**Циклограмма**

**на октябрь месяц 2017-2018 у.г.**

**группа Старшая Б Сквозная тема: Из чего получается хлеб (1 неделя)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник 2.09** | **Вторник 3.09** | **Среда 4.09** | **Четверг 5.09** | **Пятница 6.09** |
| **Утренний круг. Игры беседы с детьми, подготовка к ОУД.** | **Стихотворение недели**  Хлеб ржаной, батоны, булки  Не добудешь на прогулке.  Люди хлеб в полях лелеют,  Сил для хлеба не жалеют.  **Пальчиковая гимнастика**  Бублик (большой и указательный пальцы образуют круг); баранку (большой и средний пальцы образуют круг)  Батон (большой и безымянный пальцы образуют круг) и буханку (большой и мизинец образуют круг)  Пекарь из теста (имитация лепки хлеба), испёк спозаранку  **Артикуляционная гимнастика**  "Месим тесто"  улыбнуться  пошлепать языком между губами — "пя-пя-пя-пя-пя..."  покусать кончик языка зубками (чередовать эти два движения) | | | | |
|  | **Беседа «О значении хлеба**  **»** Из чего получается хлеб?  Что нужно сделать чтобы к нам на стол попал хлеб?  Как называются изделия из хлеба?  **«Пазлы»** развитие внимания, мышления и зрительной памяти. | **Беседа «Чем занимаются люди в селе»(П)**  Д**\и «Кому, что нужно для работы?»**  **Д\и «Дом»**  Игры с блоками Дьенеша  Развитие умения логически мыслить.  **Словесная игра «Доскажи словечко»**  Цель: упражнять в рифмовании слов | **Игровое упражнение** **«Изобрази своего любимого сказочного персонажа»** (жесты, мимика)  Цель: развивать невербальную коммуникацию | Что общего и чем отличаются?  Цель: развивать логическое мышление.  Игров упраж. «Найди и промолчи»  Цель: развитие внимания | Игровое упражнение «Летает- не летает»  Цель: развивать слуховое внимание, выдеожку  Д/и «Что изменилось» (К)  Цель: упражнять детей в правильном назывании предметов (игрушек), развивать зрительную память. |
| **Утренняя гимнастика** | **Карточка № 1 (октябрь)** | | | | |
| **ОУД**  **(согласно сетке ОУД)** | **1.ОБП**  **2. Развитие речи**  **3. Музыка** | 1. **Физ-ра** 2. **Худ. Лит** 3. **Лепка** 4. **Основы экологии** | **1.ФЭМП**  **2.Музыка**  **3.Самопознание** | **1.Физ-ра**  **2.Обучение грамоте**  **3.Английский**  **4.Рисование** | **1.Физ-ра**  **2.Каз.яз**  **3.Естествознание**  **4.Аппликация** |
| **Прогулка** | **Карточка №** | **Карточка №** | **Карточка №** | **Карточка №** | **Карточка №** |
| **Обед, сон** | Слежу за культурой поведения за столом.  Прослушивание классической музыки. | | | | |
| **Постепенный подъем, закаливающие процедуры.** | Закаливающие процедуры. Хождение по дорожкам здоровья  Карточка | | | | |
| **Игры, вариативный компонент, самостоятельная**  **деятельность детей.** | **Сюжет.ролев игра «На поле»-**уметь выполнять действия согласно правилам игры.  **Дид. игра «Похож- не похож»**  Цель: упражнять в сравнении предметов и их составных частей  **Игра в кругу «Водяной»**  Цель :ориентировка в пространстве с закрытыми глазами | **Сюжет.ролев игра «В пекарне»**  Д-И"Кто в домике живёт?"формировать интерес к речи,учить произносить слова по подрожанию.  **Д-И"Найди дерево**"учить называть и узнавать деревья по листьям,описывать плоды и листья.Восп.бережное отношение к природе.  **Словесная игра «Когда это бывает?»**  Цель: уточнить и углубить знания детей о временах года.  **П\и «Третий лишний»**  Цель: развивать ловкость, быстроту | **Инсценировка сказки «Кот , петух и лиса»**  Вечер загадок (ХЛЕБ)  **Словесная игра «Где вы были?»**  Цель: активизировать речь детей, внимание, мимика  **П\и «Птички»**  Цель: упражнять согласовывать слова и действия, активизация речи.  **Д\_И"Что у нас есть?"**закреплять умение классиф-ть предметв по назначению. | **Слушание сказки «Гадкий утенок»**  Цель: восприятие сюжета,сопереживания героям  **Словесная игра «Подумай и изобрази»(**мимика и жесты)  Цель: развивать наблюдательность, невербальное общение детей.  **Д-И"Что для чего нужно?"**конкретизировать знания о предметах личной гигиены и предметах быта,упражнять в описании предметов по опорным схемам.(социум)  **Д-И"Какой цветок?"**учить различать разные виды цветов.Восп-ть любовь к цветам.(познание) | Труд: уборка книжных полок  Дид. игра «Отвечай быстрее»  Цель: закрепить знания и понятия об одежде, обуви, головных уборах по сезону  Труд :в уголке природы (протирание пыли, полив растений) |
| **Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка.** | Индивидуальная работа с бумагой: оригами – собачка, развивать конструктивные способности. | Рисование восковыми карандашами на тему«Листопад» | Индивидуальная работа по математике.  Цель: продолжать упражнять в счете до 5 | Индивидуальная беседа с родителями  «Укрепляем организм» | Индивидуальная работа с детьми по развитию речи.  Цель: учить подбирать слово с заданным звуком |
| **Работа с родителями,**  **уход детей домой.** | Беседа с родителями о предстоящем родительском собрании | | | | |

**Циклограмма**

**на октябрь месяц 2017-2018 у.г.**

**группа Старшая Б Сквозная тема: Моя улица(2 неделя)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник 10.10** | **Вторник 11.10** | **Среда 12.10** | **Четверг 13.10** | **Пятница 14.10** |
| **Утренний круг. Игры беседы с детьми, подготовка к ОУД.** | **Стихотворение недели**  Я на этой улице  Знаю каждый дом,  Мы по этой улице  С ребятами идем.  **Пальчиковая гимнастика**  Мы по городу шагаем,  Много видим, называем:  («шагают» пальчиками по столу)  Светофоры и машины,  Ярмарки и магазины,  Скверы, улицы, мосты,  И деревья, и кусты.  (загибают поочередно пальчики, начиная с большого)  **Артикуляционная гимнастика**  Чашечка  Язычка загнем края,  Делай так же, как и я.  Язычок лежит широкий  И, как чашечка, глубокий.  Учимся делать упражнение «Чашечка».  Широко открываем рот, кладем широкий язык на нижнюю губу, загибаем края языка «чашечкой» и медленно поднимаем ее за верхние зубы. Затем предлагаем ребенку опустить язычок, закрыть рот, расслабиться, сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3—4 раза. | | | | |
| Как называется улица, на которой расположен детский сад?  Какие здания на ней ещё есть?  Какой транспорт можно увидеть на нашей улице?  Почему он так называется?  Есть светофоры на нашей улице?  Для чего нужен светофор?  Как вы будете переходить улицу там, где нет светофора?  Люди каких профессий работают на транспорте?  Дид.игра «На земле и под землёй, в небе и на море»  Цель: упражнять в классификации транспорта по видам, согласно характерным признакам | Беседа. Какие дома на нашей **улице**?  - Где должны ходить пешеходы?  - Какие дорожные знаки есть на **улицах нашего микрорайона**?  - Для чего нужен светофор?  - Можно ли **играть на улице и на дороге**? | **Дид.игра «Не пропусти транспорт»**  **Цель: развивать способности к переключению внимания, расширение кругозора**  **(дети встают в круг слушают слова, которые произносит педагог. Услышав название транспорта подпрыгивают)** | Где можно переходить улицу?  Какие знаки дорожного движения вы знаете?  Загадка: на перекрёстках двух дорог, у края мостовой, стоит решителен и строг железный постовой. Сколько «глаз» у светофора? Какого они цвета?  Что означает каждый цвет? У первого светофора было только 2 цвета: красный и зелёный и управлял им специальный человек. Чем был неудобен такой светофор? Для чего изобрели светофор электрический? Зачем светофору добавили жёлтый «глаз»?  Дид.игра «Чего не стало»  (с дорожными знаками)  Цель: развивать зрительную память и внимание | Какие опасности нас поджидают на дорогах?  Что можно делать на дорогах?  Чего нельзя делать на дорогах?  Какие правила пешехода вы знаете?  Рассмотрите картинки и расскажите, кто из детей нарушает правила и какие?  Какие вопросы задал бы водитель транспорта детям, которые нарушают правила дорожного движения?  Что было бы, если бы не было правил дорожного движения?  Дид.игра «Угадай по описанию дорожный знак»  Цель: упражнять в различении дорожных знаков по внешним признакам и назначению; развивать мышление. |
| **Утренняя гимнастика** | **Карточка № 2 октябрь** | | | | |
| **ОУД**  **(согласно сетке ОУД)** | **Развитие речи**  **Музыка** | **Физ-ра**  **Конструирование**  **Лепка** | **Драма**  **ФЭМП**  **Музыка**  **Самопознание** | **Физ-ра**  **Обучение грамоте**  **Английский**  **Рисование** | **Каз-яз**  **Естествознание**  **Аппликация** |
| **Прогулка** | **Карточка № 2** | **Карточка №3** | **Карточка № 4** | **Карточка №5** | **Карточка №6** |
| **Обед, сон** | Мы дежурные сегодня,  Станем няне помогать –  Аккуратно и красиво  Все столы сервировать.  Мы салфетницы поставим  И, конечно, в центр стола-  Хлеб душистый, мягкий, вкусный,  Хлеб – всему ведь голова! | | | | |
| **Постепенный подъем, закаливающие процедуры.** | Закаливающие процедуры. Ходьба по дорожкам здоровья  Умывание прохладной водой | | | | |
| **Игры, вариативный компонент, самостоятельная**  **деятельность детей.** | **Дидактическая игра *«Улицы города»***  ***Цель:*** закрепоение названия улиц родного города  Труд в игровом уголке – Цель: мытье игрушек, протирание полочек – развивать чувство трудолюбия. | **Игра – макет***«****Улицы родного города****»* - Цели: закрепить знания детей об **улицах** ближайшего к детскому саду микрорайона и расположенных на них зданий; знакомить детей с великой историей и людьми; расширять знания детей о правилах поведения на дороге. | *«Что где?»*  Детям предлагается расположить ближайшие к детскому саду объекты *(дома, церковь, деревья, дорогу)*.  **Труд в уголке природы:** вытирать пыль с крупных растений, полив цветов, рыхление. | **Арт.гимн**  «МАШИНА»  Класс! Машину я веду("Улыбка")  На электрическом ходу.("Трубочка")  Батарейки, проводочки -("Иголка")  Так и скачет через кочки.("Бульдог + Обезьяна")  Рад машине несказанно,("Улыбка")  Не расстался с ней и в ванной.("Парус")  Кабы знать мне, что вода  Очень вредная среда.  От езды такой подводной(Надуть щёки)  Стала вдруг совсем негодной,("Лопатка")  И теперь обречена  На ручной режим она. | Дид. игра «Похож- не похож»(С)  Цель: упражнять в сравнении предметов и их составных частей |
| **Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка.** | Индивидуальная работа с детьми: (К)Развитие речи  Цель: проговаривание скороговорок, сочетание звуков «Р» и «С» | Индивидуальная работа с детьми(К)  Цель: прописывание цифр 2,3. Развитие мелкой моторики и рук к письму | Индивидуальная работа с детьми(С)  Цель: закрепление знаний о Родине, повторение символов страны | Индивидуальная работа с детьми(С)  «Безопасность в быту»  Цель: обогащать опыт детей к осмотрительному обращению с опасными предметами |  |
| **Работа с родителями,**  **уход детей домой.** | ***Беседа с родителями о поведении детей. Одежда детей в группе, по сезону.*** | | | | |

