** Творческий нестандартный отбор и конкретизация программного материала. Продумывание и составление плана занятия, конспекта. Выбор и разработка приёмов обучения. Наличие наглядно-демонстрационного материала. Эстетичное оформление наглядных пособий. Подготовка и достаточное количество раздаточного материала в зависимости от возрастных особенностей детей и количества детей. Тщательно продуманное размещение материала. | **4** | **1** | **4** | Подготовка воспитателя к занятию на высоком уровне. Наблюдается творческий отбор и конкретизация программного материала. Продумано и грамотно составлен конспект занятия. Имеется эстетично оформленный наглядно-демонстрационный материал. Подготовлен в необходимом количествераздаточный материал на каждого ребенка. Продуманно размещен материал для занятия. |
| **Хороший:** Отбор и конкретизация программного материала. Продумывание и составление плана занятия, конспекта. Выбор и разработка приёмов обучения. Наличие наглядно-демонстрационного материала соответственно возрастным особенностям детей. Правильное его размещение. |
| **Требует улучшения:** Отбор и конкретизация программного материала. Не достаточно продуман план занятия, не точно подобраны методы и приёмы обучения. Наглядно-демонстрационный материал в наличии, но требует эстетичного оформления. |
| **Низкий:** Отбор программного материала. Затруднение при составлении плана занятия. Не продуманы методы и приёмы обучения. В недостаточном количестве наглядно-демонстрационный материал. Педагог не продумал грамотное размещение материала. |
| 10. Уровень требований к достижениям детей | **Образцовый:** Предъявляет высокие требования к самоорганизации ребенка к вовлеченности его в деятельности. Добивается самостоятельности от начала до конца деятельности, быстроты, целевой завершенности. Отслеживает динамику достижений ребенка. Привлекает к самоанализу и рефлексии. | **4** | **1,5** | **6** | Добивается самостоятельности от начала до конца деятельности, быстроты, целевой завершенности. Отслеживает динамику достижений ребенка. Привлекает к самоанализу и рефлексии. |
| **Хороший:** Предъявляет требования к самоорганизации ребенка к вовлеченности его в деятельности. Добивается самостоятельности и завершенности в деятельности. Отслеживает динамику достижений ребенка. Привлекает к обсуждению результата детской деятельности, его к оценке результата собственной деятельности и деятельности других |
| **Требует улучшения:** Недостаточно предъявляет требования к организации ребенка к вовлеченности его в деятельность. Добивается самостоятельности в завершенности в деятельности у отдельных детей. Нерегулярно отслеживает динамику достижений ребенка. Эпизодически проводит обсуждение результата детской деятельности. |
| **Низкий:** Не вызывает интереса детей к содержанию занятий и их деятельности. Не завершает начатой работы до конца. Не стимулирует к участию в анализе, не удается вывести ребенка в ходе занятия из состояния безразличия и пассивности. |
| **Общая оценка (максимально 54, если баллы были проставлены по всем критериям)** | | **Рекомендации: Общая оценка 54.**  **Оценка в процентах: 100%, что соответствует дескриптору хороший.**  **Балл 4.** | | | |
| **Оценка в процентах (фактическую оценку, которая складывается из суммы оценок по каждому критерию, разделить на максимально возможную оценку, и умножить на 100% : Х/54\* 100 )** | |
| **Балл 4 (образцовый) 87-100%; балл 3 (хороший) 62-86%; балл 2 (требующий улучшения) 37-61%; балл 1 (низкий) 0-36%** | |

