Циклограмма

месяц\_\_\_\_\_\_\_март\_\_\_\_\_\_\_ на неделю с \_\_05\_\_\_\_по \_\_\_\_09\_\_\_ 2017-2018 у.г.

группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1 младшая «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сквозная тема : Зазвенела первая капель

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  05.03 | Вторник  06.03 | Среда  07.03 | Четверг  08.03 | Пятница  09.03 |
| Утренний прием. Беседы с родителями. | Измерение температуры, беседа о самочувствии детей, о настроении. | | | | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс № 9 | | | | |
| Утренний круг | **Стихотворение недели.**  **ВЕСНА *И. Токмакова***  К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают под её ногами. Чёрные проталины На полях видны. Видно очень тёплые ноги у весны.  **Пальчиковая гимнастика.**  **Солнышко**  Есть у солнышка лучи –И ясны, и горячи.  Тянутся они от солнца.Прямо к нашему оконцу.  Первый лучик дарит свет,А второй – **весны привет**.  Третий лучик самый яркий,а четвертый - самый жаркий.  Пятый нас зовет гулять.Раз, два, три, четыре, пять!  (Дети слушают стихотворение и загибают **пальчики - считают лучики**) | | | | |
| Игры (настольные, пальчиковые и др, подготовка к ОУД). | **Приметы весны»**: уточнить представления детей о приметах весны, активизировать словарь по теме.  Оборудование: сюжетные картинки с изображением различных времен года. | **Угадай, что бывает весной»** - закрепить признаки, характерные для весны. | **Беседа «Спасибо маме»-**дать детям представление о значимости матери  для каждого человека, воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме, любовь и уважение к близкому человеку-маме, обогащать словарный запас детей. | **Д/и  «чего не стало?»-** упражняться в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных. | **Рассматривание иллюстраций на тему «Весна»**  Продолжать расширять представления детей о весне, ее признаках и явлениях, продолжать учить детей отвечать на вопросы воспитателя используя распространенные предложения. |
| ОУД  (согласно сетке ОУД) | 1.Здоровье  Тема: «Весна идет»  2. Естествознание  Тема: «Одеваем куклу Асем на прогулку»  3.Лепка  Тема: «Подарок для мамы» | 1.Развитие речи  Тема: «Весна» | 1.Здоровье  Тема: «Кто дальше?»  2.Рисование  Тема: «Цветок для мамочки»  3.Музыкальное | 1.Аппликация  Тема: «Солнечный зайчик» | 1.Здоровье  Тема: «Сосульки» |
| Прогулка | Прогулка № 1 | Прогулка №2 | Прогулка №3 |  | Прогулка №4 |
| Обед, сон | 1.Учить правильно пользоваться ложкой, не крошить хлеб, жевать с закрытым ртом. Приучать благодарить взрослого.  Формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд.  Бери ложку, бери хлеб,  И скорее за обед.  2.Цель: формировать навыки самостоятельной подготовки ко сну с соблюдением определенных процедур: туалет, умывание, складывание вещей, спокойное засыпание.  ЗАСЫПАЛОЧКА. Мама зайчика качала,  Ветер гладил сонный лес, Мама зайке обещала Сон про чудо из чудес | | | | |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры. | «Пробуждение солнышка»  «Вот как солнышко встает»— и. п.: сидя на корточках, руки опущены вниз. Медленно вставать, руки вперед-вверх на каждое слово.  «Выше, выше, выше»— и. п.: стоя в вверху разведены в стороны. Наклоны туловища вниз, руки на колени, вернуться ви.п.  «К ночи солнышко зайдет»— и. п.: то же. Присесть на корточки, руки опустить.  «Ниже, ниже, ниже»— и. п.: сидя на корточках, руки опущены вниз. Наклоны головы вниз- вверх-вниз.  «Хорошо, хорошо»— и. п.: стоя. Хлопки в ладоши.  «Солнышко смеется»— и.п.: стоя, руки на поясе. Повороты туловища вправо-влево.  «А под солнышком таким веселей живется»— и. п.: то же. Кружение на месте в одну, а затем в другую сторону.  (Повторить 2 раза)  Ходьба по дорожке «Здоровья» (ребристая доска, массажные коврики, травка) | | | | |
| Игры, самостоятельная  деятельность;  вариативный компонент. | Д/и «Подбери куклам платье» - соотнесение по величине  Игры на ковре со строительным материалом: – конструктивные умения, игра вместе  Наведи порядок на игровой полке – воспитание трудовых навыков . | Д/и «Что за чем?» - развитие психических процессов  С/ р игра "Семья"  Побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи.  **Солнечные зайчики** Повышать двигательную активность, развивать ловкость; вызывать положительные эмоции от совершаемых действий. | Д/и «Собери утенка» - составление иллюстрации из 3-4 частей  Д/и «Закрой окошко» - соотнесение по сенсорным эталонам  «Мозаика» - развитие мелкой моторики.  Самостоятельная деятельность. | С/Игра «Поездка в лес»  Цель. Обучение детей реализации игрового замысла.  Д/и «Разноцветный сундучок»  Цель: учим ориентироваться на окончание при согласовании слов в роде. | Д-И «Что похоже на солнышко?»  закреплять знания детей о солнце, его форме, цвете, развивать зрительную память, логическое мышление.  И/У «Как звенит капель- игра на муз инструменте. |
| Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка. | Д/у «Нарисуй солнышко» - развивать технические навыки (т) | Дид игра « Форма и цвет»Закрепить знание о геометрических фигурах, формах предметов | Д/и «Весна»- закреплять с детьми признаки весны; учить подбирать прилагательные к существительным; развивать речь, память, мышление. | Упражнение «Прыгаем как зайки»- учить прыгать с продвижением вперед | Оденем куклу на прогулку»-Закрепить знания о последовательности одевания, и в какое время  года что одевать. |
| Работа с родителями,  уход детей домой. | « Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах». Консультация  Прогулка это важно! Памятка для родителей | | | | |