**Ценности, которым нет цены**

Плохой ли, хорошей

рождается птица-

Ей суждено летать,

Человеку же так не годится,

Человеком мало родиться,

Им ещё надо стать.

Э.Асадов

«Ценности, которым нет цены». Фраза известная. О каких же ценностях идёт речь? Что нельзя измерить золотом или деньгами, метрами или килограммами? К чему сложно подобрать критерии оценки? Конечно, это - самые простые человеческие качества: любовь и уважение, честь и достоинство, порядочность и чувство долга. Некоторые из этих качеств для детей  современного общества стали не понятны, многие взрослые в них не видят смысла.

Можно бесконечно рассуждать о патриотизме, гражданственности, любви к Родине. Но никакие слова не заменят конкретных дел и поступков. Мне как педагогу, матери хотелось бы, чтобы мои ученики, дети жили в цивилизованном, интеллектуальном и высокоорганизованном обществе, в обществе взаимопонимания и доверия друг к другу. Кто – то скажет, что это – утопия. Но может стоит попробовать? И начать с самого себя! Если каждый человек вложит частичку себя, своей души в дело воспитания подрастающего поколения, то жизнь будет прекрасна и удивительна. Педагог должен научить детей уважать себя и других, ценить свой и чужой труд, найти взаимопонимание с учениками и их родителями, помочь понять родителям детей и детям родителей. Начинать надо с любви и уважения к семье, как с ячейки общества и своим «корням - истокам», а через неё  - прививать любовь к своему району, городу, к своей малой Родине, а дальше уже и ко всему миру.

Определить, понять, что такое жизненные ценности в вашей жизни - очень важно. Жизненные ценности формируют наше поведение, наши отношения, решения. Каждый человек должен для себя определить, а что же для него является ценным в этой жизни?

Жизненные ценности— это идеалы, понятия, вера, убеждения, принципы, стремления и другие абстрактные аспекты, которые наиболее значимы для Вас. Эти ценности служат ориентирами в жизни, эталонами, критериями качества жизни и «правильности» решений, действий.

У каждого человека своя система жизненных ценностей, свои приоритеты. Ценности, безусловно, есть у каждого. Но, по большей части, люди не осознают свои ценности.

В.А.Сухомлинский писал: «Как у маленького деревца, еле поднявшегося над землёй, заботливый садовник укрепляет корень, от мощности которого зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий, так учитель должен заботиться о воспитании у своих детей чувства безграничной любви к Родине».

Поэтому целью моей работы является совершенствование нравственного воспитания, развитие личностной культуры ребёнка, как основы его любви к родному краю.

Для достижения данной цели определила следующие задачи:

1.Воспитывать в душе каждого ребёнка любознательность, чувство красоты, чувство любви и привязанности к своей семье, к родному дому, к своему народу, его обычаям, традициям.

2.Использовать в данной деятельности все виды работы: дискуссии, изучение обычаев, традиций, культуры народов, религий, игры, экскурсии, классные часы, тренинги.

3.Формировать интерес каждого школьника к истории своего города, края, страны, основы экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому, умение видеть историю вокруг.

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением остаётся формирование и развитие духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей. Сейчас в период нестабильности в обществе, возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням. К таким вечным понятиям, как род, родство, Родина. Общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров. А есть эти ориентиры там, где хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории. Проблема формирования общечеловеческих ценностей в современных социокультурных условиях приобрела актуальный характер, ибо ценности являются основой содержания воспитания. Возвратить человеку понимание смысла жизни, веру в свое уникальное предназначение, научить достойно встречать грядущие радости и трудности, с готовностью их преодолевать.

Воспитание общечеловеческих, национальных и нравственных ценностей одна из актуальных и сложнейших проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям. То, что заложим в душу ребёнка сейчас, проявится позднее, станет его и нашей жизнью.

Первым помощником в этом деле является семейное воспитание, но, следует отметить важную роль учебно-воспитательной организации. Цель воспитания ориентирована на гармоничное развитие всесторонне развитой личности, на формирование у него нравственного отношения к собственной жизни в соотношении с жизнью других людей.

Не секрет, что одна из главных проблем современности — это духовный кризис. Сегодня сложно выбрать идеал, на который можно ориентироваться, тяжело распознать, где истинное добро, а где зло. Настоящие духовные ценности подмениваются ложными. Кризис духовности лишает смысла жизни наших потомков. Такое важное направление педагогики как духовно-нравственное воспитание призвано находить методы, отвечающие запросам современных реалий, которые могли бы раскрывать смысл духовных ценностей детям школьного возраста. Только люди, имеющие фундаментальные нравственные ориентиры, способны самостоятельно принимать правильные решения в трудных жизненных ситуациях, делать выбор в пользу честных поступков и приносить пользу обществу.