**Диаграмма качества преподавания воспитателя Карпенко Л.В.**

**Приложение 2: инструмент для расчета общего балла в отношении качества преподавания**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии ->**  **Ф.И.О. учителя** | **1** | **2** | **3** | | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **Общая оценка в %** |
| **Скивко В.Н.** | **6** | **6** | **6** | | **6** | **6** | **4** | **6** | **4** | **4** | **6** | **100%** |
| **Карпенко Л.В.** | **6** | **6** | **6** | | **6** | **6** | **4** | **6** | **4** | **4** | **6** | **100%** |
| **Кульбатырова Д.К.** | **6** | **6** | **6** | | **6** | **6** | **4** | **6** | **4** | **4** | **6** | **100%** |
| **Аетова Б.Е.** | **4,5** | **4,5** | **4,5** | | **6** | **4,5** | **4** | **6** | **4** | **4** | **6** | **89%** |
| **Ильясова Л.А.** | **6** | **6** | **6** | | **6** | **6** | **4** | **6** | **4** | **4** | **6** | **100%** |
| **Утениязова З.М.** | **4,5** | **4,5** | **6** | | **6** | **6** | **4** | **6** | **4** | **4** | **6** | **94%** |
| **Жакешова Р.К.** | **6** | **6** | **6** | | **6** | **6** | **4** | **6** | **4** | **4** | **6** | **100%** |
| **Аймолдина С.С.** | **4,5** | **4,5** | **4,5** | | **6** | **4,5** | **4** | **6** | **4** | **4** | **6** | **89%** |
| **Бабцова Л.А.** | **6** | **6** | **6** | | **6** | **6** | **4** | **6** | **4** | **4** | **6** | **100%** |
| **Мукашева А.Б.** | **6** | **6** | **6** | | **4,5** | **6** | **3** | **4,5** | **4** | **4** | **6** | **93%** |
| **Жумашева Н.А.** | **6** | **6** | **6** | | **6** | **6** | **4** | **6** | **4** | **4** | **6** | **100 %** |
| **Арстанова А.Б.** | **6** | **6** | **6** | | **6** | **6** | **4** | **6** | **4** | **4** | **6** | **100%** |
| **Қабақ Ә.К.** | **6** | **6** | **6** | | **6** | **6** | **4** | **6** | **4** | **4** | **6** | **100%** |
| **Жумабаева Г.С.** | **4,5** | **4,5** | **4,5** | | **6** | **4,5** | **4** | **6** | **4** | **3** | **4,5** | **84%** |
| **Искалиева Ш.З.** | **6** | **6** | **6** | | **6** | **6** | **4** | **6** | **4** | **4** | **6** | **100%** |
| **Тутаева К.М.** | **6** | **6** | **6** | | **6** | **6** | **4** | **6** | **4** | **4** | **6** | **100%** |
| **Етенбаева С.А.** | **6** | **6** | **6** | | **6** | **6** | **4** | **6** | **4** | **4** | **6** | **100%** |
| **Габдешова А.Ш.** | **4,5** | **4,5** | **4,5** | | **6** | **4,5** | **4** | **6** | **4** | **3** | **4,5** | **84%** |
| **Алдиярова А.А.** | **6** | **6** | **6** | | **6** | **6** | **4** | **6** | **4** | **4** | **6** | **100%** |
| **Айтжанова Ж.К.** | **6** | **6** | **6** | | **6** | **6** | **4** | **6** | **4** | **4** | **6** | **100%** |
| **Ховрина С.А.** | **6** | **6** | **6** | | **6** | **6** | **4** | **6** | **4** | **4** | **6** | **100%** |
| **Ленская В.В.** | **6** | **6** | **6** | | **6** | **6** | **4** | **6** | **4** | **4** | **6** | **100%** |
| **Ергарина И.Н.** | **6** | **6** | **6** | | **6** | **6** | **4** | **6** | **4** | **4** | **6** | **100%** |
| **Жакупова М.С.** | **6** | **6** | **6** | | **6** | **6** | **4** | **6** | **4** | **4** | **6** | **100%** |
| **Губина А.Н.** | **6** | **6** | **6** | | **6** | **6** | **4** | **6** | **4** | **4** | **6** | **100%** |
| **Искалиева З.К.** | **6** | **6** | **6** | | **6** | **6** | **4** | **6** | **4** | **4** | **6** | **100%** |
| **Абилдаева А.Р.** | **6** | **6** | **6** | | **6** | **6** | **4** | **6** | **4** | **4** | **6** | **100%** |
| **Байтурешова А.А.** | **6** | **6** | **6** | | **6** | **6** | **4** | **6** | **4** | **4** | **6** | **100%** |
| **Тажикенова К.М.** | **6** | **6** | **6** | | **6** | **6** | **4** | **6** | **4** | **4** | **6** | **100%** |
| **Тюлебаева З.Р.** | **4,5** | **4,5** | **4,5** | | **6** | **4,5** | **4** | **6** | **4** | **3** | **4,5** | **84%** |
| **Сузакова Т.М.** | **6** | **6** | **6** | | **6** | **6** | **4** | **6** | **4** | **4** | **6** | **100%** |
| **Средняя оценка по критерию** | **5,7** | **5,7** | **5,7** | | **5,9** | **5,8** | **3,9** | **5,9** | **4** | **3,9** | **5,9** |  |
| **Средняя оценка по критерию в процентном выражении** | **95%** | **97%** | **97.5%** | | **100%** | **97.5%** | **100%** | **92%** | **97%** | **100%** | **97.5%** | **97%** |
| **Общие баллы** | **4** | **4** | **4** | | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** |
| **Общие комментарии по качеству преподавания в ДО** |  | | |
| **Рекомендации по повышению качества преподавания в ДО** |  | | |

**Перевод процентной оценки в баллы: Балл 4 (образцовый) 87-100%; Балл 3 (хороший) 62-86%; Балл 2 (требующий улучшения) 37-61%; Балл 1 (низкий) 0-36%**

**Балл, указанный в нижнем правом углу - индикативный общий балл, характеризующий качество преподавания в школе; необходимо рассмотреть доказательства из других источников.**

**ОБЩИЙ БАЛЛ В НИЖНЕМ ПРАВОМ УГЛУ ТАБЛИЦЫ МОЖЕТ БЫТЬ ПРЕДСТАВЛЕН В ВИДЕ ГРАФИКА**

**Диаграмма оценки педагогов по критерию: "Точные знания ГОСО и общеобразовательных программ"**

**Диаграмма оценки педагогов по критерию: "**Знание дошкольной педагогики**"**

**Диаграмма оценки педагогов по критерию:: "**Точные знания методик обучения**"**

**Диаграмма оценки педагогов по критерию: "**Благоприятный психологический климат во время организованной учебной деятельности**"**

