|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 15.04.2015 | Геометрия | 8-сынып | |  |
| **Сабақтың**  **тақырыбы:** | Төртбұрыштардың аудандары тарауын қайталау | | | |
| **Жалпы мақсаттары:** | Оқушылардың төртбұрыштардың аудандары туралы білімдерін кеңейту.Төртбұрыштардың аудандарын,қасиеттерін, формулаларын есептер шығаруда пайдалана білу бейімділіктерін арттыру | | | |
| **Сілтеме:** | 1. Мұғалімге арналған нұсқаулық. 2. «Геометрия» оқыту әдістемесі. 3. 8-сыныпқа арналған «Геометрия» оқулығы   / авторлары Ә.Н.Шыныбеков/ | | | |
| **Оқу нәтижесі:** | Төртбұрыштардың аудандары туралы меңгерген білімдерін еске түсіреді, қайталайды, түсінеді. | | | |
| **Негізгі идеялар:** | Өз бетінше жұмыстарын ұйымдастыруда уақытты дұрыс бөлу, тексеруді ұйымдастыру формасын ойластыру. | | | |
| **Сабақта қолданылатын материалдар:** | 8-сыныптарға арналған төртбұрыштар жиынтығы.  Төртбұрыштар /плакат/  Интерактивті тақта | | | |
| **Оқыту әдістері:** | Интерактивті оқыту әдістері | | 1. Жеке жұмыс 2. Жұптық жұмыс. 3. Сыныппен жұмыс. | |
| **Дерек көздері:** | Төртбұрыштар тақырыбына берілген материалдар. | | | |
| **Тапсырмалар:** | «Геометрия» оқулығы бойынша берілген есептер  Логикалық есептер, кестемен жұмыс, сызба, сәйкестендіру тесті, бағалау | | | |

**Сабақ бойынша мұғалімнің жазбалары:**

**Психологиялық ахуал /2 мин/**

**Сабақтың ұстанымы** «Адамның алдында ақылға апаратын үш жол бар: ойлау жолы,бұл –ең жақсысы; ұқсау жолы, бұл- ең жеңілі; жеке тәжірибе жолы, бұл- ең жауаптысы, іздену жолы» ***Конфуций***

**Блум таксономиясы бойынша:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ойлау деңгейі** | **Мұғалім тапсырмалары** | **Оқушы іс-әрекеті** |
| **Білу** | Әр түрлі геометриялық фигуралар бейнеленген түрлі-түсті қағаздар арқылы топқа бөлу  ( , , , ) |  Төртбұрыштар тарауын квадрат, ромб, параллелограмм, трапеция тақырыптары бойынша қайталау | Әр оқушы бір-бірден алып, сол фигураларға сәйкес келетін столға орналасып, топ құрады. Топ басшысын сайлайды  Топ мүшелері тапсырманы қорғайды |
| **Түсіну** | Әр тақырыптың мазмұнын ашу үшін топтарға сәйкестендіру тесті беріледі   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Төртбұрыштар |  | Формула | | Параллелограмм |  | | Ромб |  | |  | | Үшбұрыш |  | |  | |  | | Тіктөртбұрыш |  | | Трапеция |  | |  | | Әр топ мүшелері орындайды, жауаптарын сыныпқа хабарлайды. Қалған топ жауаптың дұрыстығын өздерінікімен салыстыра отырып, тексереді. |
| **Қолдану** | Интерактивті тақтада тапсырма беріледі.  №1. Параллелограмның қабырғалары 14 см, 19 см. Параллелограмның периметрін табыңдар. **Жауабы: 66 см.**  №2.Бір қабырғасы екіншісінен 2 есе ұзын, ал ауданы 32 см2 болатын тіктөртбұрыштың қабырғаларын тап.  **Жауабы: 4см, 8см** № 3. Қабырғасы 16 см , ал бұрыштарының біреуі 300 болатын ромбтың ауданын табыңдар.  **Жауабы: 128см2** №4.Параллелограмның үшбұрышының қосындысы 2800. Барлық бұрыштарын табыңдар. **Жауабы:1000, 800** | Ауызша есептерді жұптасып орындап, топ сыныпқа түсіндіреді |
| **Сергіту сәті** | Орындары ауысқан сөздер беру | Әріптерді орындарына қойып, сөздерді табу |
| **Талдау** | 1. Периметрі 96 дм, ал ауданы 540 дм2 тіктөртбұрыштың қабырғаларын табыңдар? 2. Периметрі 12 дм, ал ауданы 9 дм2 тіктөртбұрыштың қабырғаларын табыңдар? | Әр топтан бір оқушы шығып, тапсырманы орындайды. Есеп шартына сәйкес талдап түсіндіреді. |
| **Жинақтау** | І топ. «Параллелограмм» Төртбұрыштар туралы өлең шығару ІІ топ. «Ромб» Төртбұрышты фигураларды пайдаланып сурет салу. ІІІ топ. «Трапеция» Сөзжұмбақ құрастыру.  IV топ «Квадрат»  Ребус құрастыру | Әр топ өз тапсырмаларын орындап, сыныпқа көрсетеді, бірігіп талдайды, түсіндіреді. |
| **Бағалау** | Бағалау парақшасы таратылады | Өз-өздерін бағалайды |
| **Үйге тапсырма** | Төртбұрыштар ауданына тест құрастыру | Өздік жұмыс |

**Бағалау парақшасы**

Оқушының аты-жөні \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Критерий | Тексерілетін элементтер | Жетістік деңгейі | Тапсырманы орындауға берілетін ұпайлары | |
| **1** | Не біледі?  (max 4) | *Ештеңе білмейді* | 0 | |  |
| *Төртбұрыштың түрлерін, анықтамасын біледі* | 1 | |
| *Төртбұрыштың элементтерін біледі* | 2 | |
| *Әрқайсының өзіне тән қасиеттерін біледі* | 3 | |
| *Төртбұрыштарға байланысты теоремаларды біледі* | 4 | |
| **2** | Нені орындай алады  (max 3) | *Еш нәрсе орындай алмайды* | 0 | |  |
| *Сызбаларын сыза алады* | 1 | |
| *Сызбадан бұрыштарын, қабырғаларын, диагональдарын көрсете алады* | 2 | |
| *Сызба бойынша өз ойын анық жеткізе алады* | 3 | |
| **3** | Қолдану  (max 5) | *Ештеңе білмейді* | 0 | |  |
| *Теориялық білімді есеп шығаруда қолданады* | 1 | |
| *Есепке байланысты сызбаны орындай алады* | 2 | |
| *Ауданды есептеу формуласын біледі* | 3 | |
| *Формуланы есеп шығаруда қолдана алады* | 4 | |
| *Периметр мен аудан формуласын байланыстыра отырып, белгісіз элементін таба алады* | 5 | |
| 6 | Жалпы балы |  |  | |  |

**Бағалау парақшасы**

**Сынып: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Аты-жөні:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

* **Осындай топтық жұмыс ұнады ма? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
* **Ол сізге қызықты болды ма? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
* **Осы топтық жұмыста басты қандай нәрсе ұнады? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
* **Не нәрсе қиындық туғызды? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
* **Бағалау \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
* **Сізге сабақ ұнады ма әлде ұнаған жоқ па?**

**(Неліктен ұнады? Неліктен ұнамады?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ұсыныстар:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**