МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА

ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ



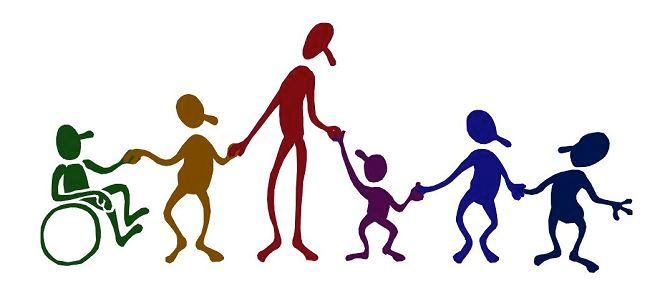
Лобанова Татьяна Анатольевна,

Заместитель директора

ГУ «Донецкий республиканский

учебно-методический центр

психологической службы системы образования»



Донецк

**Толерантность как проявление гражданской позиции**

**Цель**: укрепление гражданской позиции через формирование у обучающихся установки на толерантное поведение.

**Задачи**:

* познакомить обучающихся с понятием «толерантность»;
* воспитать толерантное отношение к личностным особенностям людей;
* сформировать коммуникативные навыки обучающихся;
* развить навыки рефлексии.

**Целевая группа:** обучающиеся 10-11 классов

**Материалы**: ватман, маркеры, А4 с кругами, клубок ниток, ножницы, клей, фломастеры, журналы разнопланового содержания.

**Продолжительность**: 90 минут

**План занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Время** |
| 1. | Приветствие. Сообщение темы, ее актуальность | 3 |
| 2. | Принятие правил работы | 3 |
| 3. | Знакомство «Мои сильные стороны» | 7 |
| 4. | Мозговой штурм «Толерантный человек, какой он?» | 10 |
| 5. | Работа в группах. Работа с понятием «толерантность» | 10 |
| 6. | Упражнение «Белая метка» | 10 |
| 7. | Упражнение «SOS» | 7 |
| 8. | Упражнение «Связующая нить» | 10 |
| 9. | Упражнение «Мы все разные, но все-таки похожи» | 10 |
| 10. | Упражнение «Коллаж толерантности» | 10 |
| 11. | Рефлексия «Голос благодарности» | 10 |

**Ход проведения**

**Приветствие. Сообщение темы, ее актуальности**

**Принятие правил работы**

* Работают ВСЕ
* Говорит ОДИН
* «Здесь и теперь»
* Конфиденциальность
* Добровольность
* Искренность
* Уважение

**Знакомство «Мои сильные стороны»**

Каждый из участников по кругу называет свое имя и 1-2 качества, которые он ценит в себе.

**Мозговой штурм «Толерантный человек, какой он?»**

Слово тренера, обсуждение

* Какие основные черты толерантного человека?

Желающие высказывают свои предположения, результаты записываем на доске. Например: терпение, доверие, милосердие, альтруизм, доброжелательность, вежливость, искренность, лояльность, терпимость, миролюбие, неравнодушие, справедливость, сдержанность и т.п.

* Считаете ли себя толерантным человеком? Почему?

**Работа в группах. Работа с понятием «толерантность»**

Объединение в группы «Африка», «Европа», «Азия», «Америка». Такое объединение и носит символичный характер: как части света вместе образуют мир, так и мы вместе - общество.

Группы получают раздаточный материал с перечнем некоторых признаков толерантности (Приложение 1.) из которого складывают критерии указанного понятия. Озвучивание результатов каждой группы.

Тренер знакомит участников с вариантами определения «толерантность»:

*Толерантность* – это терпимость к иному мировоззрению, а также к людям иных религиозных, социальных и политических взглядов и традиций.

*Толерантность* – это уважение, принятие и понимание многообразия мира.

*Толерантность* – [качество](http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy/509), характеризующее [отношение](http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy/889) к другому человеку как к равнодостойной личности и выражающееся в сознательном подавлении [чувства](http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy/4973) неприятия, вызванного всем тем, что знаменует в другом [иное](http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy/4343) (внешность, манера речи, вкусы, [образ жизни](http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy/4606/%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7), убеждения и т.п.).

Обсуждение.

* Что объединяет данные определения?
* Результат какой группы был ближе к предложенным определениям?

**Упражнение «Белая метка»**

Тренер крепит на спине каждого участника по цветному стикеру. Только один стикер должен быть белым, так называемая «белая метка». В течение 5 минут участники, не общаясь друг с другом, должны объединиться в группы (количество групп и участников в каждой на усмотрение тренера). Чаще распределение идет по цветам стикеров, и человек с «белой меткой» остается один. Если в вашей группе распределение осуществилось именно таким образом, заметьте, что тренер не давал инструкции, по какому принципу надо объединяться.