**Диаграмма оценки педагогов по критерию:: "**Владение методикой проведения занятия**"**

**Диаграмма оценки педагогов по критерию:** Качество планирования занятия

**Диаграмма оценки педагогов по критерию:** Управление учебным процессом

**Диаграмма оценки педагогов по критерию:** Грамотное использование образовательных ресурсов

**Диаграмма оценки педагогов по критерию:** Подготовка воспитателя к занятию

**Диаграмма оценки педагогов по критерию:** Уровень требований к достижениям детей

**Диаграмма оценки педагогов по критерию: Средняя оценка по критерию**

**Приложение 3: инструмент для расчета общего балла по качеству руководства и управления в дошкольной организации**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Дескрипторы(описание уровней)** | | **Баллы 1/2/3/4** | **Взвешенная оценка** | **Оценка** | **Доказательства, выявленные наблюдателем и комментарии** |
| 1. Анализ и самооценка деятельности | **ОБРАЗЦОВЫЙ:** Имеется соответствие полного анализа содержания деятельности с критической самооценкой, направленной на достижение успеха. Прослеживание динамики изменения результатов стратегии планирования. Наличие четких постановок целей и задач деятельности. Полныйанализиндивидуальныхпоказателейобучающихся ипедагогическогосостава. | | **(1-4)** | **1.5** | **(балл x взвешенная оценка: 1.5 – 6)** |  |
| **ХОРОШИЙ:** Имеется самооценка, отражающая содержание деятельности; аналитическая работа, отражающая цели и задачи деятельности; учет индивидуальных показателей обучающихся и педагогического состава. | |
| **ТРЕБУЮЩИЙ УЛУЧШЕНИЯ:** Имеется самооценка содержания деятельности; неполная аналитическая работа; не полный учет индивидуальных показателей обучающихся, педагогического состава. | |
| **НИЗКИЙ:**Отсутствие или «неполная» аналитическая работа без динамики результатов стратегического планирования, необъективное, неполное содержание самооценки. | |
| 1. Планирование текущей деятельности и стратегического развития | **ОБРАЗЦОВЫЙ:** Планирование деятельности,стратегия развития основаны на реальных данных и направлены на достижение амбициозных, высоких целей, с наличием путей реализации; учитываются индивидуальные и экономические показатели; планирование направлено на выполнение мер государственной политики в образовании; имеется теоретическое обоснование реализации плана и стратегии развития | |  | **1.5** |  |  |
| **ХОРОШИЙ:**Существует план деятельности, стратегия развитияс учетом индивидуальных и экономических показателей, планирование направлено на выполнение мер государственной политики в образовании, определяет вектор развития; планирование и стратегия охватывают весь спектр деятельности | |
| **ТРЕБУЮЩИЙ УЛУЧШЕНИЯ:** планирование и стратегия не охватывают весь спектр деятельности, не определяет вектор развития; цели составлены без учета реальных возможностей. | |
| **НИЗКИЙ:** планирование и стратегия не учитывает реальных возможностей, не основывается на индивидуальных показателях, отсутствуют достижимые и конкретные цели | |
| 1. Распределение функциональных обязанностей | **ОБРАЗЦОВЫЙ:** функциональные обязанности распределяются объективно, с учетом профессиональных, личностных качеств сотрудников, охвата деятельности организации образования, присутствует преемственность, взаимозаменяемость специалистов и наличие резерва; предусмотрены условия для профессионального роста сотрудников; функциональные обязанности распределяются по принципам меритократии | |  | **1** |  |  |
| **ХОРОШИЙ:** функциональные обязанности распределяются объективно, с учетом профессиональных, личностных качеств сотрудников, охвата деятельности организации образования | |
| **ТРЕБУЮЩИЙ УЛУЧШЕНИЯ:** субъективное распределение функциональных обязанностей, без должного учета профессиональных, личностных качеств сотрудников, неполного охвата деятельности организации образования | |
| **НИЗКИЙ:** функциональные обязанности распределяются субъективно, без учета профессиональных, личностных качеств сотрудников; несуществует охвата деятельности организации образования. | |
| 1. Умение мотивировать учителей | **ОБРАЗЦОВЫЙ:** Система мотивации и поощрения педагогов эффективна. Созданы комфортные и благоприятные условия труда. Принятие и понимание всем коллективом данной системы. Отсутствие нарушений дисциплины, здоровый психологический климат. Коллектив участвует в разработке критериев мотивации. | |  | **1** |  |  |
| **ХОРОШИЙ:** Имеется система мотивации и поощрения. Созданы благоприятные условия труда. Принятие и понимание данной системы частью коллектива. Имеются незначительные нарушения дисциплины. Психологический климат в целом здоровый. Система мотивации разработана администрацией организации. | |