**Циклограмма**

**на СЕНТЯБРЬ месяц 2017-2018 у.г.**

**группа Старшая Б Сквозная тема: Моя семья(2 неделя)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **11.09** | **Вторник**  **12.09** | **Среда**  **13.09** | **Четверг**  **14.09** | **Пятница**  **15.09** |
| **Утренний круг. Игры беседы с детьми, подготовка к ОУД.** | **Стихотворение недели**  На фотографию смотрю И с гордостью вам говорю: «Знакомьтесь, вот моя семья. Здесь папа, мама, кот и я. Без них прожить никак нельзя, Моя семья-мои друзья!»  **Пальчиковая гимнастика**  Начинается семья  С мамы, папы и меня,  Из домашней суеты,  Из стоянья у плиты,  Из прогулок в выходной,  Из дураченья со мной,  Из любви счастливых глаз  И из снимков, что про нас.  **Артикуляционная гимнастика**  Этот маленький дружок – твой веселый язычок  Чтоб он ловким был, умелым, чтобы слушался тебя,  Каждый день зарядку делай, перед зеркалом шутя!  Вот проснулся язычок и выглянул в окошко.  Видит: спинку выгнула розовая кошка.  Расстелил половичок на крылечке язычок,  Взял он клещи, взял топор и пошел чинить забор.  Д-д-д- стучит молоточек  Т-т-т- вот забит гвоздочек  Светит солнышко с утра - в гости к тетушке пора.  Тетушка щечка племянничка ждет,  Блинчики с маком к обеду печет  Кашку сварила, чай заварила,  Даже варенья банку открыла.  На лошадке по дорожке скачет язычок,  И копытами лошадка – цок, цок, цок  В горку медленно идет, а с горы стрелой несется  Тетушка племянничка весело встречает  Чай ему с вареньем тут же предлагает  Ах, какое сладкое, вкусное варенье  Да и каша манная просто объедение  Ням-ням-ням | | | | |
| Зачем человеку семья? Какой должна быть семья? Что семью скрепляет? А что семью разрушает?  Семья должна учить любить,  Жалеть и вежливыми быть.  Когда семья такою станет,  Другая сразу жизнь настанет!  – А кто ещё знает стихи о семье?  **А что такое радость в семье? Покажите мне радость.** | Дидактическая игра «Подари семье радость». Детям раздают карточки с разными картинками: листочек, ягодка, снежинка, капелька, кошка и т.д. Ребёнок называет себя именем картинки и от этого имени дарит семье «радость». Например: «Я – ягодка. Я подарю своей семье сладость, лето и хорошее настроение. Я – капелька. Я подарю своей семье свежесть и дождик». | Как вы думаете, можно ли вашу группу назвать семьей? Почему?  - Можно сказать, что воспитатели ваши вторые мамы? Почему? Они вас любят и заботятся, так же, как и мамы заботятся о вас дома.  - Я раздам вам фотографии тех людей, которые заботятся о вас в детском саду. Возьмите, пожалуйста, фотографию и расскажите об этом человеке: Кто это? Как его зовут? И как он заботится о вас?  - Не только эти люди о вас заботятся, но и многие другие. | Как вы думаете, кого мы называем близкими родственниками?  - У каждой семьи есть фамилия. Назовите, пожалуйста, ваши фамилии.  - У меня тоже есть своя семья под фамилией Бородины. Я принесла вам свой семейный альбом, по которому я расскажу о семье.  (Достаю фотоальбом и показываю детям) | Беседа о семье (сидя на ковре, )  - Скажите, ребята, куда вы торопитесь вечером после детского сада? Правильно, домой.  - А почему? Да, вас ждет ваша семья!  - А кто живет в ваших семьях?  - Скажите самые хорошие слова про маму, какая она (заботливая, трудолюбивая, нежная, ласковая?  - А что мама умеет делать? (шить, готовить, стирать, мыть)  - А папа какой? (сильный, смелый, трудолюбивый)  - А папа что умеет делать? (мастерить, пилить, копать, пылесосить)  - Итак, что же такое семья? (ответы детей)  Вывод: семья – это взрослые и дети, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся друг о друге. |
| **Утренняя гимнастика** | **Карточка №** | | | | |
| **ОУД**  **(согласно сетке ОУД)** | **Развитие речи**  **Музыка** | **Физ-ра**  **Конструирование**  **Лепка** | **Драма**  **ФЭМП**  **Музыка**  **Самопознание** | **Физ-ра**  **Обучение грамоте**  **Английский**  **Рисование** | **Каз-яз**  **Естествознание**  **Аппликация** |
| **Прогулка** | **Карточка №** | **Карточка №** | **Карточка №** | **Карточка №** | **Карточка №** |
| **Обед, сон** | Мы дежурные сегодня,  Станем няне помогать –  Аккуратно и красиво  Все столы сервировать.  Мы салфетницы поставим  И, конечно, в центр стола-  Хлеб душистый, мягкий, вкусный,  Хлеб – всему ведь голова! | | | | |
| **Постепенный подъем, закаливающие процедуры.** | **Постепенный подъем детей. Ходьба по дорожкам здоровья, закаливающие процедуры** | | | | |
| **Игры, вариативный компонент, самостоятельная**  **деятельность детей.** | **Игра-треннинг**  **Что обозначает слово «мама»? Как вы понимаете? (Мама – это любимый, добрый, родной, ласковый человек для ребенка.)**  **Вопросы:**  **– Какая у каждого из вас мама?**  **– Какие чувства вы испытываете к маме?**  **– Какое отношение вы чувствуете от мамы?**  **– Почему каждому человеку нужна мама?**  **– Какие добрые слова вы говорите маме?** | **Сюжетно- ролевая игра**  **«Моя семья»**  **Цель: продолжать учить детей заботливо и с любовью относиться ко всем членам семьи**  **Дид.Игра**«Кто главный?» Способствовать запоминанию и называнию детьми членов своей семьи; подводить к пониманию, что в мире главные - и дети, и взрослые; воспитывать любовь и уважение к своей семье. Материал: «Семейное дерево»; иллюстрации с изображением того, что делает мама, папа, бабушка, дедушка, ребенок. | **Дид.Игра** *«Как зовут членов****семьи****»*. Закреплять умение детей четко называть членов своей **семьи**; развивать память, связную речь; воспитывать любовь к своей **семье**. Дети стоят в кругу и по очереди называют членов своей **семьи**. Например: «Я живу с мамой Наташей, папой Сашей, братом Владиком. У меня есть бабушка Лида, бабушка Вера, дедушка Гриша и дедушка Павел».  **Дид.Игра** *«Маленькие помощники»*. Подводить детей к пониманию, что нужно помогать родным людям и дарить им свою любовь; учить детей рассказывать о своей помощи в своей **семье**; развивать связную речь, мышление. Материал: ящик, мишка | *Игра 2. «Как мы помогаем родным?».*   Играют 2 – 6 человек.   Раздают по 1 карточке с родственниками. Маленькие карточки с предметами переворачиваются рисунком вниз и перемешиваются. Игроки по очереди берут по 1 карточке с предметом и отвечают на вопрос в соответствии с ней: «Как я помогаю своей бабушке?» (маме, тете и т.д.). например: «Я помогаю своей бабушке варить суп», если ребенок сказал правильно, он оставляет себе карточку, если нет – возвращает в стопку. Игра ведется до тех пор, пока у кого-то из игроков не окажется 5 карточек или не закончатся карточки в стопке. Победит тот, у кого будет 5 карточек или больше всех карточек. | Игра с мячом: «Назови ласково»  Взрослый бросает ребёнку мяч и предлагает назвать ласково все членов семьи.  Мама – мамочка  Папа – папочка  Бабушка – бабулечка  Дедушка – дедулечка  Брат – братишка  Сестра – сестричка  (Можно рассмотреть семейный альбом, называя ласково членов семьи.) |
| **Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка.** | Индивидуальная работа с детьми(К)  Цель: прописывание цифр 2,3. Развитие мелкой моторики и рук к письму | Индивидуальная работа с детьми: (К)Развитие речи  Цель: проговаривание скороговорок, сочетание звуков «Р» и «С» | Индивидуальная работа с детьми(С)  Цель: закрепление знаний о Родине, повторение символов страны | Индивидуальная работа с детьми: (К)Развитие речи  Цель: проговаривание скороговорок, сочетание звуков «З» и «С» | **Вырезывание по прямой и изогнутой линии** |
| **Работа с родителями,**  **уход детей домой.** | Принести стен -газету «Моя семья» | | | | |