Основная цель духовно-нравственного воспитательного процесса в школе — это создание эффективных условий для формирования духовности и нравственности школьников. Сегодня это одна из важнейших проблем нашего общества.

Зачастую не только дети, но и их родители сталкиваются с рядом проблем, таких как:

- отсутствие положительных идеалов для подрастающего поколения;

- деградация морально-нравственной среды;

- уменьшение объёмов культурной и досуговой работы с детьми;

- отсутствие действенных механизмов формирования здорового образа жизни у молодого поколения;

- отсутствие культуры поведения и речи (что демонстрируют СМИ в своих материалах);

- наличие огромного количества негативного материала в СМИ (жестокости, экстремизма, агрессии и т. д.).

Всё вышеперечисленное не оказывает положительного влияния на развитие личности ребёнка, а только лишь мешает усвоению истинных ценностей, осознав которые, ребёнок с верой и надеждой устремляет свой взгляд в будущее. Самостоятельно юная душа не способна найти правильные жизненные ориентиры. Именно мы, взрослые, можем указать путь ребёнку к добру, созиданию, свету. От того, насколько мы вовремя и умело это сделаем, зависит будущее ребят.

Школьный возраст наиболее восприимчив для эмоционально- ценностного, духовно-нравственного развития, гражданского воспитания, недостаток которого трудно восполнить в последующие годы.

Школьная пора — отличное время для формирования духовной нравственной личности. Именно в школьные годы необходимо проводить воспитательные работы с целью формирования высших моральных ценностей, таких как: гуманные (дружелюбные) отношения между детьми, чувство долга, ответственности за своё поведение, трудолюбие, потребность в труде, бережливое отношение к природе, ориентация на гармоничную и одобряемую в социуме семейную жизнь, культура общения, самопознание и самовоспитание.

Воспитательный процесс в общеобразовательной школе начинается с вопроса «кого мы хотим воспитать?» Зачастую, приступая к этому процессу, школа рассматривает его как инструмент внедрения ребенка в какую-либо систему. Но воспитание – это комплексная технология, смысл которой заключается в развитии человека, общества и государства и решении стоящих перед ними проблем. Конечная цель воспитательного процесса – достижение того образа человека, который является максимально полезной единицей общества в конкретных исторических и культурных условиях.

Перед общеобразовательной школой ставится задача подготовки   
ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать   
происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами   
окружающих его людей, общества, государства. Решение этой задачи   
связано с формированием устойчивых духовно-нравственных ценностей   
личности подростка.

На какой идеал ориентироваться школьникам XXI века? Концепция духовно-нравственного воспитания сегодня гласит, что нужно стремиться стать высокоморальным, творческим, профессионально компетентным гражданином, который воспринимает судьбу страны как собственную, осознаёт ответственность за государство, воспитанный в традициях своей страны.

Основываясь на вышесказанном, можно определить основные духовные ценности, которые необходимо формировать у школьников:

1)патриотизм;

2) гражданственность;

3) чувство собственного достоинства;

4) милосердие;

5) справедливость;

6) доверие;

7)стремление к миру во всём мире,

8)толерантность;

9) стремление к знаниям;

10) ценность семьи, творчества и труда.

Школа единственный социальный институт, через который проходят все граждане Приднестровья. Академик Лихачёв говорил: «Если человек равнодушен к старым улицам – значит у него нет любви к своему городу. Если он равнодушен к памятным местам истории своей страны - он как правили равнодушен к своей стране. Вне культуры существование человечества на планете лишается смысла». Поэтому надо вовремя приобщить ребёнка к истинной культуре, сделать его творцом, а не потребителем. Воспитать гражданина целеустремлённого, убеждённого, творчески мыслящего, доброго и отзывчивого - это долг каждого учителя

–воспитателя.

Воспитание — двусторонний процесс, суть которого — воздействие учителя и ответ на него ученика. Формирование лучших духовно-нравственных качеств ребёнка заключается в усвоении им морально-этических понятий, в формировании и выражении отношения к тем или иным нравственным или же безнравственным поступкам.

Мы все прекрасно осознаём, что воспитывать настоящего человека, личность совсем не просто, особенно в период смены ценностных ориентиров и идеалов.

Становление человека предполагает не только развитие его умственных возможностей, но и усвоение системы общечеловеческих ценностей, составляющих основу его культуры. Вопрос о внедрении этих ценностей в образовательный процесс имеет большую социальную значимость.

В настоящее время получила развитие теория личностно-ориентированного образования. Она направлена на воспитание человека, способного жить среди людей по законам добра, справедливости, любви – то есть всего, что вписывается в понятие общечеловеческих ценностей.