| **ТРЕБУЮЩИЙУЛУЧШЕНИЯ:** Система мотивации нестабильна. Коллектив слабо осведомлен о критериях и механизмах поощрения. Условия труда требуют улучшения. Морально-психологический климат нестабильный. Частые нарушения дисциплины. Система мотивации разработана администрацией организации. | |
| **НИЗКИЙ:** Нет четкой системы мотивации и поощрения. Неблагоприятные условия труда. Морально-психологический климат не сформирован. Частые нарушения дисциплины. Администрация не работает над системой мотивации и поощрения. | |
| 1. Стимулирование профессионального развития | **ОБРАЗЦОВЫЙ:** Наличие гибкой системы поощрения в зависимости от результатов деятельности. Создание условий для профессионального развития педагогов. Разработанная система наставничества. Стимулирование педагогов к стремлению овладения инновационными технологиями. Предоставление возможности самовыражения. Наличие лабораторий по апробации и внедрению методических идей. Международное сотрудничество. | |  | **1** |  |  |
| **ХОРОШИЙ:** Наличие системы поощрения в зависимости от результатов деятельности. Создание условий для профессионального развития. Обеспечивается поддержка школы наставничества. Наличие банка методических идей. Предоставление возможности самовыражения, участия в управлении инновационными процессами. | |
| **ТРЕБУЮЩИЙ УЛУЧШЕНИЯ:** Формальный подход к мотивации профессионального развития. Декларируется заинтересованность профессиональным развитием, но практической реализации не находит. Школа наставничества существует формально. Банк методических идей отсутствует. Не поддерживается желание самовыражаться. | |
| **НИЗКИЙ:** Отсутствие механизмов мотивации профессионального развития. Школа наставничества отсутствует. Банк методических идей отсутствует. Не поддерживается желание самовыражаться. | |
| 1. Мониторинг и оценка качества преподавания и всех аспектов образовательной деятельности | **ОБРАЗЦОВЫЙ:**Постоянный мониторинг и качественный анализ результатов и объективная оценка деятельности учащихся и педагогов. Умение разрабатывать пути решения проблем. Наличие эффективной системы мониторинга исполнения решений. Имеется разработанная рейтинговая система оценки деятельности педагогов и учеников. | |  | **1.5** |  |  |
| **ХОРОШИЙ:**Периодическиймониторинг и анализ результатов деятельности. Наличие системы контроля исполнения решений. Разработана система оценки деятельности педагогов и учеников. | |
| **ТРЕБУЮЩИЙ УЛУЧШЕНИЯ:** Формальный мониторинг учебных достижений учащихся и профессиональных результатов педагогов. Низкий уровень анализа без выработки приятия решений. Слабый контроль исполнения решений. Отсутствуют механизмы оценки деятельности педагогов. | |
| **НИЗКИЙ:** Отсутствует мониторинг учебных достижений учащихся и профессиональных достижений педагогов. Анализ подменяется простым перечислением проведенных мероприятий без оценки. Отсутствует контроль исполнения решений. Отсутствуют механизмы оценки деятельности педагогов. | |
| 1. Делегирование полномочий и командная работа | **ОБРАЗЦОВЫЙ:**Отлично знает возможности и способности своих сотрудников, как опытных, так и молодых. Эффективно распределяет полномочия между сотрудниками, умеет подсказать верное направление работы. Корректно контролирует выполнение задач. Каждый член команды четко знает свои обязанности и полномочия. | |  | **1** |  |  |
| **ХОРОШИЙ:** Знает возможности и способности своих сотрудников. Умело распределяет полномочия между сотрудниками. Знает и понимает поставленные задачи. Контролирует выполнение задач. Члены команды знают свои обязанности и полномочия, но иногда требуется консультация. | |
| **ТРЕБУЮЩИЙ УЛУЧШЕНИЯ:** Слабо знает возможности и способности своих сотрудников. Неуверенно распределяет полномочия между сотрудниками. Требуется помощь для понимания поставленных задач. Слабые навыки контроля. Обязанности и полномочия между сотрудниками распределены неравномерно | |
| **НИЗКИЙ:**Не знает возможностей и способностей своих сотрудников. Не умеет распределять полномочия между сотрудниками. Некомпетентен в выполнении задач. Не владеет навыками контроля. Обязанности и полномочия между сотрудниками не распределены. | |
| 1. Морально-психологический климат в организации образования | **ОБРАЗЦОВЫЙ:**Авторитет администрации в коллективе высокий.  Администрация принимает решения с учетом мнений и рекомендаций коллектива. Каждый член коллектива может свободно высказывать свое мнение. Хорошо налажена школа наставничества. В коллективе налажена деловая атмосфера. В коллективе развито сопереживание и взаимовыручка. Созданы комфортные условия для работы. | |  | **1** |  |  |
