|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 15.04.2015 | Геометрия | 8-сынып |  |
| **Сабақтың****тақырыбы:** | Төртбұрыштардың аудандары тарауын қайталау |
| **Жалпы мақсаттары:** | Оқушылардың төртбұрыштардың аудандары туралы білімдерін кеңейту.Төртбұрыштардың аудандарын,қасиеттерін, формулаларын есептер шығаруда пайдалана білу бейімділіктерін арттыру |
| **Сілтеме:** | 1. Мұғалімге арналған нұсқаулық.
2. «Геометрия» оқыту әдістемесі.
3. 8-сыныпқа арналған «Геометрия» оқулығы

 / авторлары Ә.Н.Шыныбеков/ |
| **Оқу нәтижесі:** | Төртбұрыштардың аудандары туралы меңгерген білімдерін еске түсіреді, қайталайды, түсінеді. |
| **Негізгі идеялар:** | Өз бетінше жұмыстарын ұйымдастыруда уақытты дұрыс бөлу, тексеруді ұйымдастыру формасын ойластыру. |
| **Сабақта қолданылатын материалдар:** | 8-сыныптарға арналған төртбұрыштар жиынтығы.Төртбұрыштар /плакат/Интерактивті тақта |
| **Оқыту әдістері:** | Интерактивті оқыту әдістері | 1. Жеке жұмыс
2. Жұптық жұмыс.
3. Сыныппен жұмыс.
 |
| **Дерек көздері:** | Төртбұрыштар тақырыбына берілген материалдар. |
| **Тапсырмалар:** | «Геометрия» оқулығы бойынша берілген есептерЛогикалық есептер, кестемен жұмыс, сызба, сәйкестендіру тесті, бағалау |

**Сабақ бойынша мұғалімнің жазбалары:**

**Психологиялық ахуал /2 мин/**

**Сабақтың ұстанымы** «Адамның алдында ақылға апаратын үш жол бар: ойлау жолы,бұл –ең жақсысы; ұқсау жолы, бұл- ең жеңілі; жеке тәжірибе жолы, бұл- ең жауаптысы, іздену жолы» ***Конфуций***

 **Блум таксономиясы бойынша:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ойлау деңгейі** | **Мұғалім тапсырмалары** | **Оқушы іс-әрекеті** |
| **Білу**  | Әр түрлі геометриялық фигуралар бейнеленген түрлі-түсті қағаздар арқылы топқа бөлу ( , , , ) | Төртбұрыштар тарауын квадрат, ромб, параллелограмм, трапеция тақырыптары бойынша қайталау  | Әр оқушы бір-бірден алып, сол фигураларға сәйкес келетін столға орналасып, топ құрады. Топ басшысын сайлайдыТоп мүшелері тапсырманы қорғайды |
| **Түсіну** |  Әр тақырыптың мазмұнын ашу үшін топтарға сәйкестендіру тесті беріледі

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Төртбұрыштар |  | Формула |
| Параллелограмм | $$S=ab$$ |
|  Ромб | $$S=\frac{1}{2}ab\sin(α)$$ |
| $$S=\frac{a+b}{2}h$$ |
| Үшбұрыш | $$S=a^{2}\sin(α)$$ |
| $$S=\sqrt{p\left(p-a\right)\left(p-b\right)\left(p-c\right)} $$$$p=\frac{a+b+c}{2}$$ |
| $$S=ab\sin(α)$$ |
| Тіктөртбұрыш | $$S=ah$$ |
|  Трапеция | $$S=\frac{1}{2}d\_{1}d\_{2}$$ |
| $$S=\frac{1}{2}ah$$ |