Я не верю, что отдельно можно учить, отдельно воспитывать, да ещё отдельно внедрять в жизнь опыт учёбы и воспитания. За годы работы в школе, мною была создана система по формированию ценностных ориентиров через духовно-нравственное воспитание. Она предполагает наличие особых методов и приёмов, которые помогли бы заинтересовать школьников, заставить их мыслить, рассуждать, делать выводы.

Современный учитель должен организовывать свою деятельность таким образом, чтобы с помощью современных и доступных детям методов прививать им нравственные качества. В формировании ценностей у учащихся можно использовать следующие методы: анкетирование, дискуссия, изучение обычаев, традиций, культуры народов, религий, игры, экскурсии, классные часы, тренинги.

Поэтому при организации педагогической деятельности нужно задумываться, каким образом можно продуктивно повлиять на развитие ученика в мотивационном, интеллектуальном и эмоциональном плане с помощью использования разных приёмов морально-нравственного воспитания.

Поэтому на учителя возлагается немаловажная роль в формировании у учащихся высоких нравственных и морально - психологических качеств, среди которых важное значение имеет патриотизм.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность самая благодатная пора для привития священного чувства любви к родине. Работа учителя направлена на неустанную работу по созданию у школьников чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его свершениям и достойным страницам прошлого.

Важным этапом работы по формированию духовно-нравственных ценностей у учащихся являются уроки, которые направлены для развития чувства уважения и долга перед своей родиной.

на обобщающем уроке молдавского языка по теме: «Потомки помнят славную Победу», посвящённого 70-ти летию Победы было предложено учащимся 11-х классов участвовать в конкурс эссе, сочинении – рассуждений по данной теме. Учащиеся в своих работах высказывали своё отношение к прошлому, к тем людям, благодаря которым сейчас мы можем радоваться, жить, учиться.

Самая лучшая работа была отправлена на республиканский конкурс, где была высоко оценена. Её автор Кулава Яна стала лауреатом конкурса сочинений « Потомки помнят славную Победу», посвящённого 70-ти летию Победы.

Для воспитания у учащихся чувства любви и гордости к своей родине, к родному краю и к его истории особую роль играет использование на уроках метод проектов. В 6 классе был дан урок по теме: « Памятные места г. Рыбница и Рыбницкого района». Учащиеся были разделены на группы. У каждой группы была своя тема, над которой работали. Группы, сплотившись усердно работали, помогая друг другу советами, найденными материалами. Результат их работы- высокая оценка за урок. Во время урока была создана группа, которая по предоставленным материалам других групп создала макет туристического буклета**.**

Система различных форм, методов и приёмов используемых учителем поможет сформировать чувства гордости и гражданской ответственности за свою родину.Особое место в формировании этих чувств занимают и внеклассные мероприятия. Такое мероприятие было проведено в школе, где главная цель была ознакомить учащихся с творчеством приднестровских поэтов, воспевших родную страну: Приднестровье Также ученики нашей школы приняли участие в Республиканском конкурсе детского и молодёжного творчества « Золотые россыпи» и стали лауреатами.

Отдельное внимание стоит уделить работе классного руководителя. Классный руководитель — человек, на которого ложится одна из ведущих ролей в процессе воспитания нравственной личности учащегося. Для того, чтобы вести воспитательный процесс в этом направлении успешно, нужно иметь особые личностные качества, позволяющие создать продуктивную педагогическую среду. Среди задач в работе классного руководителя можно выделить:

- развитие духовности, патриотизма и трудолюбия у учеников;

- развитие коллектива школьников на основе нравственности и духовности;

- проведение внеклассной интеллектуальной и познавательной работы;

- исследование личностных качеств школьников, их интересов и склонностей;

- взаимодействие школы и родителей с помощью проведения совместных мероприятий, индивидуальной работы, родительских собраний.

Функции классного руководителя при организации целостной программы духовно-нравственного воспитания школьников заключаются в:

- создании духовно-нравственной среды воспитывающего характера;

- совместном творчестве воспитанников, предусматривающего многообразные формы работы.

Различные воспитательные мероприятия, конкурсы и акции, классные часы, экскурсии способствуют формированию и развитию базовых ценностей у школьников, помогают прививать любовь к родному краю. Учащиеся становятся дружными, добрыми, всегда готовыми прийти на помощь всем, кто в ней нуждается. Также они становятся нравственными, сознательными, ответственными.

Особое место в формировании исторических представлений и знаний о родном крае можно отвести в организации занятий - экскурсий. Прежде всего это экскурсии в городские музеи: боевой славы и краеведческий.