| **ХОРОШИЙ:**Администрация пользуется определенным авторитетом. Администрация правильно понимает поставленные задачи, поощряет свободное выражение мысли (касательно работы). Хорошо налажена школа наставничества, коллектив нацелен на работу. Есть чувство сопереживания. Стремятся создать комфортные условия для работы. | |
| **ТРЕБУЮЩИЙ УЛУЧШЕНИЯ:**Авторитет администрации слабый. Администрация правильно понимает поставленные задачи, но не реализовывает в полной мере. Не все члены коллектива могут выразить свои мысли. Коллектив нацелен на работу,но нет результативности. Школа наставничества организована формально. Слабо налажена деловая атмосфера. Существуют разногласия внутри коллектива. Слабо созданы условия для работы. | |
| **НИЗКИЙ:**Администрация не пользуется авторитетом в коллективе. Администрация не владеет навыками руководства. Мнение членов коллектива не учитывается. Молодые специалисты себя чувствуют неуютно. В коллективе отсутствует деловая атмосфера. Нетединства. Несозданыусловиядляработы. | |
| 1. Соблюдение правил и нормативных требований законодательства | **ОБРАЗЦОВЫЙ:** Четко поставлена работа по правовому информированию. Администрация и коллектив школы знает и руководствуется правилами и требованиями НПА. Приказы и другие внутренние акты оформлены грамотно. В школе соблюдаются требования законодательства, санитарно- гигиенические и противопожарные требования. Школьная документация ведется согласно нормативно- правовых актов. Расписание уроков составлено грамотно. Документы отчетности ведутся согласно требованиям. | |  | **1.5** |  |  |
| **ХОРОШИЙ:**Администрация школы знает и руководствуется правилами и требованиями НПА. Приказы и другие внутренние акты оформлены правильно. В школе соблюдаются требования законодательства, санитарно-гигиенические и противопожарные требования. Школьная документация ведется согласно нормативно- правовых актов. Расписание уроков составлено грамотно. Документы отчетности ведутся согласно требованиям. | |
| **ТРЕБУЮЩИЙ УЛУЧШЕНИЯ:**Администрация школы слабо знает НПА в сфере образования. Приказы и другие внутренние акты оформляются с нарушениями НПА. Требования законодательства и санитарно-гигиенические и противопожарные требования соблюдаются слабо. Ведение школьной документации не контролируется. Расписание уроков составлено с ошибками. Документы отчетности ведутся с ошибками. | |
| **НИЗКИЙ:** Администрация школы не знает НПА в сфере образования. Приказы и другие внутренние акты не соответствует законодательству. В школе не соблюдаются требования законодательства и санитарно-гигиенические и противопожарные требования. Школьная документация не ведется согласно нормативно-правовых актов. Расписание уроков составлено неправильно. Документыотчетностиведутсяхалатно. | |
| 1. Видение и миссия школы | **ОБРАЗЦОВЫЙ:** Наличие четко сформулированной миссии. Соответствие миссии уровню развития школы. Участие педагогов, учащихся и родителей в формулировании миссии. Понимание миссии членами коллектива. Поддержка миссии родителями, учащимися, общественностью. Ориентированность миссии на развитие школы. | |  | **1.5** |  |  |
| **ХОРОШИЙ:** Наличие сформулированной миссии. Соответствие миссии уровню развития школы. Миссия сформулирована администрацией школы. Понимание миссии членами коллектива. Поддержка миссии родителями, учащимися, общественностью. Ориентированностьмиссиинаразвитиешколы. | |
| **ТРЕБУЮЩИЙТСЯ УЛУЧШЕНИЯ:** Наличие сформулированной миссии. Миссия не соответствует уровню развития школы. Миссия сформулирована администрацией школы. Не все члены коллектива понимают миссию школы. Родители, учащиеся, общественность не осведомлены о содержании миссии. Миссия не ориентирована на развитие школы. | |
| **НИЗКИЙ:** Администрация не в полной мере понимает различие между миссией и стратегическим развитием. Миссия сформулирована администрацией школы. Члены коллектива не понимают миссию школы. Родители, учащиеся, общественность не осведомлены о содержании миссии. | |
| 1. Организация текущей деятельности школы | **ОБРАЗЦОВЫЙ:** Четкие разграничения функциональных полномичий ответственных лиц за организацию текущей деятельности. Рациональное планирование внутренних актов, регламентирующих организацию текущей деятельности (планы работы по всем направлениям деятельности,положения, инструкции, правила внутреннего распорядка, график учебного процесса, расписание учебных занятий, циклограммы и др.). Четкая организация контроля за своевременным и качественным исполнением планов и НПА. Оперативное внесение коррективов в планируюмую документацию в зависимости от ситуации. Создание благоприятных условий для участников образовательного процесса путем привлечения внебюджетных средств. | |  | **1.5** |  |  |