**Циклограмма**

**на СЕНТЯБРЬ месяц 2017-2018 у.г.**

**группа Старшая Б Сквозная тема: Здравствуй осень (4 неделя)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Утренний круг. Игры беседы с детьми, подготовка к ОУД.** | **Стихотворение недели**  Скучная картина!  Тучи без конца,  Дождик так и льется,  Лужи у крыльца…  Чахлая рябина  Мокнет под окном,  Смотрит деревушка  Сереньким пятном.  Что ты рано в гости,  Осень, к нам пришла?  Еще просит сердце  Света и тепла!..  **Пальчиковая гимнастика**  Раз, два, три, четыре, пять, - загибаем пальчики, начиная с большого  Будем листья собирать. - сжимаем и разжимаем кулачки  Листья березы, - загибаем пальчики, начиная с большого  Листья рябины,  Листики тополя,  Листья осины,  Листики дуба мы соберем,  Маме осенний букет отнесем – пальчики «шагают» по столу.  **Артикуляционная гимнастика**  **«**Дождик»--И.п.: о.с. 1 — попеременно выставлять прямые руки вперед — «ловить капли» (вдох); 2 — на выдохе произносить: « Кап-кап-кап!»; 3 — попеременно выставлять прямые руки вперед — «ловят капли» (вдох); 4 — на выдохе произносить: «Так-так-так!». Повторить 3—4 раза. | | | | |
| На мольберте 2 картины «Лето « и «Осень». Какие изменения происходят в природе с приходом осени? Сравните осень с летом. Назовите осенние месяцы.  Дид.игра «Когда это бывает» (с пиктограммами)  Цель: развивать внимание, память, логическое мышление  (на пиктограммы лета кладут цветок, а пиктограммы осени складывают в корзинку | Назовите первую примету осени (листопад)  Что такое листопад? Рассмотрите иллюстрации, опишите листопад  Почему происходит листопад? Что происходит с другими растениями осенью? (трава, цветы)  Дид.упражнение «Узнай растение на иллюстрации» при ответе обязательно объяснить, как узнали то или иное растение.  Дид.игра «С какого дерева листок»  Цель: упражнять в определении названия дерева по листьям | Послушайте стихотворение  Поспевает брусника, стали дни холоднее, и от птичьего крика в сердце только грустнее.  Стаи птиц улетают прочь за синее море, все деревья блистают в разноцветном уборе  Куда улетают птицы? Почему улетают птицы? На какие группы можно разделить всех птиц? (перелётные и зимующие)  Дид.игра «Узнай по описанию»  Цель: развивать связную речь  Дид.игра «Чей домик»  Цель: упражнять детей в установлении логических соответствий | Как вы думаете, почему в народе говорят: «Осень - запасиха, зима – прибериха»  Как можно сказать об осени? (щедрая, богатая. Урожайная)  Что запасает осень на зиму? (хлеб. Овощи, фрукты, грибы, ягоды)  Кто выращивает богатый осенний урожай? (дети образуют названия профессий: хлеб-хлебороб и т.д.)  Чем ещё осенью занимаются люди? (рассматриваем иллюстрации о труде людей осенью)  Дид.игра «Где, что растёт»  Цель: упражнять в установлении логических связей» | Теперь мы хорошо знаем, как человек к зиме готовится, все запасы делает. А животные. Они тоже должны приготовиться к суровой зиме.  Расскажите о диких животных, домашних, насекомых и их зимовке  Дид.игра «Кто, где зимует?»  Цель упражнять в установлении логических связей |
| **Утренняя гимнастика** | **Карточка №** | | | | |
| **ОУД**  **(согласно сетке ОУД)** | **Развитие речи**  **Музыка** | **Физ-ра**  **Конструирование**  **Лепка** | **Драма**  **ФЭМП**  **Музыка**  **Самопознание** | **Физ-ра**  **Обучение грамоте**  **Английский**  **Рисование** | **Каз-яз**  **Естествознание**  **Аппликация** |
| **Прогулка** | **Карточка №** | **Карточка №** | **Карточка №** | **Карточка №** | **Карточка №** |
| **Обед, сон** | Чтение потешки «Вот и люди спят…»  Упражнения на релаксацию (поглаживание, похлопывание, «рисование» лица и т.п.) | | | | |
| **Постепенный подъем, закаливающие процедуры.** | **ГИМНАСТИКА ПРОБУЖДЕНИЯ**  **ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ**  **ОБЛИВАНИЕ РУК ХОЛОДНОЙ ВОДОЙ** | | | | |
| **Игры, вариативный компонент, самостоятельная**  **деятельность детей.** | Сюжет.ролев игра На улице»  Дид. игра «Дикие и домаш. Животные», «Чего не стало»(П)  Цель: закреплять умение классифицировать животных по опред. признаку, мышление.  П\и «Зайцы и волк»  Цель: бег в рассыпную,  быстрота реакции | Сюжет.ролев игра «В магазине»(П)  Словесная игра «Где вы были?»  Цель: активизировать речь детей, внимание, мимика  П\и «Птички»(З)  Цель: упражнять согласовывать слова и действия, активизация речи. | Инсценировка сказки «Кот , петух и лиса»  Вечер загадок(транспорт)  Словесная игра «Подумай и изобрази»(мимика и жесты)  Цель: развивать наблюдательность, невербальное общение детей. | Слушание сказки «Гадкий утенок»  Цель: восприятие сюжета, сопереживания героям  Словесная игра «Когда это бывает?»  Цель: уточнить и углубить знания детей о временах года.  П\и «Третий лишний»(С)  Цель: развивать ловкость, быстроту | Дид. игра «Похож- не похож»  Цель: упражнять в сравнении предметов и их составных частей  Игра в кругу «Водяной»  Цель :ориентировка в пространстве с закрытыми глазами  М.п. игра «Летит- летит» (Метод. Пособие стр-67)  Цель: внимание, мышление |
| **Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка.** | Настольно- печатные игры «Домино», «Пазлы» | Труд в уголке природы: вытирать пыль с крупных растений, полив цветов, рыхление.  Дид.упраж. «Скажи наоборот» | Словесная игра «Мяч бросай- предметы в группе называй»  Цель: внимание  Труд: расставим игрушки внимание, воспитывать честность. | Словесная игра «Глухой телефон»  Цель: развивать слуховое  Труд: уборка книжных полок  Игровое упражнение «Куда пойдешь, что найдешь» | Дид.игра «Какой след?»(П)  Цель: учить подбирать как можно больше определений к существительным (Метод. Пособие стр-77)  Словесная игра «Что такое хорошо, что такое плохо» |
| **Работа с родителями,**  **уход детей домой.** | Беседа с родитлями:  «Здоровье детей» (Прививки | | | | |

**Циклограмма**

**на Октябрь месяц 2017-2018 у.г.**

**группа Старшая Б Сквозная тема: Осень –щедрая пора (4Неделя)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Утренний круг. Игры беседы с детьми, подготовка к ОУД.** | **Стихотворение недели**  Осень! По утрам морозы, в рощах жёлтый листопад.  Листья около берёзы золотым ковром лежат.  В лужах лёд прозрачный, синий, и на листьях белый иней  **Пальчиковая гимнастика**  *“Гроза”* Закапали капли (постучать двумя пальцами каждой руки по столу); Идет дождь (постучать четырьмя пальцами) Он льет как из ведра! (стучим сильнее); Пошел град (косточками пальцев выбиваем дробь) Сверкает молния (шипящий звук, рисуем молнию пальцем в воздухе); Гремит гром! (барабаним кулаками или хлопаем в ладошки) Все быстро убегают домой (прячем руки за спину); А утром снова ярко светит солнце! (описываем руками большой круг) Игра-тренинг Здравствуй, солнце золотое, здравствуй, небо голубое.  Здравствуй вольный ветерок, здравствуй, маленький дубок  Мы живём в родном краю, всех я вас приветствую (пальцы обеих рук «здороваются» по очерёдно) | | | | |
| Беседа о наступивших холодах:  Какое сейчас время года?  Какие изменения происходят на улице?  Какие становятся деревья?  Какую одежду одевают люди?  Работа в календаре природы. | Назовите первую примету осени (листопад)  Что такое листопад? Рассмотрите иллюстрации, опишите листопад  Почему происходит листопад? Что происходит с другими растениями осенью? (трава, цветы)  Дид.упражнение «Узнай растение на иллюстрации» при ответе обязательно объяснить, как узнали то или иное растение.  Дид.игра «С какого дерева листок»  Цель: упражнять в определении названия дерева по листьям | Послушайте стихотворение  Поспевает брусника, стали дни холоднее, и от птичьего крика в сердце только грустнее.  Стаи птиц улетают прочь за синее море, все деревья блистают в разноцветном уборе  Куда улетают птицы? Почему улетают птицы? На какие группы можно разделить всех птиц? (перелётные и зимующие)  Дид.игра «Узнай по описанию»  Цель: развивать связную речь  Дид.игра «Чей домик»  Цель: упражнять детей в установлении логических соответствий | Как вы думаете, почему в народе говорят: «Осень - запасиха, зима – прибериха»  Как можно сказать об осени? (щедрая, богатая. Урожайная)  Что запасает осень на зиму? (хлеб. Овощи, фрукты, грибы, ягоды)  Кто выращивает богатый осенний урожай? (дети образуют названия профессий: хлеб-хлебороб и т.д.)  Чем ещё осенью занимаются люди? (рассматриваем иллюстрации о труде людей осенью)  Дид.игра «Где, что растёт»  Цель: упражнять в установлении логических связей» | Теперь мы хорошо знаем, как человек к зиме готовится, все запасы делает. А животные. Они тоже должны приготовиться к суровой зиме.  Расскажите о диких животных, домашних, насекомых и их зимовке  Дид.игра «Кто, где зимует?»  Цель упражнять в установлении логических связей |
| **Утренняя гимнастика** | **Карточка №** | | | | |
| **ОУД**  **(согласно сетке ОУД)** | **Развитие речи**  **Музыка** | **Физ-ра**  **Конструирование**  **Лепка** | **Драма**  **ФЭМП**  **Музыка**  **Самопознание** | **Физ-ра**  **Обучение грамоте**  **Английский**  **Рисование** | **Каз-яз**  **Естествознание**  **Аппликация** |
| **Прогулка** | **Карточка №** | **Карточка №** | **Карточка №** | **Карточка №** | **Карточка №** |
| **Обед, сон** | Чтение потешки «Вот и люди спят…»  Упражнения на релаксацию (поглаживание, похлопывание, «рисование» лица и т.п.) | | | | |
| **Постепенный подъем, закаливающие процедуры.** | **ГИМНАСТИКА ПРОБУЖДЕНИЯ**  **ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ**  **ОБЛИВАНИЕ РУК ХОЛОДНОЙ ВОДОЙ** | | | | |
| **Игры, вариативный компонент, самостоятельная**  **деятельность детей.** | Словесная игра «Мяч бросай- предметы в группе называй»  Цель: внимание  Труд: расставим игрушки внимание, воспитывать честность.  Работа с родит. | Труд в уголке природы: вытирать пыль с крупных растений, полив цветов, рыхление.  Дид.упраж. «Скажи наоборот»  Д-И"Какое время года?"закреплять знания о временах года и явлениях природы,развивать сообразительность. | Настольно- печатные игры «Домино», «Пазлы» | Словесная игра «Глухой телефон»  Цель: развивать слухов  Труд: уборка книжных полок  Игровое упражнение «Куда пойдешь, что найдешь»  Работа с родит. | Дид.игра «Какой след?»  Цель: учить подбирать как можно больше определений к существительным (Метод. Пособие стр-77)  Словесная игра «Что такое хорошо, что такое плохо» |
| **Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка.** | Индивид.работа  Д-и"Из чего сделаны вещи"дать представление о том,из каких материалов изготовлены окружающие нас предметы;воспитывать бережное отношение к вещам.(П) | Индивид.работа :  Д-и"Кто быстрее найдёт слог?"закреплять в памяти детей зрительные образы слогов,упражнять в чтении прямых слогов.(С.). | Индивид.работа  Д-и"Осень праздничная"передавать настроение праздника с помощью цвета,развивать творческое воображение,формировать навыки совместной деятельности | Индивид.работа:  Д-и"Найди картины с определ.оттенками"закрепить представления детей о тёплых и холодных красках.(творч.) | Индивид.работа:  Д-И"Торопись,но не ошибись"обобщить знания о машинах,заменяющих труд человека;обогащать словарь словами-названиями разных машин(социум) |
| **Работа с родителями,**  **уход детей домой.** | Работа с родит.  Беседа о прививках против гриппа. Беседа о том, как правильно выполнять работу в тетрадях. Работа с родит. Оплата за детский сад. | | | | |