 | Әр топ мүшелері орындайды, жауаптарын сыныпқа хабарлайды. Қалған топ жауаптың дұрыстығын өздерінікімен салыстыра отырып, тексереді. |
| **Қолдану** | Интерактивті тақтада тапсырма беріледі.№1. Параллелограмның қабырғалары 14 см, 19 см. Параллелограмның периметрін табыңдар. **Жауабы: 66 см.**№2.Бір қабырғасы екіншісінен 2 есе ұзын, ал ауданы 32 см2 болатын тіктөртбұрыштың қабырғаларын тап.**Жауабы: 4см, 8см**№ 3. Қабырғасы 16 см , ал бұрыштарының біреуі 300 болатын ромбтың ауданын табыңдар. **Жауабы: 128см2**№4.Параллелограмның үшбұрышының қосындысы 2800. Барлық бұрыштарын табыңдар. **Жауабы:1000, 800** | Ауызша есептерді жұптасып орындап, топ сыныпқа түсіндіреді |
| **Сергіту сәті** | Орындары ауысқан сөздер беру | Әріптерді орындарына қойып, сөздерді табу |
| **Талдау** | 1. Периметрі 96 дм, ал ауданы 540 дм2 тіктөртбұрыштың қабырғаларын табыңдар?
2. Периметрі 12 дм, ал ауданы 9 дм2 тіктөртбұрыштың қабырғаларын табыңдар?
 | Әр топтан бір оқушы шығып, тапсырманы орындайды. Есеп шартына сәйкес талдап түсіндіреді. |
| **Жинақтау** | І топ. «Параллелограмм»Төртбұрыштар туралы өлең шығаруІІ топ. «Ромб»Төртбұрышты фигураларды пайдаланып сурет салу.ІІІ топ. «Трапеция»Сөзжұмбақ құрастыру.IV топ «Квадрат» Ребус құрастыру | Әр топ өз тапсырмаларын орындап, сыныпқа көрсетеді, бірігіп талдайды, түсіндіреді. |
| **Бағалау**  | Бағалау парақшасы таратылады | Өз-өздерін бағалайды  |
| **Үйге тапсырма** | Төртбұрыштар ауданына тест құрастыру | Өздік жұмыс |

**Бағалау парақшасы**

Оқушының аты-жөні \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Критерий | Тексерілетін элементтер | Жетістік деңгейі | Тапсырманы орындауға берілетін ұпайлары |
| **1** | Не біледі?(max 4) | *Ештеңе білмейді* | 0 |  |
| *Төртбұрыштың түрлерін, анықтамасын біледі* | 1 |
| *Төртбұрыштың элементтерін біледі* | 2 |
| *Әрқайсының өзіне тән қасиеттерін біледі* | 3 |
| *Төртбұрыштарға байланысты теоремаларды біледі* | 4 |
| **2** | Нені орындай алады(max 3) | *Еш нәрсе орындай алмайды* | 0 |  |
| *Сызбаларын сыза алады* | 1 |
| *Сызбадан бұрыштарын, қабырғаларын, диагональдарын көрсете алады* | 2 |
| *Сызба бойынша өз ойын анық жеткізе алады* | 3 |
| **3** | Қолдану(max 5) | *Ештеңе білмейді* | 0 |  |
| *Теориялық білімді есеп шығаруда қолданады* | 1 |
| *Есепке байланысты сызбаны орындай алады* | 2 |
|  *Ауданды есептеу формуласын біледі* | 3 |
| *Формуланы есеп шығаруда қолдана алады* | 4 |
| *Периметр мен аудан формуласын байланыстыра отырып, белгісіз элементін таба алады* | 5 |
| 6 | Жалпы балы |  |  |  |

**Бағалау парақшасы**

**Сынып: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Аты-жөні:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

* **Осындай топтық жұмыс ұнады ма? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
* **Ол сізге қызықты болды ма? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
* **Осы топтық жұмыста басты қандай нәрсе ұнады? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
* **Не нәрсе қиындық туғызды? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
* **Бағалау \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
* **Сізге сабақ ұнады ма әлде ұнаған жоқ па?**

**(Неліктен ұнады? Неліктен ұнамады?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ұсыныстар:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**