Большой интерес учащиеся проявили к экспозиции боевой эпохи, к экспозициям краеведческого музея, посвящённых быту крестьян 15-18 веков, а также проявили большой интерес к предметам, найденных при археологических раскопках в нашем районе.

Другой важный момент в формировании исторических представлений и знаний о родном крае можно отвести экскурсии за пределами родного города.

Была организована экскурсия в объединённый музей в г. Тирасполь,посетили Башню ветров и водяную мельницу в с. Строенцы, Бендерскую крепость, которые оставили в сердце каждого ученика прекрасные воспоминания на долгое время.

Желание посетить больше памятных мест в ПМР есть, но не всегда бывает возможность организовать поход детей в музей или посетить другие достопримечательности Приднестровья. В данном случае приемлемо организовать« виртуальную» экскурсию. Часто на классном часе я использую этот приём для духовно - нравственного и патриотического

воспитания учащихся. Таким образом мы виртуально посетили парк в селе Чобручи, Ново-Нямецкий монастырь.

Следующим важным этапом работы по данной проблеме являются мероприятия, направленные на приобщение детей и их родителей к традициям народа:ко Дню Победы, Дню образования ПМР, народные праздник( Мэрцишор, Масленица , Пасха)- средства возрождения народной культуры и приобщения к ней через обычаи, традиции, обряды. Эти праздники неотделимы от жизни общества.Данные мероприятия помогут сформировать чувства гордости и гражданской ответственности за свою малую и большую родину, осмысление ребёнком себя гражданином и патриотом своего народа. Также они развивают творческие способности детей и формируют активную жизненную позицию. И, если ребёнок с детства будет бережно относится к свои национальным символам, традициям, будет знать их, то с большей уверенностью можно сказать, что станет патриотом своей страны. Поэтому задача учителя увидеть ребенка в процессе образования, открыть его, повернуть к себе и включить в деятельность.

Не стоит забывать о том, что помимо учителей воспитывать морально-нравственные идеалы у детей должны и их родители. Педагоги считают, что многих проблем воспитания можно было бы избежать, если бы все родители обладали хотя бы небольшими знаниями в области педагогики. Когда родители обладают педагогической культурой, они способствуют формированию духовной и нравственной личности ребёнка, создавая в семье благоприятный нравственный климат. Такие родители являют собой положительный моральный пример, который и будет образцом для ребёнка. В случае, если родители самостоятельно не справляются со своей функцией, наши учителя приглашают родителей для проведение разъяснительных бесед, давать советы, каким образом формировать у ребенка правильные жизненные ориентиры. Только при наличие тандема родители-учителя возможно воспитать нравственно и духовно здоровое поколение .

Духовно-нравственное воспитание — один их главных элементов образовательного и, в частности, воспитательного процесса не только в школе, но и в семье. Заботясь о духовности и нравственности, мы способствуем тому, чтобы школьник вырос честным, добрым, заботливым, трудолюбивым человеком и смог найти своё уникальное место в жизни.

Самое главное приобретение человека в период детства и ученичества- это вера в себя, вера в то, что он знает и умеет, чувство собственного достоинства.

Перед общеобразовательной школой ставится задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей, общества, государства. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных ценностей личности подростка.

Таким образом, можно сделать вывод, что не смотря на все сложности развития и воспитания современной личности, всё же остаётся уверенность, что традиционные ценности, герои и человеческие достижения не исчезнут бесследно со страниц нашей истории, и в современном поколении мы сможем воспитать великих деятелей и героев нашего времени.

Литература

1.Александрова, В. Г. Возрождение духовных традиций гуманной педагогики Педагогика. - 2008. - № 6.

2.Васильева, Т. Е. Музейная педагогика как средство формирования духовно - нравственных ценностей .Т. Е. Васильева, О. Г. Панченко // Воспитание школьников. - 2011. - № 4.- С. 37 - 41.

3.Власова, Т. И. Духовно - нравственное развитие современных школьников как процесс овладения смыслом жизни .Т. И. Власова // Педагогика. - 2008. - № 9. –

4.Грибкова Л.С., Руснак Т.Г. Традиционные ценност.Их роль в воспитании молодого поколения. Михаило-Архангельские чтения,IXМеждународная научно-практическая конференция, 2014

5.Сухомлинский В.А., Избранные педагогические сочинения; Москва 1985г.

**Воспитание традиционных ценностей в современной школе в процессе учебной и внеучебной деятельности**

Номинация: **« Ценности, которым нет цены**»

Подготовила: Кулава Лилия Петровна, учитель молдавского языка и литературы

МОУ «РРСОШ №6 С л/к»

г. Рыбница