| **ХОРОШИЙ:** Наличие разграничения функциональных полномичий ответственных лиц за организацию текущей деятельности и планирования внутренних актов, регламентирующих организацию текущей деятельности *(*планы работы по всем направлениям деятельности,положения, инструкции, правила внутреннего распорядка, график учебного процесса, расписание учебных занятий, циклограммы и др.). Организация контроля за своевременным и качественным исполнением планов и НПА. Внесение коррективов в планирующую документацию взависимости от ситуации. Создание благоприятных условий для участников образовательного процесса путем приявлечения внебюджетных средств. | |
| **ТРЕБУЮЩИЙ УЛУЧШЕНИЯ:** Нечеткое разграничение функциональных полномичий ответственных лиц за организацию текущей деятельности. Отсутствие конкретности в планирующей документации, регламентирующих организацию текущей деятельности *(*планы работы по всем направлениям деятельности,положения, инструкции, правила внутреннего распорядка, график учебного процесса, расписание учебных занятий, циклограммы и др.). Слабая организация контроля за своевременным и качественным исполнением планов и НПА. Несвоевременное внесение коррективов в планирующую документацию. Для создания благоприятных условий при организации учебного процесса не привлекаются внебюджетные средства. | |
| **НИЗКИЙ:** Нечеткое разграничение функциональных полномичий ответственных лиц за организацию текущей деятельности. Отсутствие конкретности в планируюмой документации, регламентирующих организацию текущей деятельности (планы работы по всем направлениям деятельности,положения, инструкции, правила внутреннего распорядка, график учебного процесса, расписание учебных занятий, циклограммы и др.). Формальное осуществление контроля за своевременным и качественным исполнением планов и НПА. Отсутствие коррективов в планирующую документацию взависимости от ситуации. Для создания благоприятных условий при организации учебного процесса не привлекаются внебюджетные средства. | |
| 1. Использование ресурсов | **ОБРАЗЦОВЫЙ:** Эффективное использование имеющихся ресурсов, способствующих повышению качества обучения. Планирование по развитию ресурсов основанно на анализе. Оперативное реагирование на меняющиеся условия. Целенаправленное использование финансовых средств, позволяющих создавать условия для развития всех ресурсов, в том числе укрепления МТБ. Педагогический коллектив стабильный, администрация создает условия для профессионального роста и материального благополучия. Осуществляется системный контроль за эффективным использованием ресурсов. | |  | **1** |  |  |
| **ХОРОШИЙ:** Использование имеющихся ресурсов, спобоствующих повышению качества обучения. Планирование по развитию ресурсов основано на анализе. Оперативное реагирование на меняющиеся условия. Целенаправленное использование финансовых средств, позволяющих создавать условия для развития всех ресурсов, в том числе укрепления МТБ. Педагогический коллектив стабильный, администрация создает условия для профессионального роста и материального благополучия. Осуществляется контроль за использованием ресурсов. | |
| **ТРЕБУЮЩИЙ УЛУЧШЕНИЯ:** Использование имеющихся ресурсов не спобоствуют повышению качества обучения. Отсутствие прогнозирования при планировании. Неэффективное использование финансовых ресурсов. Педагогический коллектив нестабильный, имеется текучесть кадров. Не осуществляется контроль за использованием ресурсов. | |
| **НИЗКИЙ:** Использование имеющихся ресурсов не спобоствуют повышению качества обучения. Отсутствие прогнозирования при планировании. Ресурсы школы не соответствуют нормативным требованиям (ГОСО, квалификационные требования, Санитарные правила). Неэффективное использование финансовых ресурсов. Педагогический коллектив нестабильный, высокая текучесть кадров.Неосуществляетсяконтрользаиспользованием ресурсов. | |
| **Общая оценка (максимально 60, если баллы были проставлены по всем критериям):** | | | | |  | **Общий балл по качеству руководства и управления в школе:** |
| **Максимальная оценка для критериев, по которым были выставлены баллы:** | | | | |  |
| **Оценка в процентах (фактическую оценку разделить на максимальную оценку для критериев, по которым вынесены решения, x 100):** | | | | |  |
| **Общие комментарии по качеству руководства и управления в школе** | |  | | | | |
| **Рекомендации по повышению качества руководства и управления в школе** | |  | | | | |