Обсуждение.

* Почему выбрали именно этот путь объединения?
* Как чувствовали себя, присоединившись к группе?
* Что чувствовал человек с «белой меткой»?
* Почему приняли/не приняли «меченого» в свою группу?

Участнику с «белой меткой», если его не приняла ни одна группа, дается возможность выбрать цветной стикер и присоединиться к любой группе для дальнейшей работы (упражнение «Коллаж толерантности»).

**Упражнение «SOS»**

Участники с закрытыми глазами ходят по комнате. Тренер дотрагивается до одного из участников, и он произносит какой-либо сигнал бедствия («Помогите», «SOS» или др.). Те, кто находится ближе всего, берут его за руки с двух сторон, остальные/желающие с закрытыми глазами образуют «круг защиты». 2-3 повтора.

Обсуждение.

* Что чувствовал «терпящий бедствие», когда подходили «спасатели»? Готов ли был принимать помощь? Почему?
* Всегда ли вы приходили на помощь? От чего или кого это зависело?

**Упражнение «Связующая нить»**

Тренер по кругу обматывает нитью клубка вокруг талии каждого участника и предлагает членам группы совершить какие-либо движения: подпрыгнуть, перейти в другую часть аудитории, присесть и т.д. не разорвав при этом нить.

Обсуждение:

* Насколько эффективно получилось выполнить то или иное задание?
* Как действие одного из членов команды влияет на других?
* Что помогло выполнить задания? (Сотрудничество, согласованные действия всей команды, что становится возможным в обществе, которое строит свое взаимодействие на началах толерантности и уважения).

**Упражнение «Мы все разные, но все-таки похожи»**

Тренер объединяет участников в пары и раздает листы А4 с кругами (приложение 2). Предложить каждому заполнить «свой» круг ответами на вопрос «Я - ...» (например: я - ученик, люблю животных и т.д.). Поделиться с партнером написанными собственными характеристиками, найти общие признаки, вписать их в общий сектор. Презентация работ.

Обсуждение:

* Чего в записях больше - совпадений или различий? Почему?
* О чем свидетельствуют результаты упражнения?
* Интересно было бы жить в мире, где все люди обладают одинаковыми качествами?

**Упражнение «Коллаж толерантности»**

Тренер предлагает участникам объединиться в ранее сформированные группы (см. упражнение «Белая метка»). Каждая группа получает ватман, глянцевые журналы, ножницы, фломастеры. Необходимо вырезать из журналов подходящие картинки и оформить их в композицию. Работу можно дополнить надписями, комментариями, закрасить и декорировать пустоты, быть конкретным или абстрактным.

Презентация работ.

Обсуждение:

* Что именно хотели отразить в коллаже?
* Как работалось в группе?
* Было ли учтено мнение каждого?

**Рефлексия «Голос благодарности»**

Каждый участник выражает свою благодарность группе и себе за позитивный вклад, уточняя какой именно, говорит, что было наиболее интересным, новым, неожиданным?

Тренер выражает слова благодарности участникам и подводит общий итог.

**Список используемой литературы**

1. Практическое право: на предупреждение ксенофобии: Учебное пособие/ Галай А.О., Галай В.О.: под ред. Галай А.О. – К.: КНТ, 2011. – 200 с.
2. Простор толерантности: Просветительская программа/ Авт-составитель Чепур А.С.. – Лубны: 2012. – 38.
3. Солдатова И.У., Шайгерова Л.А., Шарова О.Д. Жить в мире с собой и другими: Тренинг толерантности для подростков. М.: Генезис, 2000
4. <http://www.tolerance.ru/Git-v-mire.php?PrPage=Master>
5. <http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn>

Приложение 1.

**Признаки толерантности:**

* принятие другого таким, какой он есть;
* равный доступ к различным благам и возможностям для всех людей
* отстаивание своего мнения;
* желание не впускать в свой дом/семью/жизнь иностранцев
* нетерпимость к сексуальным меньшинствам
* быть сочувственным к чужой боли;
* уважение, доброжелательность и терпимое отношение к различным группам (инвалидам, беженцам и др.);
* равные возможности для участия в политической жизни всех членов общества;
* неспособность поставить себя на место другого;
* дух соперничества;
* ощущение элитарности своей нации
* готовность мириться с другим мнением;
* доминирование над другими;
* непринятие ущербности;
* непринятие иных культурных взглядов
* терпимость к чужим мнениям, верованиям и поведению.

Приложение 2.