**Циклограмма**

**на Сентябь месяц 2017-2018 у.г.**

**группа Старшая Б Сквозная тема: Мой детский сад. (1 неделя)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Утренний круг. Игры беседы с детьми, подготовка к ОУД.** | **Стихотворение недели**  Детский садик, детский сад!  Малыши туда спешат.  Посмотреть я в сад иду –  Что растёт в таком саду?  Может, груши, виноград?  Их всегда я видеть рад!..  – Что ты, дядя, не смеши! –  Говорят мне малыши.  И кричат вдесятером:  "Это мы в саду растём!"  **Пальчиковая гимнастика**  В нашей группе все друзья . Дети ритмично стучат кулачками по столу.  Самый младший - это я. Разжимают кулачки, начиная с мизинца.  Это Маша,  Это Саша,  Это Юра,  Это Даша.  **Артикуляционная гимнастика**  **Окошко** •    широко открыть рот - "жарко"  •    закрыть рот - "холодно"  **Месим тесто** •    улыбнуться  •    пошлепать языком между губами - "пя-пя-пя-пя-пя"  •    покусать кончик языка зубками (чередовать эти два движения) | | | | |
| *Беседа* «Моя группа»  Д\и «Назови одним словом»  Словесная игра «Доскажи словечко»  Цель: упражнять в рифмовании слов | *Беседа* «О работниках дет. сада»  Д\и «Магазин  *Игровое упражнение* «Поздороваемся друг с другом»  Цель: развивать коллективное общение | *Беседа* «Закрепление знании о том кто работает в дет. саду»  Д\и «Что лишнее?» *Игровое упражнение*  «Посмотри и повтори»  Цель: научить понимать схематическое изображение поз человека, повторить их. | *Беседа*  Д\и «С чего, что сделано?»  *Игровое упражнение* «Изобрази своего любимого сказочного персонажа» (жесты, мимика)  Цель: развивать невербальную коммуникацию | *Беседа*  Д\и «Кому, что нужно для работы?»  *Игровое упражнение* «Назови наоборот»  Цель: развивать сообразительность быстроту мышления. |
| **Утренняя гимнастика** | **Карточка №** | | | | |
| **ОУД**  **(согласно сетке ОУД)** | **Развитие речи**  Тема:«Мы воспитанники старшей группы.»  **Музыка** | **Конструирование**  **Лепка**  Тема: «Грибы» (предметная лепка)  **Физ-ра** | **Драма**  **Фэмп**  Тема: Множество  **Музыка**  **Самопознание**  Тема: «Я - человек» | **Обучение грамоте**  Тема: №**1**  **Физ-ра**  **Английский**  **Рисовавние**  Тема: «Детский сад в который я хожу» | **Казахский**  **Естествознание**  Тема: «Песок и его свойства» (экспериментальная деятельность).  **Аппликация**  Тема: «Закладка в книгу, украшенная казахским орнаментом» (декоративная аппликация) |
| **Прогулка** | **Карточка №** | **Карточка №** | **Карточка №** | **Карточка №** | **Карточка №** |
| **Обед, сон** | Чтение потешки «Вот и люди спят…»  Упражнения на релаксацию (поглаживание, похлопывание, «рисование» лица и т.п.) | | | | |
| **Постепенный подъем, закаливающие процедуры.** | Хождение босиком по дорожкам здоровье.  Умывание прохладной водой | | | | |
| **Игры, вариативный компонент, самостоятельная**  **деятельность детей.** | Сюжет.ролев игра «На корабле»-уметь выполнять действия согласно правилам игры.  Дид. игра «Похож- не похож»  Цель: упражнять в сравнении предметов и их составных частей  Игра в кругу «Водяной»  Цель :ориентировка в пространстве с закрытыми глазами | Сюжет.ролев игра «В больнице»  Д-И"Кто в домике живёт?"формировать интерес к речи,учить произносить слова по подрожанию.  Д-И"Найди дерево"учить называть и узнавать деревья по листьям,описывать плоды и листья.Восп.бережное отношение к природе  Словесная игра «Когда это бывает?»  Цель: уточнить и углубить знания детей о временах года.  П\и «Третий лишний»  Цель: развивать ловкость, быстроту | Инсценировка сказки «Кот , петух и лиса»  Вечер загадок(транспорт)  Словесная игра «Где вы были?»  Цель: активизировать речь детей, внимание, мимика  П\и «Птички»  Цель: упражнять согласовывать слова и действия, активизация речи.  Д\_И"Что у нас есть?"закреплять умение классиф-ть предметв по назначению. | Слушание сказки «Гадкий утенок»  Цель: восприятие сюжета,сопереживания героям  Словесная игра «Подумай и изобрази»(мимика и жесты)  Цель: развивать наблюдательность, невербальное общение детей.  Д-И"Что для чего нужно?"конкретизировать знания о предметах личной гигиены и предметах быта,упражнять в описании предметов по опорным схемам.  Д-И"Какой цветок?"учить различать разные виды цветов.Восп-ть любовь к цветам.( | Дид. игра «Дикие и домаш. Животные», «Чего не стало»  Цель: закреплять умение классифицировать животных по опред. признаку, мышление.  П\и «Зайцы и волк»  Цель: бег в рассыпную,  быстрота реакции.  Д-и"Овощи или фрукты?"упражнять в описании овощей и фруктов,учить узнавать их по цвету,форме,описанию.(познание)  Д-И"А что ещё?"закреплять представление о содержании труда людей разных профессий,учить понимать значение слов,правильно употреблять их в речи(социум) |
| **Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка.** | Индивид.работа с  Д-И"Волшебные цвета"развивать внимание и интерес к различным цветам и оттенкам,чувство радости при восприятиии красоты природы | Индивид.работа  Д-И"Кто что услышит?"дать представление о звуках окружающего мира.(коммун.)  Д-И"Найди дерево"учить называть и узнавать деревья по листьям и плодам,описывать плоды и листья.Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. | Индивид.работа  Д-И"Что у нас есть?"закреплять умение классифицировать предметы по назначению.  Д-И"Кто внимательнее?"Развивать фонематический слух,формировать умение слышать в словах опред.звук | Индивид.работа Д-И"Твёрдый или мягкий?"учить различать твёрдые и мягкие согласные звуки | Индивид.работа Д-0И"Мы играем"уточнить знания об играх и забавах в разное время года,развивать связную речь,активизировать словарь. |
| **Работа с родителями,**  **уход детей домой.** | Одежда детей осенью. Беседа о проведенном отпуске детей.  Беседа о поведении детей | | | | |

**Циклограмма**

**на Сентябрь месяц 2017-2018 у.г.**

**группа Старшая Б Сквозная тема:Мои игрушки (3 неделя)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Утренний круг. Игры беседы с детьми, подготовка к ОУД.** | **Стихотворение недели**  У меня игрушек на крыльце Больше чем веснушек на лице. Дал бы Вовке я машину, Да боюсь — проколет шину. Дал бы Вовке пистолет — Да у меня другого нет. Говорю себе я: «Стой! Ящик есть в кладовке. Он ничей и он пустой. Вот что дам я Вовке!»  **Пальчиковая гимнастика**  Я с игрушками играю: (Руки перед собой, сжимаем-разжимаем пальцы обеих рук.)  Мячик я тебе бросаю, (Протягиваем руки вперёд – «бросаем мяч».)  Пирамидку собираю, (Прямые кисти ладонями вниз поочерёдно кладём друг на друга несколько раз.)  Грузовик везде катаю.(Двигаем перед собой слегка раскрытой кистью правой руки – «катаем  машинку».)  **Артикуляционная гимнастика**  **Чашечка** •    улыбнуться  •    широко открыть рот  •    высунуть широкий язык и придать ему форму "чашечки" (т. е. слегка приподнять кончик языка)  **Дудочка** •    с напряжением вытянуть вперед губы (зубы сомкнуты) | | | | |
| **Беседа: «Игрушки в детском саду»**  Д/И «Громко-тихо-шёпотом»  Цель: дать знание о необходимости беречь голос, упражнять в регулировке громкости голоса.  П/И «Сбей кеглю»  Цель: развивать координацию движений, упражнять в катании мяча. | **Беседа: «Зачем нам нужны игрушки в садике»**  Д/И «Назови первый звук в слове»  Цель: развивать фонематическое внимание, учить слышать звуки в словах.  Д/И «Магазин игрушек»  Цель: учить действовать по правилапм, соблюдать правила поведения, упражнять в описании предметов. | **Беседа: «Игрушки дома, игрушки в саду»**  Д/И «Какая игрушка спряталась?»  Цель: развивать слуховое внимание, упражнять по звуко определять муз.инструменты.  Д/И «Кто быстрее соберёт?»  Цель: упражнять в ориентировке, быстроте реакции. | **Беседа: «Моя любимая игрушка»**  Д/И «Четвёртый лишний?»  Цель: упражнять в группировке предметов по признакам.  Д/ И «Что игрушка рассказывает о себе?»  Цель: систематизировать знания о действиях с игрушками, оразвивать диалогическую речь. | **Беседа: «Кто делает игрушки»** Д/И «Раз, два, три предмет из (дерева, пластмассы…) найди»  Цель: развивать тактильные ощущения, упражнять в нахождении предмета на ощупь.  Д/И «Кто мой друг»  Цель: развивать коммуникативные навыки, учить описывать характерные признаки определённого человека. |
| **Утренняя гимнастика** | **Карточка №** | | | | |
| **ОУД**  **(согласно сетке ОУД)** | Обп  **Тема:** «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья»  Развитие речи  **«Красивая игрушка» (описательный рассказ)**  Музыка | Физ-ра  Худ.лит  Лепка  Тема:**«**Кукла» (дымковская игрушка) **(предметная лепка)** | Фэмп**«Цифра и число 3»**  Музыка  Самопознание«Девочки и мальчики» | Физ-ра  Обучение грамоте Тема №3  Английский  Рисование**«Дымковская игрушка» (декоративное** | Физ-ра  Каз,яз  Естествознание**Д\И «Звук, свет, вода»**  Аппликация**«Игрушка»-предметная аппликация** |
| **Прогулка** | **Карточка №** | **Карточка №** | **Карточка №** | **Карточка №** | **Карточка №** |
| **Обед, сон** | **Обращаю внимания на посадку детей, пользованием столовых приборов**  **Побуждать детей съедать все до конца** | | | | |
| **Постепенный подъем, закаливающие процедуры.** | **Хождение по дорожкам здоровья. Умывание прохладной водой** | | | | |
| **Игры, вариативный компонент, самостоятельная**  **деятельность детей.** | Словесная игра «Мяч бросай- предметы в группе называй»  Цель: внимание  Труд: расставим игрушки внимание, воспитывать честность. | Труд в уголке природы: вытирать пыль с крупных растений, полив цветов, рыхление.  Дид.упраж. «Скажи наоборот» | Настольно- печатные игры «Домино», «Пазлы»  у" | Словесная игра «Глухой телефон»  Цель: развивать слуховое  Труд: уборка книжных полок  Игровое упражнение «Куда пойдешь, что найдешь» | Дид.игра «Какой след?»  Цель: учить подбирать как можно больше определений к существительным (социум)(Метод. Пособие стр-77)  Словесная игра «Что такое хорошо, что такое плохо» |
| **Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка.** | Индивид.работа  "От осени до осени"учить детей замечать красоту родной природы,упрвжнять в описании пейзажей,по описанию узнавать время года.(П) | Индивид.работа:.  Д-и"что когда делают."уточнить ,что дети знают о сезонных сельскохозяйственных работах,развивать монологическую речь.(п) | Индивид.работа:  Д-и"Почтальон принёс открытку."учить детей образовывать глаголы в настоящем времени(рисует,пишет,танцует)(К.) | Индивид.работа-  И"Угадай,что я сказал."показать,что слова различаются звуками,упражнять детей в различении похожих по звучанию слов.(П.) | Индивид.работа:  Д-И"Подбери слова"закреплять умениек выделять словах отдельные звуки и определять расположение звуков,пополнять активный словарь детей.(коммуникация) |
| **Работа с родителями,**  **уход детей домой.** | Работа с родит.  2Как прошли выходные." Работа с родит.  Беседа о том "как закалять ребёнка в осеннее время" | | | | |