**Перевод процентной оценки в баллы: Балл 4 (образцовый) 87-100%; Балл 3 (хороший) 62-86%; Балл 2 (требуюший улучшения) 37-61%; Балл 1 (низкий)**

**Приложение 4: инструмент для расчета общего балла по качеству взаимодействия школы с родителями и местным сообществом**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Дескрипторы(описание уровней)** | | **Баллы 1/2/3/4** | **Взвешенная оценка** | **Оценка** | **Доказательства, выявленные наблюдателем и комментарии** |
| 1. Школы вовлекают родителей и местное сообщество в повышение качества; | **ОБРАЗЦОВЫЙ:** Информированность родителей об учебных и других достижениях учащихся. Участие родителей в мероприятиях по повышению качества. Планирование совместной деятельности школы, родителей и сообщества. Наличие системы мотивации родителей и сообщества в участии повышения качества. Вовлеченность родителей в формирование критериев и оценивание качества. Участие родителей и сообщества в анализе и стратегическом планировании деятельности школы. | | **(1-4)** | **1.5** | **(балл x взвешенная оценка: 1.5 – 6)** |  |
| **ХОРОШИЙ:** Информированность родителей об учебных и других достижениях учащихся. Периодическое участие родителей в мероприятиях по повышению качества. Планирование совместной деятельности школы, родителей и сообщества. Наличие системы мотивации родителей и сообщества в участии повышения качества. Родители не участвуют в формировании критериев и оценивании качества. Участие родителей и сообщества в анализе и стратегическом планировании деятельности школы. | |
| **ТРЕБУЮЩИЙ УЛУЧШЕНИЯ:** Периодическое информирование родителей об учебных и других достижениях учащихся. Неучастие родителей в мероприятиях по повышению качества. Планирование совместной деятельности школы, родителей и сообщества. Отсутствие системы мотивации родителей и сообщества в участии повышения качества. Родители не участвуют в формировании критериев и оценивании качества. Участие родителей и сообщества в анализе и стратегическом планировании деятельности школы. | |
| **НИЗКИЙ:** Периодическое информирование родителей об учебных и других достижениях учащихся. Отсутствует участие родителей в мероприятиях по повышению качества. Планирование совместной деятельности школы, родителей и сообщества формальное. Отсутствует система мотивации родителей и сообщества в участии повышения качества. Родители не участвуют в формировании критериев и оценивании качества. Участие родителей и сообщества в анализе и стратегическом планировании деятельности школы. | |
| 1. Родители участвуют в повышении мотивации детей; | **ОБРАЗЦОВЫЙ:** Участие родителей в разработке системы морального и материального стимулирования детей. Родители регулярно участвуют в поощрении учащихся за их достижения. Привлечение родителей для бесед и мероприятий с учащимися, способствующих повышению мотивации к получению знаний. | |  | **1.5** |  |  |
| **ХОРОШИЙ**: Участие родителей в разработке системы морального и материального стимулирования детей. Родители от случая к случаю участвуют в поощрении учащихся за их достижения. Привлечение родителей для бесед и мероприятий с учащимися, способствующих повышению мотивации к получению знаний. | |
| **ТРЕБУЮЩИЙ УЛУЧШЕНИЯ:** Система морального и материального стимулирования детей разработана администрацией школы с учетом мнения родителей. Родители иногда участвуют в поощрении учащихся за их достижения. Родители не привлекаются для бесед и мероприятий с учащимися, способствующих повышению мотивации к получению знаний. | |
| **НИЗКИЙ:** Система морального и материального стимулирования детей разработана администрацией школы без учета мнения родителей. Родители не участвуют в поощрении учащихся за их достижения. Привлечение родителей для бесед и мероприятий с учащимися, способствующих повышению мотивации к получению знаний не проводится. | |
| 3.  Родители участвуют в воспитании детей; | **ОБРАЗЦОВЫЙ:** Руководство мотивирует совместную работу учителей с родителями по вопросам воспитания. Основная часть родителей вовлечены в процедуру планирования и проведения мероприятий воспитательного характера. Родители активно участвуют во внутренних школьных мероприятиях. Родители активно участвуют в работе с «трудными» детьми, с детьми с особыми потребностями, в работе с одаренными детьми. Родители активно участвуют в организации и реализации работы по патриотическому воспитанию, толерантности | |  | **1.5** |  |  |
| **ХОРОШИЙ:** Руководство отслеживает совместную работу учителей с родителями по вопросам воспитания. В процедуру планирования и проведения мероприятий воспитательного характера вовлечены представители родительского сообщества. Родители активно участвуют во внутренних школьных мероприятиях. По инициативе школы родители участвуют в работе с «трудными» детьми, с детьми с особыми потребностями, в работе с одаренными детьми. Существует система наблюдения и поддержки со стороны родителей за организацией работы по патриотическому воспитанию, толерантности. | |
| **ТРЕБУЮЩИЙ УЛУЧШЕНИЯ:** Совместная работа учителей с родителями по вопросам воспитания организована формально. Недостаточно созданы условия для вовлечения родителей в процедуру планирования и проведения мероприятий воспитательного характера. Родители принимают пассивное участие во внутренних школьных мероприятиях. Родители принимают пассивное участие в работе с «трудными» детьми, с детьми с особыми потребностями, в работе с одаренными детьми. Наблюдение и поддержка со стороны родителей за организацией работы по патриотическому воспитанию, толерантности. | |
| **НИЗКИЙ:** Руководством не отслеживается работа учителей с родителями по вопросам воспитания. Родители не принимают участия в процедуре планирования и проведения мероприятий воспитательного характера. Нет заинтересованности родителей в участии во внутренних школьных мероприятиях. Родители не принимают участия в работе с «трудными» детьми, с детьми с особыми потребностями, в работе с одаренными детьми. Не организована работа по поддержке со стороны родителей организации работы по патриотическому воспитанию, толерантности. | |
