**Технологическая карта урока русского языка, реализующего системно-деятельностный подход и формирование УУД,**

 **в 6 классе по теме «Правописание гласных в корнях с чередованием»»**

**с использованием учебно-методического комплекса Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой.**

**Тип урока:** урок актуализации знаний

**Дидактическая задача урока:** обеспечение осознания и усвоения понятий.

**Цели урока:**

**Содержательная цель:** повторение орфограммы чередующиеся гласные в корнях**.**

**Деятельная цель:** формирование в учащихся нового способа деятельности, связанного с поиском и выделением информации.

**Образовательные:** создание условий, способствующих повторению и обобщению знаний по теме
"Правописание корней с чередующимися гласными" и применению их в сопоставлении с новым учебным материалом

**Развивающие:** содействовать развитию коммуникативной культуры личности, интереса к учению; способствовать формированию умений работать в группе.

**Воспитательные:** воспитание любви к русскому языку, активной жизненной позиции.

**Планируемые результаты**

**Предметные:** на основе сопоставления сформировать знания по теме "Правописание корней с чередующимися гласными" и применять их ; видеть орфограмму и объяснять ее графически; отличать слова, сходные в произношении.

**Метапредметные:** быть готовым слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в разной форме; участвовать в разнообразных формах организации учебной деятельности, уметь работать индивидуально и в группе, находить общие решения.

**Личностные:** формировать интерес к русскому языку и родной культуре.

**Дидактические материалы:**

**К этапу 1.** Расположиться на отдых, собираться у друзей, застелить постель, прилагаемые усилия, блистать в обществе, убирать комнату, упираться ногами, коснуться вопроса, написать изложение, обжигать пальцы, отвратительный ростовщик, вытереть посуду, растирать ушиб, выращенный росток, протереть окна, косолапый медведь.