**Циклограмма**

**на Ноябрь месяц 2017-2018 у.г.**

**группа Старшая Б Сквозная тема: Транспорт (2Неделя)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Утренний круг. Игры беседы с детьми, подготовка к ОУД.** | **Стихотворение недели**  Там где транспорт и дорога, знать порядок все должны.  На проезжей части строго игры все запрещены.  **Пальчиковая гимнастика**  Пошли два братца вместе прогуляться, а за ними ещё два братца .  Ну а старший не гулял, очень громко их позвал,  Он за стол их посадил, вкусной кашей накормил.  (пальцы прямые, поочерёдно раздвигать и соединять по очереди 2 пары пальцев)  **Артикуляционная гимнастика**  **Чашечка** •    улыбнуться  •    широко открыть рот  •    высунуть широкий язык и придать ему форму "чашечки" (т. е. слегка приподнять кончик языка)  **Дудочка** •    с напряжением вытянуть вперед губы (зубы сомкнуты) | | | | |
| Как называется улица, на которой расположен детский сад?  Какие здания на ней ещё есть?  Какой транспорт можно увидеть на нашей улице?  Почему он так называется?  Есть светофоры на нашей улице?  Для чего нужен светофор?  Как вы будете переходить улицу там, где нет светофора?  Люди каких профессий работают на транспорте?  Дид.игра «На земле и под землёй, в небе и на море»  Цель: упражнять в классификации транспорта по видам, согласно характерным признакам | (иллюстрации: пешеходный переход, подземный переход, перекрёсток, школа, больница, телефон-автомат)  Что вы видите на картинках?  Давайте вспомним дорожные знаки, которые должны стоять в этих местах и расставим их (раздаю изображения знаков)  Почему вы так разложили, объясните? Что означает ваш знак? Что сделает водитель, если увидит на дороге такой знак  Дид.игра «Не пропусти транспорт»  Цель: развивать способности к переключению внимания, расширение кругозора  (дети встают в круг слушают слова, которые произносит педагог. Услышав название транспорта подпрыгивают) | Вы очень хорошо знаете различные виды транспорта. Но ведь было время, когда никакого транспорта не было. Как вы думаете, зачем человеку понадобился транспорт? На чём ездили люди, когда транспорта не было? (иллюстрации гужевого транспорта)  Зачем люди придумали правила дорожного движения?  Что случится, если не будет светофора?  Дид.игра «Закончи предложение»  Цель: развивать понятийное мышление  (педагог бросает детям мяч по кругу и говорит начало предложения, а дети должны его закончить: лодка плывёт, а машина… и пр.) | Где можно переходить улицу?  Какие знаки дорожного движения вы знаете?  Загадка: на перекрёстках двух дорог, у края мостовой, стоит решителен и строг железный постовой. Сколько «глаз» у светофора? Какого они цвета?  Что означает каждый цвет? У первого светофора было только 2 цвета: красный и зелёный и управлял им специальный человек. Чем был неудобен такой светофор? Для чего изобрели светофор электрический? Зачем светофору добавили жёлтый «глаз»?  Дид.игра «Чего не стало»  (с дорожными знаками)  Цель: развивать зрительную память и внимание | Какие опасности нас поджидают на дорогах?  Что можно делать на дорогах?  Чего нельзя делать на дорогах?  Какие правила пешехода вы знаете?  Рассмотрите картинки и расскажите, кто из детей нарушает правила и какие?  Какие вопросы задал бы водитель транспорта детям, которые нарушают правила дорожного движения?  Что было бы, если бы не было правил дорожного движения?  Дид.игра «Угадай по описанию дорожный знак»  Цель: упражнять в различении дорожных знаков по внешним признакам и назначению; развивать мышление. |
| **Утренняя гимнастика** | **Карточка №** | | | | |
| **ОУД**  **(согласно сетке ОУД)** | **Развитие речи**  Тема:«Виды транспорта»  **Музыка** | **Физ-ра**  **Конструирование**  Тема«Грузовая машина»  **Лепка**  Тема«Транспорт» | **Драма**  **ФЭМП**  Тема:Дни недели»  **Музыка**  **Самопознание** Тема:«Праздники семьи» | **Физ-ра**  **Обучение грамоте**  **Английский**  **Рисование**  Тема:  «Пассажирский самолет» | **Каз-яз**  **ЕстествознаниеТема: Виды транспорта»**  **АппликацияТема:**  **«Машина»** |
| **Прогулка** | **Карточка №** | **Карточка №** | **Карточка №** | **Карточка №** | **Карточка №** |
| **Обед, сон** | **Следить за посадкой детей.**  **Укладывание под спокойную музыку** | | | | |
| **Постепенный подъем, закаливающие процедуры.** | **Хождение по дорожкам здоровья. Умывание прохладной водой** | | | | |
| **Игры, вариативный компонент, самостоятельная**  **деятельность детей.** | Труд в игровом уголке – Цель: мытье игрушек, протирание полочек – развивать чувство трудолюбия.  С/и «Летает - плавает» -Цель: развивать слуховое внимание, быстроту реакции.  Самостоятельная х/д:  Цель: закрашивание рисунков в соответствии с цифрами(до 5) | Словесная игра «Мяч бросай- предметы в группе называй»  Цель: внимание  Труд: расставим игрушки  Чтение сказки «Маугли» - воспитывать детей соблюдать дисциплину, усидчивость.  Пальчиковая гимнастика «Пальцы – дружная семья» - развитие мелкой моторики рук, соотносить текст с действием. | Словесная игра «Глухой телефон»  Цель: развивать слуховое внимание, воспитывать честность.  Сл/и «Скажи наоборот» - развивать звуковые интонации, слуховое внимание.  Д/и «Найди, о чем расскажу» - развивать слуховое внимание.  Наст.печатная игра:«Светофор»(Т)-  Цель: закрепить представления детей о цвете, сигналах светофора. | Настольно- печатные игры «Домино», «Пазлы»  Проект «Нарисуй рыбок»  Цель: - развитие навыков рисования, фантазии, творчества.  Настольно –печат.игра «Пазлы»  Цель:- развивать зрительное внимание, мышление.  Физ.минутка «Дружно встали»  Цель:- снятие напряжения, расслабление мышц. | Труд в уголке природы: вытирать пыль с крупных растений, полив цветов, рыхление.  Дид.упраж. «Скажи наоборот»  Имитационная игра «Кони» (Т)-  Цель:слуховое внимание, быстроту реакции.  Разучивание стихотворения «Хомячок» -  Цель: развитие памяти.  М.п/и «Жучок - паучок» Цель- учить соотносить действия со словами, развивать внимательность. |
| **Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка.** | Индивидуальная работа с детьми: (К)Развитие речи  Цель: проговаривание скороговорок, сочетание звуков «Р» и «С» | Индивидуальная работа с детьми(К)  Цель: прописывание цифр 2,3. Развитие мелкой моторики и рук к письму | Индивидуальная работа с детьми(С)  Цель: закрепление знаний о Родине, повторение символов страны | Индивидуальная работа с детьми по звуковой культуре речи.(К)  Д/ и «Найди звук»  Цель: учить находить в словах заданный звук, четко и внятно произносить его | Индивидуальная работа с детьми(С)  «Безопасность в быту»  Цель: обогащать опыт детей к осмотрительному обращению с опасными предметами |
| **Работа с родителями,**  **уход детей домой.** | Беседа с родителями: Закаливание шаг на пути к здоровью» | | | | |

**Циклограмма**

**на ноябрь месяц 2017-2018 у.г.**

**группа Старшая Б Сквозная тема: Растем здоровыми (4 неделя)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник 20.11** | **Вторник 21.11** | **Среда 22.11** | **Четверг 23.11** | **Пятница 24.11** |
| **Утренний круг. Игры беседы с детьми, подготовка к ОУД.** | Стихотворение недели Рано утром просыпайся, себе и людям улыбайся,  Ты зарядкой занимайся, обливайся, вытирайся, всегда правильно питайся  Аккуратно одевайся, в садик смело отправляйся Игра-тренинг Давайте поприветствуем докторов Природы, которые дают нам здоровье. Опустите руки вниз ладонями горизонтально к полу, и вслух произнесите: «Я приветствую тебя, Земля!». Вытяните руки перед собой ладонями вперёд: «Я приветствую тебя, Вода!» Согните руки в локтях и, подняв ладони к плечам, обратите их к небу: «Я приветствую тебя, Воздух!» поднимите руки вверх ладонями вперёд: «Я приветствую тебя, Солнышко!» Пальчиковая гимнастика 1,2,3,4,5, будем пальчики считать (трогать пальцем каждый палец другой руки).  Крепкие, дружные, все такие шумные (обнять кисти рук)  Тише, тише, не шумите, наших деток не будите (палец к губам)  Птички станут щебетать, будут пальчики считать (пальцы обеих рук в кулаки) | | | | |
| Кто такой Неболейка?  Знакомство с графическим изображением Болейки и Неболейки.  Как определить кто из них Неболейка? Чем он отличается от Болейки?  На доске графические рисунки предметов личной гигиены, здоровая пища, свет, воздух, солнце – предметы для Неболейки. Вместе с предметами Болейки.  Как вы думаете, что делает людей Неболейками, а что Болейками? (распределить)  На кого бы вы хотели быть похожими?  Что для этого нужно делать?  Дид.игра «Полезно-вредно»  Цель: рассмотреть картинки и классифицировать их | Звучит песня «Если хочешь быть здоров»  А вы знаете, что такое закаливание? Как можно закаляться?  Рассмотреть рисунки с купающимися детьми (под душем, в бассейне), занимающихся гимнастикой и пр. Зачем дети это делают? Какими дети станут? Как можно всё это назвать одним словом (закаливание)  Как мы закаляемся в детском саду?  Кто нам в этом помогает?  Дид. игра «Если я сделаю так…» (ситуации опасные для жизни и здоровья с картинками)  Цель: выбрать выход, не грозящий здоровью | Как вы думаете, зачем человек кушает?? Чем питаются животные? (травоядные, хищные). Не все продукты, которые ест человек, полезны для его здоровья. Какие полезны? (обговариваем вместе с детьми) Какие вредные? Почему?  Сказка: Жил-был один сказочный король. У него была дочь. Она любила только сладости и с ней случилась беда. Какая случилась беда? Вы можете посоветовать сказочному королю, как можно вылечить принцессу  Дид.игра «Витамины»  Цель: познакомить с витаминами и определить в каких продуктах они живут | Загадки о принадлежностях для личной гигиены.  Друзья Мыло и Вода  Как умывается кошка? Зачем она это делает?  А другие животные как это делают? (рассмотреть картинки)  Вспомните зачем моется человек?  Почему плохо быть грязным? Что такое микробы? Откуда они берутся? Что помогает победить микробов? Когда нужно мыть руки?  Вспомните сказку «Мойдодыр». Зачем животные умываются и чистят шерсть и тело7  Дид.игра «Подбери пару»  Цель: систематизировать и обобщать знания по теме | Загадка о зубах «Полон хлебец белых овец»  Чтобы зубы не болели…  Как у нашей Любы, разболелись зубы» Почему?  Почему появляются повреждения на зубах?  Что полезно для зубов?  Как нужно ухаживать за зубами? А если всё-таки зубы болят, что нужно делать?  Знакомство с доктором Стоматолог  Инструменты для работы  Отчего голова может заболеть?  Что нужно делать чтобы не заболеть?  Дид.игра «Можно-нельзя»  Цель: развивать остроту ума, скорость реакции |
| **Утренняя гимнастика** | **Карточка №** | | | | |
| **ОУД**  **(согласно сетке ОУД)** | **Развитие речи**  **Тема:** «Маша обедает» С. Капутикян (составление рассказа)  **Музыка**  **Ознакомление с окружающим**  «Быть здоровым» | **Физ-ра**  **Конструирование**  **«Коробочка»**  **Лепка**  **«Угощенье для Мишки»** | **Драма**  **ФЭМП**  «Счет и отсчет»  **Музыка**  **Самопознание**  «С чего начинается дружба» | **Физ-ра**  **Обучение грамоте**  **Английский**  **Рисование**  «Витамины для здоровья» | **Каз-яз**  **Естествознание**  **\** Питаться нужно не только вкусно, но и полезно!»  **Аппликация**  «Овощи в банке» |
| **Прогулка** | **Карточка №** | **Карточка №** | **Карточка №** | **Карточка №** | **Карточка №** |
| **Обед, сон** | **Следить за посадкой детей.**  **Укладывание под спокойную музыку** | | | | |
| **Постепенный подъем, закаливающие процедуры.** | **Хождение по дорожкам здоровья. Умывание прохладной водой** | | | | |
| **Игры, вариативный компонент, самостоятельная**  **деятельность детей.** | Словесная игра «Мяч бросай- предметы в группе называй»  Цель: внимание  Труд: расставим игрушки внимание, воспитывать честность. | Труд в уголке природы: вытирать пыль с крупных растений, полив цветов, рыхление.  Дид.упраж. «Скажи наоборот»(П) | Настольно- печатные игры «Домино», «Пазлы» | Словесная игра «Глухой телефон»  Цель: развивать слуховое  Труд: уборка книжных полок  Игровое упражнение «Куда пойдешь, что найдешь»  Д-И"Какое время года?" закреплять знания о временах года и явлениях природы,развивать сообразительность (С) | Дид.игра «Какой след?»  Цель: учить подбирать как можно больше определений к существительным (Метод. Пособие стр-77)  Словесная игра «Что такое хорошо, что такое плохо» |
| **Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка.** | Индивид.работа:  Д-и"Торопись,но не ошибись" обобщить знания о машинах,заменяющих труд человека;обогощать словарь словами-названиями разных машин. | Индивид.работа:  Д-И"Кто играет с нами в прятки"учить сравнивать цвет,фон рисунка с окраской животных,которая позволяет этим животным быть незаметными на данном фоне. | Индивид.работа:  Д-и"Кто больше увидит и назовёт"учить и обозначать словом и действием части и признаки внешнего вида игрушки.  Выставка рисунков «Портрет мамы». | Индивид.работа:  Д-И"Кто играет с нами в прятки"учить сравнивать цвет,фон рисунка с окраской животных,которая позволяет этим животным быть незаметными на данном фоне. | Индивид.работа:  Д-И"Мы играем"уточнить знания об играх и забавах в разное время года,развивать связную речь,активизировать словарь.(позн.) |
| **Работа с родителями,**  **уход детей домой.** | Работа с родителями.  Беседа о том,как одевать детей в детский сад на прогулку. | | | | |