| 4.  Информирование родителей об учебных достижениях детей; | **ОБРАЗЦОВЫЙ:** Информирование родителей осуществляется на системной основе, регулярно; информирование осуществляется посредством качественного ведения дневника; анализируются и обсуждаются на родительских собраниях достижения учащихся; информирование повсеместно осуществляется с помощью ИКТ, интернет портала; интернет портал организации полностью отражает учебные достижения обучающихся; информирование осуществляется при помощи наглядных средств и СМИ. | |  | **1** |  |  |
| **ХОРОШИЙ:** Информирование осуществляется посредством качественного ведения дневника; учебные результаты детей анализируются и обсуждаются на родительских собраниях; информирование осуществляется при помощи наглядных средств; информирование родителей осуществляется с помощью ИКТ, интернетпортала. | |
| **ТРЕБУЮЩИЙ УЛУЧШЕНИЯ:** отсутствуют системность и регулярность информирования родителей; информирование осуществляется посредством дневника; обсуждение учебных результатов на родительских собраниях осуществляется без анализа текущей успеваемости и с неполным отражением проблемы | |
| **НИЗКИЙ:** отсутствует системность и регулярность информирования родителей; в информировании не используются ИКТ,интернет портал, СМИ, наглядные средства; информирование осуществляется только при помощи дневника; на родительских собраниях не обсуждается вопрос об учебных достижениях детей | |
| 5.  Организация обратной связи; | **ОБРАЗЦОВЫЙ:** организация обратной связи осуществляется регулярно, на постоянной основе, системно; организация обратной связи осуществляется посредством интернет портала, СМИ, регулярных встреч с родителями и сообществом; наличие блогов руководителей на интернет портале, анонимного телефона доверия, ящиков для предложений и жалоб. | |  | **1** |  |  |
| **ХОРОШИЙ:** организация обратной связи осуществляется регулярно, на постоянной основе и системно; организация обратной связи осуществляется посредством интернет портала, СМИ, регулярных встреч с родителями и сообществом; наличие блогов руководителей на интернет портале, анонимного телефона доверия, ящиков для предложений и жалоб. | |
| **ТРЕБУЮЩИЙ УЛУЧШЕНИЯ:**организация обратной связи осуществляется посредством встреч с родителями и сообществом; наличие анонимного телефона доверия, ящиков для предложений и жалоб; доминирует констатация фактов и консерватизм при организации обратной связи. | |
| **НИЗКИЙ:** организация обратной связи осуществляется нерегулярно, не на постоянной основе и несистемно;приорганизации обратной связи не применяются интернет портал, СМИ, встречи с сообществом; отсутствуютанонимный телефона доверия, ящики для предложений и жалоб. | |
| 6.  Родительский комитет участвует в жизни школы; | **ОБРАЗЦОВЫЙ:**родительский комитет дает рекомендации: по выбору предметов вариативного компонента и в составлении плана мероприятий, принимает участие в формировании у учащихся и отслеживании уровня здорового образа жизни. Тесно налажена связь между родительским комитетом и администрацией, ученическим советом самоуправления, с местным сообществом, правоохранительными органами. Родительский комитет активно участвует в организации свободного досуга, принимает участие в распределении средств спонсорской помощи. | |  | **1** |  |  |
| **ХОРОШО:**дает рекомендации в составлении плана мероприятий, принимает участие в формировании у учащихся понимания здоровогообраза жизни; налажена связь с администрацией, учащимися, местным сообществом; участвует в организации досуга учащихся, периодически ознакамливается с отчетностью спонсорской помощи. | |
| **ТРЕБУЮЩИЙУЛУЧШЕНИЯ:**принимает участие в формировании здорового образа жизни,организации досуга учащихся, устанавливаетсвязь с администрацией школы. | |
| **НИЗКИЙ:**периодически устанавливает связь с администрацией школы, принимает участие в организации досуга. | |
| 7. Попечительский совет участвует в деятельности школы. | **ОБРАЗЦОВЫЙ:**попечительский совет участвует в составлении плана мероприятий, в формировании у учащихся здорового образа жизни, имеется налаженная тесная связь с администрацией, ученическим советом самоуправления, родительским комитетом, правоохранительными органами; принимает участие в распределении средств спонсорской помощи. Участвует в планировании и контролирует финансовые затраты школы; ведет активную работу в приобретении дополнительных источников финансирования школы; принимает активное участие в развитии школы, профессионального роста педагогов, развитии одаренности детей. | |  | **1** |  |  |
| **ХОРОШО:**участвует в составлении плана мероприятии, в формировании у учащихся здорового образа жизни; имеется налаженная тесная связь с администрацией, учащимися, местным сообществом периодически ознакамливается с отчетностью спонсорской помощи. Участвует в планировании и контролирует финансовые затраты школы. Ведет работу в приобретении дополнительного источника финансирования. Принимаетучастие в развитиишколы. | |
| **ТРЕБУЮЩИЙУЛУЧШЕНИЯ:**принимает участие в формировании здорового образа жизни,организации досуга учащихся, устанавливаетсвязь с администрацией школы. Участвует в планировании и контролирует финансовые затраты. | |
| **НИЗКИЙ:** периодически устанавливает связь с администрацией школы, принимает участие в организации досуга. Контролирует финансовые средства. | |
| **Общая оценка (максимально 34, если баллы были проставлены по всем критериям):** | | | | |  | **Общий балл по качеству взаимодействия школы с родителями и местным сообществом:** |
| **Максимальная оценка для критериев, по которым были выставлены баллы:** | | | | |  |
| **Оценка в процентах (фактическую оценку разделить на максимальную оценку для критериев, по которым вынесены решения, x 100):** | | | | |  |
| **Общие комментарии по качеству взаимодействия школы с родителями и местным сообществом:** | |  | | | | |
| **Рекомендации по повышению качества взаимодействия школы с родителями и местным сообществом:** | |  | | | | |

**Перевод процентной оценки в баллы: Балл 4 (образцовый) 87-100%; Балл 3 (хороший) 62-86%; Балл 2 (требующий улучшения) 37-61%; Балл 1 (низкий) 0**