**К этапу 2.2.** Ира очень аккуратная, у нее шикарная коса. Каждое утро она убирает квартиру, отдирает всю грязь, стирает пыль, запирает шкафы, застилает постели, а потом зажигает лампу и любуется, как все блестит. Впарке РОСли декоративные РАСТения. Ученикам предложили прикоснуться к подрастающим ежатам. Написанное Ростиславом предложение касалось новой темы.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Задания базового уровня** | **Задания повышенного уровня** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** | **Формы оценки и контроля** |
|  1. Мотивация к учебной деятельности | Словарный диктант с взаимопроверкой | Составить с написанными словами предложение | Включение в деловой ритм.Записывает дату.Организация словарного диктанта.Организация взаимопроверки Выполнение дополнительных упражнений к написанному на актуализацию изученного материала:-нахождение одуш сущ. (друзья, ростовщик, медведь)-толкование слова при помощи интернет (ростовщик)-найдите слова, кот всегда стоят в ед ч. (отдых, посуда), - - выполните словообразовательный разбор (усилия).Составление предложений, запись на доске для синтаксического разбора. | Готовятся к работе.Работают в тетрадях, списывают.Взаимопроверяют и комментируют по цепочке с места, вставляют буквы и объясняют (каждую ошибку выносят на поля, после проверки оценивают по схеме оценки)Выполняют задания к написанному | Самоопределение (Л)Смыслообразование (Л)Подведение под понятие (П)Работа в паре (К)Контроль (Р)Выполнение действий по алгоритму (П) Классификация (П) | Индивидуальный контроль, взаимооценка, взаимопроверка |
|  2.Актуализация изученного | 1)Работа с текстом словарного диктанта | Определить тему урока,Формулирование вопроса по выполненным упражнениям | **Какие виды орфограмм встретились в словарном диктанте, обобщите и распределите (отобразить на доске: е-и в корне, лаг-лож, рас-рос, кас-кос)**Ставит задачу определить тему урока после выполнения задания.Создаёт ситуацию успеха. |  | Извлечение необходимой информации из текста **(**П)Работа в паре (К)Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками (К)Подведение под понятие (П)Постановка и решение проблем (П)Целеполагание (Р)Общение и взаимодействие с партнёром (К)Самоопределение (Л) | Самопроверка, взаимопроверка |
|  | 2)Выборочное выписывание на слух | Распределение по видам орфограмм: **е-и в корне, лаг-лож, раст-рос, кас-кос е-и в корне, лаг-лож, рас-рос, кас-кос** | Распределить уч-ся по группам-видам орфограмм (см. распред на доске: **е-и в корне, лаг-лож, раст-рос, кас-кос**).Организует выборочное выписывание (из прочитанных учителем предложений выписать слова с черед гласными)Применяет здоровье сберегающую технологию (физкультминутка).Организует проверку. | Записывают на доске и в тетрадях, объясняют.Выполняют задание  | Контроль (Р)Работа в парах (К)Классификация (П) | Самопроверка, взаимопроверка |
|  | 3)работа с учебником (выполнение упражнений) |  | Даёт задание для работы. Осуществляет дифференцированный подход к учащимся. | Выполняют упражнения из учебника | Контроль (Р) | Самопроверка, взаимопроверка |
|  3.Самостоятельная работа  | Тест  |  | Даёт задание для самостоятельной работы. Осуществляет дифференцированный подход к учащимся. | Выполняют тест, взаимооценивают. | Самоопределение (Л) Выполнение действий по алгоритму (П) Коррекция Р) | Проверка учителем, взаимопроверка |
|  4. Включение в систему знаний и повторение | Выбрать одно из предложений и закончить его с использованием изученных слов | Составить сложное предложение  | Просит вспомнить пройденный материал о структуре предложения и продолжить предложение с использованием изученной терминологии.Формулирует задание: составить предложение по заданной схеме с использованием записанных слов. | Вспоминают пройденный материал.Заканчивают предложение (по заданному началу).Составляют предложения по схеме. | Постановка и формулирование проблемы (П)Составление предложений по схеме (П) Задание творческого характера (Л) | Оценка своих действий и действий своих товарищей |