**Циклограмма**

**на Декабрь месяц 2017-2018 у.г.**

**группа Старшая Б Сквозная тема: Здравствуй зимушка –зима (1 неделя)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник 4.12** | **Вторник 5.12** | **Среда 6.12** | **Четверг 7.12** | **Пятница 8.12** |
| **Утренний круг. Игры беседы с детьми, подготовка к ОУД.** | **Стихотворение недели**  Всюду иней серебрится,  Ветка каждая блестит.  Скачет, прыгает синица  И на месте не сидит:  Как бы перья синие  Не покрылись инеем.  (Э. Чумичева)  **Пальчиковая гимнастика**  1,2,3,4,5 – вышли пальчики гулять  **Игра тренинг**  Давайте поприветствуем докторов Природы, которые дают нам здоровье. Опустите руки вниз ладонями горизонтально к полу, и вслух произнесите: «Я приветствую тебя, Земля!». Вытяните руки перед собой ладонями вперёд: «Я приветствую тебя, Вода!» Согните руки в локтях и, подняв ладони к плечам, обратите их к небу: «Я приветствую тебя, Воздух!» поднимите руки вверх ладонями вперёд: «Я приветствую тебя, Солнышко!» | | | | |
| *Рассуждение на тему* «Что такое живая природа и кто к ней относится?»(социум)  Д\и «Если я сделаю так»  *Речевая гимнастика* на звук «Ш»  Цель: развивать звуко-е произношение | *Беседа и рассматривание картины* «Зимний лес»(познание)  Д\и «Опиши мы отгадаем»  *Игровое упражнение* «Изобрази своего любимого сказочного персонажа» (жесты, мимика)  Цель: развивать невербальную коммуникацию | *Беседа* «О птицах зимующих и перелетных»  Д\и «Накорми птиц»  *Игровое упражнение*  «Посмотри и повтори»  Цель: научить понимать схематическое изображение поз человека, повторить их. | *Беседа* «О предназначении разных видов растений»(с)  Загадка о дереве.  Д\и «Узнай и назови»  *Артикуляционная гимнастика «Веселый язычок»*  Словесная игра «Доскажи словечко»  Цель: упражнять в рифмовании слов | *Обобщающая Беседа* «О роли человека на природу»(познание)  Д\и «C кем нельзя в лес ходить?»  *Игровое*  *Игровое упражнение* «Поздороваемся друг с другом»  Цель: развивать коллективное общение |
| **Утренняя гимнастика** | **Карточка №** | | | | |
| **ОУД**  **(согласно сетке ОУД)** | **1.ОБП**  Тема: «Мое сердечко»  **2. Развитие речи**  Тема: «Зимушка-зима»  **3. Музыка** | **Физ-ра**  **Худ. Лит**  **Лепка**  Тема: «Девочка в зимней шубке»  **Основы экологии**  Тема: «Путешествие в зимний лес. Сезонное изменение в природе и жизни животных» | **1.ФЭМП**  Тема: «Счет прямой и обратный»  **2.Музыка**  **3.Самопознание**  Тема: «Верные друзья | **1.Физ-ра**  **2.Обучение грамоте**  **3.Английский**  **4.Рисование Т**ема: «Дети гуляют зимой» (сюжетное) | **1.Физ-ра**  **2.Каз.яз**  **3.Естествознание Тема: «**Дети гуляют зимой» (сюжетное)  **4.Аппликация**  «Зимний лес» (сюжетная) (коллективная) |
| **Прогулка** | **Карточка №** | **Карточка №** | **Карточка №** | **Карточка №** | **Карточка №** |
| **Обед, сон** | **Следить за посадкой детей.**  **Укладывание под спокойную музыку** | | | | |
| **Постепенный подъем, закаливающие процедуры.** | **Карточка №** | | | | |
| **Игры, вариативный компонент, самостоятельная**  **деятельность детей.** | Дид. игра «Дикие и домаш. Животные», «Чего не стало»  Цель: закреплять умение классифицировать животных по опред. признаку, мышление.  П\и «Зайцы и волк»  Цель: бег в рассыпную,  быстрота реакции | Слушание сказки «Три поросенка»  Цель: восприятие сюжета, сопереживания героям  Словесная игра «Подумай и изобрази»(мимика и жесты)  Цель: развивать наблюдательность, невербальное общение детей. | Инсценировка сказки «Морозко»  Вечер загадок(транспорт)  Словесная игра «Где вы были?»  Цель: активизировать речь детей, внимание, мимика  П\и «Птички»  Цель: упражнять согласовывать слова и действия, активизация речи. | Сюжет.ролев игра «В больнице»  Словесная игра «Когда это бывает?»  Цель: уточнить и углубить знания детей о временах года.  П\и «Третий лишний»  Цель: развивать ловкость, быстроту | Сюжет.ролев игра «На корабле  Дид. игра «Похож- не похож»  Цель: упражнять в сравнении предметов и их составных частей  Игра в кругу «Водяной»  Цель :ориентировка в пространстве с закрытыми глазами |
| **Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка.** | Труд: уборка книжных полок  Игровое упражнение «Куда пойдешь,что найдешь»  Д-И"Сутки"проерить умение детей определять последовательность частей суток.  Д-И"Времена года"закрепить представление о последоватнльности времён и месяцев года;упражнять в умении относить месяцы к определённому времени года.(познание)  Индивид.работа: | Словесная игра «Мяч бросай- предметы в группе называй»  Цель: внимание  Труд: расставим игрушки  Д-И"Назови дни недели" дать понятие о последовательности дней недели.(познание)  Д-И"Что для чего нужно?конкретизировать знания детей о предметах личной гигиены и предметах быта;упражнять в описании предметов по опорным схемам.(социум)  инд.раб: | Словесная игра «Глухой телефон»  Цель: развивать слуховое внимание, воспитывать честность.  Д-И"В гостях у красной шапочки"формировать правила поведения в гостях;Составлять небольшие рассказы по образцу.(социум)  . | Настольно- печатные игры «Домино», «Пазлы»  Д-И"Наша семья"уточнить представления детей о распределении обязанностей по дому.о дружбе и взаимопомощи членов семьи.(оциум)  Д-И"Что у нас есть"закреплять умение классифицировать предметы по назначению. | Труд в уголке природы: вытирать пыль с крупных растений, полив цветов, рыхление.  Дид.упраж. «Скажи наоборот»  Д-И"Что мы знаем о транспорте"закрепить знания детей о транспортн;обогащать словарь детей соответствующей лексикой(познание)  Работа с родит. |
| **Работа с родителями,**  **уход детей домой.** | Работа с родит.  Беседа о прошедшем празднике. Консультация:"Осторожно гололёд!" Беседа:"Как с пользой для ребёнка првести выходные" | | | | |

**Циклограмма**

**на Январь месяц 2017-2018 у.г.**

**группа Старшая Б Сквозная тема**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда 3.01** | **Четверг 4.01** | **Пятница 5.01** |
| **Утренний круг. Игры беседы с детьми, подготовка к ОУД.** | **Стихотворение недели**  Мороз – волшебник!  Это видно сразу:  Я свой альбом еще не открывал,  А он уже  Без кисточек, без красок  Все окна за ночь нам разрисовал!  **Пальчиковая гимнастика**  1,2,3,4,5 – вышли пальчики гулять  **Игра тренинг**  Давайте поприветствуем докторов Природы, которые дают нам здоровье. Опустите руки вниз ладонями горизонтально к полу, и вслух произнесите: «Я приветствую тебя, Земля!». Вытяните руки перед собой ладонями вперёд: «Я приветствую тебя, Вода!» Согните руки в локтях и, подняв ладони к плечам, обратите их к небу: «Я приветствую тебя, Воздух!» поднимите руки вверх ладонями вперёд: «Я приветствую тебя, Солнышко!» | | | | |
|  |  | Сегодня речь пойдет о дружбе. Что такое дружба?  А кто знает песню о дружбе? Давайте все вместе ее послушаем?  - Очень добрая и веселая песня, правда, ребята? | Я хочу вас познакомить еще с вот такими пословицами:• Нет друга - ищи, а нашел – береги.• Человек без друзей, что дерево без корней.• Дружба – как стекло: разобьешь, не сложишь.- Ребят у вас много друзей? | А вы любите дарить подарки? Я вам предлагаю сделать подарок для друга и подруги? |
| **Утренняя гимнастика** | **Карточка №** | | | | |
| **ОУД**  **(согласно сетке ОУД)** |  |  | **ФЭМП Тема:**  **Прямой и обратный счет до 8**  **Музыка**  **Самопознание Тема: «ПЛАНЕТА ДРУЗЕЙ** | **Грамота №15**  **Английский**  **Рисование Тема: «Снегурочка» (предметное)** | **Физ-ра**  **Казахский**  **Естествознание Тема: «Тайны гор и камней»**  **Аппликация Тема:«Елка украшенная игрушками» (предметная** |
| **Прогулка** | **Карточка №** | **Карточка №** | **Карточка №** | **Карточка №** | **Карточка №** |
| **Обед, сон** | **Худ.слово. Спокойная музыка на укладывание** | | | | |
| **Постепенный подъем, закаливающие процедуры.** | **Карточка №** | | | | |
| **Игры, вариативный компонент, самостоятельная**  **деятельность детей.** |  |  | Труд: уборка книжных полок  Игровое упражнение «Куда пойдешь,что найдешь»  Д-И"Сутки"проерить умение детей определять последовательность частей суток.  Д-И"Времена года"закрепить представление о последоватнльности времён и месяцев года;упражнять в умении относить месяцы к определённому времени года.(познание)  Индивид.работа: | Словесная игра «Мяч бросай- предметы в группе называй»  Цель: внимание  Труд: расставим игрушки  Д-И"Назови дни недели" дать понятие о последовательности дней недели.(познание)  Д-И"Что для чего нужно?конкретизировать знания детей о предметах личной гигиены и предметах быта;упражнять в описании предметов по опорным схемам.(социум)  инд.раб: | Словесная игра «Глухой телефон»  Цель: развивать слуховое внимание, воспитывать честность.  Д-И"В гостях у красной шапочки"формировать правила поведения в гостях;Составлять небольшие рассказы по образцу.(социум)  . |
| **Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка.** |  |  | Индивид.работа:  Д-и"Кто больше увидит и назовёт"учить и обозначать словом и действием части и признаки внешнего вида игрушки.  Выставка рисунков «Портрет мамы». | Индивид.работа:  Д-И"Кто играет с нами в прятки"учить сравнивать цвет,фон рисунка с окраской животных,которая позволяет этим животным быть незаметными на данном фоне. | Индивид.работа:  Д-И"Мы играем"уточнить знания об играх и забавах в разное время года,развивать связную речь,активизировать словарь.(позн.) |
| **Работа с родителями,**  **уход детей домой.** | ***Беседа о предстоящем празднике Заучивание стихов. Подготовка костюмов*** | | | | |

