**Тема урока:** Типы алгоритмов. Линейные типы алгоритмов

Класс: 6 Б

Дата проведения:16.11.2016

**Цели урока:**Образовательные– познакомить с типами алгоритмических структур и способами их записи в графическом виде.

Развивающие– формировать и развивать навыки чтения текста; формировать коммуникативные навыки; развивать логическое мышление, умение сравнивать, анализировать, обобщать и делать выводы.

Воспитывающие - формировать ценностное отношение к труду, к предмету.

**Тип урока**: комбинированный.

**Формы учебной деятельности**: Фронтальная, индивидуальная

**Оборудование**: учебник, рабочая тетрадь и раздаточный материал.

**ХОД УРОКА**

* 1. **Организационный момент**.
  2. **Проверка домашнего задания. Актуализация знаний.**

*Дети сдают тетради на проверку. Во время первого задания тетради проверяются и раздаются детям для дальнейшей работы.*

6-задание и 7-задание пункт b) и с) со страницы 61;

тест «Проверь себя» со страницы 62.

*Для перехода к изучению новой темы повторить основные аспекты предыдущих тем. Раздаются жетоны за каждый правильный и полный ответ. Объяснить, зачем жетоны и как они оцениваются.*

Вопросы:

Что такое алгоритм?

Как представляется алгоритм?

Как называется представление алгоритма в графическом виде?

Какие геометрические фигуры для этого используются?

Чем соединяются все фигуры?

* 1. **Тема урока: «Типы алгоритмов»***Для того, чтобы изучить новую тему мы начнем с чтения параграфа. Дальше будем выполнять задания, и работать с текстом.*

1. Прочитайте текст параграфа 10 «Типы алгоритмов»

*На чтение дается 4 минуты, поэтому каждый ученик может прочитать текст несколько раз.*

*В это время учитель проверят домашнее задание, и отмечает в тематической карте учащихся.*

1. Работа с информацией

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Информация** | **Верно** | **Неверно** |
| 1 | Алгоритмы бывают линейные, разветвляющиеся и циклические. |  |  |
| 2 | В линейном алгоритме все команды повторяются несколько раз. |  |  |
| 3 | Когда выполнение команды алгоритма зависит от условия это разветвляющийся алгоритм. |  |  |
| 4 | В блок-схеме условие ветвления записывается в квадрате. |  |  |
| 5 | После условия всегда выходят две стрелки «Да» и «Нет». |  |  |
| 6 | Стрелка «Да» выполняется, когда условие соблюдается. |  |  |
| 7 | Стрелка «Нет» выполняется, если условие соблюдается. |  |  |
| 8 | В словесном представлении алгоритма ветвления используются слова «если», «то», «иначе». |  |  |
| 9 | Алгоритм ветвления бывает полный и не полный. |  |  |
| 10 | Если алгоритм ветвления полный, то при любом выходе из условия будет выполнено определенной действие. |  |  |

1. Пользуясь текстом,прочитайте ответы на вопросы

*Спрашивать у учащихся правильный ответ или нет? Они отвечают.*

*Учитель раздает тетради.*

* Сколько типов алгоритмов существует?
* Что такое линейный алгоритм?
* Является ли алгоритм выполнения домашнего задания линейным алгоритмом?
* Что такое алгоритм ветвления?
* Какая геометрическая фигура используется для выполнения условия в алгоритме ветвления?
* Когда выполняется команда, на которую указывает стрелка «Да»?
* Когда выполняется команда, на которую указывает стрелка «Нет»?
* Какие слова используются для представления алгоритма ветвления в словесной форме?
* Опиши в словесной форме блок-схему полной формы алгоритма ветвления.
* Опиши в словесной форме блок-схему не полной формы алгоритма ветвления.

1. Откройте тетради и посмотрите результаты домашнего задания. Все согласны с оценкой?Кто выполнил домашнее задание без ошибок, получает жетон. Теперь запишите дату и тему сегодняшнего урока.
2. Прочитайте и выполните в тетради 4-задание со страницы 66  
   Составьте в тетради блок-схему такого алгоритма.
3. Выполняем разминку:

Потянулись, размялись, глазками подвигали, сделали круговые движения, ручки отряхнули, сели и дальше работаем.

1. Прочитайте и выполните в тетради 5-задание со страницы 66

*Если безударная гласная в корне слова, то подбери проверочное слово, иначе найди в словаре*

1. Напишите, какие новые слова вы освоили на сегодняшнем уроке:

Разветвляющийся, условие, ромб

*Проговорить где они встречали эти слова и что они означают.*

1. Домашнее задание, выполнить в тетради:

*Пройти проверить запись домашнего задания в дневниках. Если дневник не заполнен, сделать замечание.*

* 1. тест «Проверь себя» со страницы 66-67.

1. Подведение итогов. Выставление оценок по количеству жетонов.

*У кого больше 6-ти включительно получают «5», 4-5 жетона – «4», 3 жетона – 3,   
2-1 жетона оценок не получают.*

1. Напишите словами, насколько понравился вам сегодняшний урок:(1 минута)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