| 5. Рефлексия. Самооценка.Д.з | Д.з упр.137 | д\з составить 5 предложений с записанными словами или словосочетаниями | Предлагает ответить на вопросы:*- доволен ли я своей работой? Почему?**- что было интересным на уроке?**- что вызвало затруднение?**-над чем предстоит подумать, поработать?* | Рефлексируют. Выражают личное отношение к процессу и результатам урока. | Самоопределение (Л) Самооценка (Л) | Самооценивание  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. В каком ряду во всех словах пропущена буква А?1) отр..сль, р..скошный2) к..залось, к..саться3) безотл..гательный, к..снуться4) предпол..жительно, прор..стать 2. В каком ряду во всех словах пропущена буква И?1) зам..реть, ж..лтизна2) д..сант, ч..рстветь3) бл..стать, зап..рать4) бл..снуть, д..серт 3. В каком ряду во всех словах пропущена буква О?1) м..ссаж, предл..жение2) б..гаж, к..мбинат3) г..лодание, прик..сновение4) погл..тить, прил..гательное 4. В каком ряду во всех словах пропущена буква Е?1) кам..ра, вым..рать2) прим..рять туфли, отм..рать3) изм..рять, м..рцание4) зам..рли, зам..рающий1. В каком ряду во всех словах пропущена буква А?1) отр..сль, р..скошный2) к..залось, к..саться3) безотл..гательный, к..снуться4) предпол..жительно, прор..стать 2. В каком ряду во всех словах пропущена буква И?1) зам..реть, ж..лтизна2) д..сант, ч..рстветь3) бл..стать, зап..рать4) бл..снуть, д..серт 3. В каком ряду во всех словах пропущена буква О?1) м..ссаж, предл..жение2) б..гаж, к..мбинат3) г..лодание, прик..сновение4) погл..тить, прил..гательное 4. В каком ряду во всех словах пропущена буква Е?1) кам..ра, вым..рать2) прим..рять туфли, отм..рать3) изм..рять, м..рцание4) зам..рли, зам..рающий | 1. В каком ряду во всех словах пропущена буква А?1) отр..сль, р..скошный2) к..залось, к..саться3) безотл..гательный, к..снуться4) предпол..жительно, прор..стать 2. В каком ряду во всех словах пропущена буква И?1) зам..реть, ж..лтизна2) д..сант, ч..рстветь3) бл..стать, зап..рать4) бл..снуть, д..серт 3. В каком ряду во всех словах пропущена буква О?1) м..ссаж, предл..жение2) б..гаж, к..мбинат3) г..лодание, прик..сновение4) погл..тить, прил..гательное 4. В каком ряду во всех словах пропущена буква Е?1) кам..ра, вым..рать2) прим..рять туфли, отм..рать3) изм..рять, м..рцание4) зам..рли, зам..рающий1. В каком ряду во всех словах пропущена буква А?1) отр..сль, р..скошный2) к..залось, к..саться3) безотл..гательный, к..снуться4) предпол..жительно, прор..стать 2. В каком ряду во всех словах пропущена буква И?1) зам..реть, ж..лтизна2) д..сант, ч..рстветь3) бл..стать, зап..рать4) бл..снуть, д..серт 3. В каком ряду во всех словах пропущена буква О?1) м..ссаж, предл..жение2) б..гаж, к..мбинат3) г..лодание, прик..сновение4) погл..тить, прил..гательное 4. В каком ряду во всех словах пропущена буква Е?1) кам..ра, вым..рать2) прим..рять туфли, отм..рать3) изм..рять, м..рцание4) зам..рли, зам..рающий | 1. В каком ряду во всех словах пропущена буква А?1) отр..сль, р..скошный2) к..залось, к..саться3) безотл..гательный, к..снуться4) предпол..жительно, прор..стать 2. В каком ряду во всех словах пропущена буква И?1) зам..реть, ж..лтизна2) д..сант, ч..рстветь3) бл..стать, зап..рать4) бл..снуть, д..серт 3. В каком ряду во всех словах пропущена буква О?1) м..ссаж, предл..жение2) б..гаж, к..мбинат3) г..лодание, прик..сновение4) погл..тить, прил..гательное 4. В каком ряду во всех словах пропущена буква Е?1) кам..ра, вым..рать2) прим..рять туфли, отм..рать3) изм..рять, м..рцание4) зам..рли, зам..рающий1. В каком ряду во всех словах пропущена буква А?1) отр..сль, р..скошный2) к..залось, к..саться3) безотл..гательный, к..снуться4) предпол..жительно, прор..стать 2. В каком ряду во всех словах пропущена буква И?1) зам..реть, ж..лтизна2) д..сант, ч..рстветь3) бл..стать, зап..рать4) бл..снуть, д..серт 3. В каком ряду во всех словах пропущена буква О?1) м..ссаж, предл..жение2) б..гаж, к..мбинат3) г..лодание, прик..сновение4) погл..тить, прил..гательное 4. В каком ряду во всех словах пропущена буква Е?1) кам..ра, вым..рать2) прим..рять туфли, отм..рать3) изм..рять, м..рцание4) зам..рли, зам..рающий |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество ошибок** | **Оценка** | **Количество ошибок** | **Оценка** | **Количество ошибок** | **Оценка** | **Количество ошибок** | **Оценка** |
| 0 | 5 | 0 | 5 | 0 | 5 | 0 | 5 |
| 1-2 | 4 | 1-2 | 4 | 1-2 | 4 | 1-2 | 4 |
| 3-4 | 3 | 3-4 | 3 | 3-4 | 3 | 3-4 | 3 |
| 5-10 | 2 | 5-10 | 2 | 5-10 | 2 | 5-10 | 2 |