**Циклограмма**

**на Январь месяц 2017-2018 у.г.**

**группа Старшая Б Чиняева У.С Сквозная тема: Для чего нужен снег. (3 неделя)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник 15.01** | **Вторник 16.01** | **Среда 17.01** | **Четверг 18.01** | **Пятница 19.01** |
| **Утренний круг. Игры беседы с детьми, подготовка к ОУД.** | **Стихотворение недели**  Снег ложится не спеша На ладошки малыша И сию минуту тает - Моментально исчезает. И ребенок не поймет Почему же снег идет, А потом, вдруг пропадает? Ведь такого не бывает: Чтобы был и сразу – нет, Где найти ему ответ? Мыслит маленький упрямо И зовет на помощь маму.  **Пальчиковая гимнастика**  **«Снежок»**  Раз,два,три,четыре, *(загибать пальчики)*  Мы с тобой снежок слепили  *(лепить,меняя положение ладоней)* Круглый,крепкий,очень гладкий. *(показывают круг,гладят ладони друг о друга)*  Раз – подбросим, *("подбросить",посмотреть вверх)* Два – поймаем. *(" ловят", приседают)*  Три – уроним *(встают, "роняют")*  И … сломаем! *(топают)* | | | | |
| *Рассуждение на тему* «Что такое живая природа и кто к ней относится?»  Д\и «Если я сделаю так»  **Қыс**  *Абай Құнанбайұлы*  Ақ киімді, денелі, ақ сақалды, Соқыр, мылқау, танымас тірі жанды. Үсті-басы ақ қырау, түсі суық, Басқан жері сықырлап, келіп қалды. | **Беседа «Погода и здоровье»**  **Цель:** обобщить и дополнить представления детей об особенностях осенней погоды, о том, какие опасности для здоровья она таит. Учить одеваться по погоде, соблюдать элементарные правила безопасности. | *Беседа* «О предназначении разных видов растений»(с)  Загадка о дереве.  Д\и «Узнай и назови» | Воспитатель обобщает сведения о ****зиме****: зимой бывают самые короткие дни и самые длинные ночи, солнце стоит невысоко и греет мало, небо часто серое, на нем облака, тучи, из которых идет снег. В сильные морозы снег падает крупинками, иголочками. Когда теплеет, снежинки слипаются в хлопья, на деревьях, проводах выступает иней. В ветреную погоду бывает поземка, метели, вьюги. | *Беседа и рассматривание картины* «Зимний лес»(познание)  Д\и «Опиши мы отгадаем» Давайте с вами придумаем красивые слова-определения к слову *«зима»(волшебница, кудесница, красавица)*. |
| **Утренняя гимнастика** | **Карточка № 5** | | | | |
| **ОУД**  **(согласно сетке ОУД)** | Обп  **Тема:** «Наши добры помощники уши»  Развитие речи  **«зимушка зима»**  Музыка | Физ-ра  Худ.лит  Лепка | Фэмп **«число 9»**  Музыка  Самопознание «**Учимся понимать и прощать»** | Физ-ра  Обучение грамоте Тема №  Английский  Рисование**«Дерево в снегу»** | Физ-ра  Каз,яз  Естествознание **«Для чего на полях задерживают снег»**  Аппликация**« Сугробы, снег на деревьях»** |
| **Прогулка** | *Наблюдение за снегом*  М.п.игра. «Лаватта»  Цель: ориентироваться на части своего тела  П\и «Лиса в курятнике»  Цель: упражнять в беге, в быстроте реакции на сигнал  (здоровье) | *Наблюдение за инеем*  П\и «Цветные авто»  Цель: развивать зрительное внимание, бег в рассыпную.  Игров.упраж. «Пробеги тихо» (бег),(Осокина- стр 199)  Труд: подметем дорожки от снега | *Наблюдение за погодой*  П\и «Медведи и пчелы»  Цель: развивать ловкость, быстроту реакции ,бег(здоровье)  Игров.упр «Сбей кеглю»- глазомер, точность. | М.п.игра «Затейники»  (Т.И Осокина-стр199)  Цель: соотносить действия с словами игр  П\и «Мы веселые ребята»(Осокина -197)  Цель: упражнять в беге, быстроте | *Наблюдение за ветром*  П\и «Сделай фигуру»  Цель: упражнять в беге, умении изображать позу  М.п игра «Удочка»  Цель: прыжки, быстрота реакции  Труд: уборка снега |
| **Обед, сон** |  | | | | |
| **Постепенный подъем, закаливающие процедуры.** | **Под спокойную музыку подъем**  **Карточка7** | | | | |
| **Игры, вариативный компонент, самостоятельная**  **деятельность детей.** | Инсценировка сказки «Морозко»  Вечер загадок(транспорт)  Словесная игра «Где вы были?»  Цель: активизировать речь детей, внимание, мимика  П\и «Птички»  Цель: упражнять согласовывать слова и действия, активизация речи.  **Чтение стихотворение**  Атам шақырып алды да,  Отырғызды алдына.  — Бес саусақтың атын біл,  Тоқып алғын жадыңа!  Бас бармағың — ата-анаң,  Үлкеңдерден бата алған.  Аман жүрсе қалқайып,  Қалмас елден, қатардан. | Слушание сказки «Три поросенка»  Цель: восприятие сюжета, сопереживания героям  Словесная игра «Подумай и изобрази»(мимика и жесты)  Цель: развивать наблюдательность, невербальное общение детей. | Сюжет.ролев игра «В больнице»  Словесная игра «Когда это бывает?»  Цель: уточнить и углубить знания детей о временах года.  П\и «Третий лишний»  Цель: развивать ловкость, быстроту | Сюжет.ролев игра «На корабле»  Дид. игра «Похож- не похож»  Цель: упражнять в сравнении предметов и их составных частей  Игра в кругу «Водяной»  Цель :ориентировка в пространстве с закрытыми глазами | Труд в уголке природы: вытирать пыль с крупных растений, полив цветов, рыхление.  Дид.упраж. «Скажи наоборот»  Д-И"Что мы знаем о Зиме"закрепить знания детей о зиме;обогащать словарь детей соответствующей лексикой |
| **Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка.** | Индивид.работа  ДИ"Охотник"проверить,хорошо ли дети знают домашних и диких животных.Воспитывать любовь и бережное отношение к животному миру. | Индивид.работа:  Д-И"Бывает-не бывает"учить детей видеть причинно-следственные связи,существующие в природе;совершенствовать умение составлять рассказы с элементами описания.  Д-И"Торопись,но не ошибись"обобщить знания детей о машинах,заменяющих труд человека;обогащать словарь детей словами-названиями разных машин. | Индивид.работа:  Д-И"А что ещё"закреплять представление о содержании труда людей разных профессий;учить понимать значение слов,правильно употреблять их в речи | Индивид.работа:  Д-И"Мой дом"описывать свой дом,выучить домашний адрес;воспитывать любовь к членам своей семьи и к родному дому. | Индивид.работа:  Д-И"Найди место для чебурашки"упражнять детей в умении устанавливать порядок предметов при счёте. |
| **Работа с родителями,**  **уход детей домой.** | Беседа о том "как закалять ребёнка в зимнее время" | | | | |

**Циклограмма**

**на Январь месяц 2017-2018 у.г.**

**группа Старшая Б Чиняева У.С Сквозная тема: Все обо всем(5н)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Утренний круг. Игры беседы с детьми, подготовка к ОУД.** | **Стихотворение недели**  Мороз – волшебник!  Это видно сразу:  Я свой альбом еще не открывал,  А он уже  Без кисточек, без красок  Все окна за ночь нам разрисовал!  **Пальчиковая гимнастика** Это кто там у пригорка?Сразу даже не поймешь:Это маленький ЕгоркаНа Егорку не похож.Залепило снегом брови,Шапку, нос и воротник.И из снежного сугробаВстал Егорка — снеговик. | | | | |
| *Беседа* «О зимних месяцах) О ЗОЖ  Дид.игра «Цепочка ассоциаций»  Цель: формировать образно-логическое мышление «П» | *Беседа «*Чем похожи и отличаются снег и лёд?»  Дид.игра «Когда это бывает?»  Цель: уточнить и углубить знания о временах года.  (социум) | *Беседа «*Что такое неживая природа?(познание)  Дид.игра «Что бывает зимой»  Цель: закреплять знания о зимних явлениях живой и неживой природы | *Беседа* «Как можно играть зимой?» ПДД  (С)  Дид.игра «Хорошо-плохо»  Цель: упражнять в умении оценивать явления зимней природы с противоположных позиций. | *Беседа «*Что мы называем живой природой?» (С)  Дид.игра «Узнай по описанию»  Цель: упражнять в классификации и правильном назывании объектов живой природы |
| **Утренняя гимнастика** | **Карточка № 7** | | | | |
| **ОУД**  **(согласно сетке ОУД)** | **1.ОБП«**Мои добрые помощники.  Зубы ».  **2. Развитие речи** Тема.Зима.Зимниезабавы  **3. Музыка** | **Физ-ра**  **Худ. Лит**  **Лепка Тема:** Мой любимый вид спорта  **Основы экологии Тема:** Зима.Зимние забавы | **1.ФЭМП Тема :**Условная мерка  **2.Музыка**  **3.Самопознание** | **1.Физ-ра**  **2.Обучение грамоте** Повторение  **3.Английский**  **4.Рисование** | **1.Физ-ра**  **2.Каз.яз**  **3.Естествознание Тема:** Зима  **4.Аппликация Тема:** По замыслу |
| **Прогулка** | *Наблюдение за птицами*  М.п игра «Узнай чей голосок?»  Цель: развивать слуховое внимание  Труд: уборка мусора  П\и «Мысык пен торгайлар»  Цель: упражнять в беге  (здоровье)  Игры с водой и губкой (Мантессори) Цель : расширение представлений о воде, ее свойствах, и качествах | *Наблюдение за ветром*  П\и «Медведи и пчелы»  Цель: развивать ловкость, быстроту реакции ,бег  М.п.игра. «Лаватта»  Цель: ориентироваться на части своего тела  Реч/игра ПДД  Цель: расширение представлений о ПДД | *Наблюдение за солнцем*  Игров. упр «Сбей кеглю»- глазомер, точность.  П\и «Сделай фигуру»  Цель: упражнять в беге, умении изображать позу.  (здоровье) | *Наблюдение за птицами*  П\и «Цветные авто»  Цель: развивать зрительное внимание, бег в рассыпную.  М.п.игра «Затейники»  (Т.И Осокина-стр199)  Цель: соотносить действия с словами игр | *Наблюдение за облаками*  П\и «Лиса в курятнике»  Цель: упражнять в беге, в быстроте реакции на сигнал  М.п игра «Удочка»  Цель: прыжки, быстрота реакции  Труд: уборка сухой листвы  Реч/игра ПДД  Цель: расширение представлений о ПДД |
| **Обед, сон** | Художественное слово  Спокойная музыка | | | | |
| **Постепенный подъем, закаливающие процедуры.** | ГИМНАСТИКА ПРОБУЖДЕНИЯ  ХОЖДЕНИЕ БОСИКОМ ПО Массажным дорожкам. | | | | |
| **Игры, вариативный компонент, самостоятельная**  **деятельность детей.** | Словесная игра «Где вы были?»  Цель: активизировать речь детей, внимание, мимика  П\и «Птички»  Цель: упражнять согласовывать слова и действия, активизация речи.  Чтение стихотворение  Атам шақырып алды да,  Отырғызды алдына.  — Бес саусақтың атын біл,  Тоқып алғын жадыңа!  Бас бармағың — ата-анаң,  Үлкеңдерден бата алған.  Аман жүрсе қалқайып,  Қалмас елден, қатардан. | Дид. игра «Дикие и домаш. Животные», «Чего не стало»  Цель: закреплять умение классифицировать животных по опред. признаку, мышление.  П\и «Зайцы и волк»  Цель: бег в рассыпную,  быстрота реакции.  Д-И"Моя семья"формировать у ребёнка интерес к речи,учить произносить слова по подрожанию.  (коммуникация) | «Нарисуй свое настроение»  Цель: развивать воображение и фантазию  Вечер «волшебных слов»(вежливые слова)  М.п.игра «Зеленый, желтый, красный»  Цель: закрепление детьми значения сигналов светофора. | Сюжет.ролев игра «В парихмахерской»  Расширить и закрепить знания о работе парикмахера,воспитывать культуру поведения в общ.местах,уважение,вежливое обращение,благо-  Дарить за услугу.  Словесная игра «Кто больше назовет действий»  Цель: учить детей соотносить действия людей с их профессией.(коммун.) | Дид. игра «Похож- не похож»  Цель: упражнять в сравнении предметов и их составных частей  Игра в кругу «Водяной»  Цель :ориентировка в пространстве с закрытыми глазами  М.п. игра «Летит- летит» (Метод. Пособие стр-67)  Цель: внимание, мышление.  Д-И"Что у нас есть?"закреплять умение классифицировать предметы по назначению. |
| **Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка.** | Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка. | | | | |
| **Работа с родителями,**  **уход детей домой.** | Работа с родителями.  Консультация"движение и здоровье в детском саду." | | | | |

**Циклограмма**

**на октябрь месяц 2017-2018 у.г.**

**группа Старшая Б Чиняева У.С Сквозная тема:** Техника и мы (2нед)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник 12.02** | **Вторник13.02** | **Среда14.02** | **Четверг$15.02** | **Пятница16.02** |
| **Утренний круг. Игры беседы с детьми, подготовка к ОУД.** | **Стихотворение недели**  Помощники есть в квартире у мамы,  Много работ они делают сами:  В комнатах пыль пылесос собирает,  Машина стиральная вещи стирает,  Потом эти вещи гладит утюг,  Новый компьютер - он тоже наш друг.  Микроволновка готовит обед,  Даёт мясорубка фарш для котлет,  А холодильник продукты хранит,  Только при этом немножко гудит.  Варит плита наша вкусный компот -  У этих помощников много забот.  **Пальчиковая гимнастика**  ***Әдемі әтеш***  Таң атпай тұрыпты  Ойқастап жүріпті  Жан-жаққа қарапты  Айдарын тарапты | | | | |
| **Беседа «Что нужно делать с предметами?»(П)**  **Д\и «Будь внимателен»**  Д.И«ОСТОРОЖНОСТЬ»  Цель: Познакомить детей с надлежащим обращением с огнем, бытовой техникой и электроприборами. Развивать внимание, бытовые навыки, умение сосредотачиваться.  А что может стать причиной пожара? А что будет, если не выключить утюг или телевизор? | **Беседа «Безопасность использования быт приборов»**  А кто знает, что такое пожар?  А что может стать причиной пожара? А что будет, если не выключить утюг или телевизор? Какие горячие предметы есть на кухне? | **Беседа «Бытовые приборы у меня дома»**  **П**очемы мы называем бытовые приборы №Бытовые»  Какие у вас дома есть приборы?  Умеете ли вы ими пользоваться? Разрешают лит родители пользоваться придорами? | **Беседа «Жизнь бытовых приборов»**  Сколько могут прослужить бытовые приборы?  Как беречь бытовые приборы?  Что нужно делать в случае поломки бытовых приборов?  Кто занимается ремонтом приборов? Д.И«ОСТОРОЖНОСТЬ»  Цель: Познакомить детей с надлежащим обращением с огнем, бытовой техникой и электроприборами. Развивать внимание, бытовые навыки, умение сосредотачиваться. | **Беседа «Использование бытовых приборов»**  Как вы пользуетесь приборами?  Можно ли детям самостоятельно без присмотра родителей пользоваться приборами?  Какие вы знаете кухонные приборы? Спальные?  А что может стать причиной пожара? А что будет, если не выключить утюг или телевизор? |
| **Утренняя гимнастика** | **Карточка № 8** | | | | |
| **ОУД**  **(согласно сетке ОУД)** | **Развитие речи**  Страна бытовых приборов  **Ознакомление с окружающим:** мир профессий  **Музыка** | **Физ-ра**  **Конструирование**  **Лепка**  Тема«Помощники по дому» | **Драма**  **ФЭМП**  Тема: Число 10  **Музыка**  **Самопознание** Тема:«Я помощник» | **Физ-ра**  **Обучение грамоте №22**  **Английский**  **Рисование**  Тема:  «Бытовая техника» | **Каз-яз**  **ЕстествознаниеТема:** Бытовая техника и ее назначение  **АппликацияТема:**  **«**Чудо пылесос на уборке» |
| **Прогулка** | *Наблюдение за птицами*  М.п игра «Узнай чей голосок?»  Цель: развивать слуховое внимание  Труд: уборка снега  П\и «Мысык пен торгайлар»  Цель: упражнять в беге  (здоровье)  Игры со снегомЦель : расширение представлений о снеге, его свойствах, и качествах | *Наблюдение за ветром*  П\и «Медведи и пчелы»  Цель: развивать ловкость, быстроту реакции ,бег  М.п.игра. «Лаватта»  Цель: ориентироваться на части своего тела  Реч/игра ПДД  Цель: расширение представлений о ПДД | *Наблюдение за солнцем*  Игров. упр «Сбей кеглю»- глазомер, точность.  П\и «Сделай фигуру»  Цель: упражнять в беге, умении изображать позу.  (здоровье) | *Наблюдение за облаками*  П\и «Лиса в курятнике»  Цель: упражнять в беге, в быстроте реакции на сигнал  М.п игра «Удочка»  Цель: прыжки, быстрота реакции  Труд: уборка снега  Реч/игра ПДД  Цель: расширение представлений о ПДД | *Наблюдение за птицами*  П\и «Цветные авто»  Цель: развивать зрительное внимание, бег в рассыпную.  М.п.игра «Затейники»  (Т.И Осокина-стр199)  Цель: соотносить действия с словами игр |
| **Обед, сон** | **Во время обеда обращать внимание на посадку, пользованием столовых приборов** | | | | |
| **Постепенный подъем, закаливающие процедуры.** | **Подьем под спокойную музыку. Хождение по дорожкам здоровья** | | | | |
| **Игры, вариативный компонент, самостоятельная**  **деятельность детей.** | Сюжет.ролев игра «В магазине»(социум.)Вызвать  интерес к профессии продавца,формировать навыки культуры поведения в общ.местах,воспитывать друж.отношения.  Словесная игра «Где вы были?»  Цель: активизировать речь детей, внимание, мимика  П\и «Птички»  Цель: упражнять согласовывать слова и действия, активизация речи.  Чтение стихотворение  Атам шақырып алды да,  Отырғызды алдына.  — Бес саусақтың атын біл,  Тоқып алғын жадыңа!  Бас бармағың — ата-анаң,  Үлкеңдерден бата алған.  Аман жүрсе қалқайып,  Қалмас елден, қатардан. | .Сюжет.ролев игра «Детский сад»расширять и закреплять представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада.  Дид. игра «Кухонные приборы», «Чего не стало»  Цель: закреплять умение классифицировать приборы по опред. признаку, мышление.  П\и «Зайцы и волк»  Цель: бег в рассыпную,  быстрота реакции.  Д-И"Моя семья"формировать у ребёнка интерес к речи,учить произносить слова по подрожанию.  (коммуникация) | «Нарисуй свое настроение»  Цель: развивать воображение и фантазию  Вечер «волшебных слов»(вежливые слова)  М.п.игра «Зеленый, желтый, красный»  Цель: закрепление детьми значения сигналов светофора. | Сюжет.ролев игра «В парихмахерской»  Расширить и закрепить знания о работе парикмахера,и технике используемой во время работы,воспитывать культуру поведения в общ.местах,уважение,вежливое обращение,благо-  Дарить за услугу.  Словесная игра «Кто больше назовет действий»  Цель: учить детей соотносить действия людей с их профессией.(коммун.)  П\и «Гуси-лебеди»  Цель: ловкость, быстрота реакции, бег. | Дид. игра «Похож- не похож»  Цель: упражнять в сравнении предметов и их составных частей  Игра в кругу «Водяной»  Цель :ориентировка в пространстве с закрытыми глазами  М.п. игра «Летит- летит» (Метод. Пособие стр-67)  Цель: внимание, мышление.  Д-И"Что у нас есть?"закреплять умение классифицировать предметы по назначению. |
| **Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка.** | Индивид.работа; Саша, Ксюша, Амина, Аделина  Д-И"Какая фигура получилась"проверить умение детей воспроизводить знакомые геометрические фигуры.  Д-И"Убери лишнюю"упражнять детей в умении объеденять геометрические фигуры по какому-либо свойству(цвет,форма,раз-мер). | Индивид.работа;Аделина, Саша, Артем Б  Д-И"Сделай сам"составлять предметы из деталей.  Распологая их по величине;познакомить с условной меркой;воспитывать усидчивость. | Индивид.работа; Артем Б, Артем А., София, Леша  Д-И"Подарим букет"  Различать основные и вспомогательные цвета спектра;разиать наблюдательность Зрительную память.  Д-И"Пригласи друзей"учить детей правильно описывать путь от дома до садика и обратно.  Работа с родит.  Беседа2Что такое толерантность," | Индивид.работа;  Саша, Хава, Умар, Байназ  Д-И"Про куклу"развивать монологическую речь детей;вводить в их речь элементы повествования;про  верить умения слышать в словах определённые звуки. | Индивид.работа; Ярослав, Максим  Д-И"Местное радио"  Развивать связну речь,наблюдательность в рассказе;развивать монологическую речь. |
| **Работа с родителями,**  **уход детей домой.** | Беседа о предстоящем празднике. | | | | |

**Циклограмма**

**на октябрь месяц 2017-2018 у.г.**

**группа Старшая Б Сквозная тема: Из чего получается хлеб**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Утренний круг. Игры беседы с детьми, подготовка к ОУД.** | **Стихотворение недели**  **Пальчиковая гимнастика**  **Артикуляционная гимнастика** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **Утренняя гимнастика** | **Карточка №** | | | | |
| **ОУД**  **(согласно сетке ОУД)** |  |  |  |  |  |
| **Прогулка** | **Карточка №** | **Карточка №** | **Карточка №** | **Карточка №** | **Карточка №** |
| **Обед, сон** |  | | | | |
| **Постепенный подъем, закаливающие процедуры.** | **Карточка №** | | | | |
| **Игры, вариативный компонент, самостоятельная**  **деятельность детей.** |  |  |  |  |  |
| **Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка.** |  |  |  |  |  |
| **Работа с родителями,**  **уход детей домой.** |  | | | | |