|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **43 сабақ** | | 16.02.2015 ж 9 «а,ә,б» сынып биология | | | |
| **Сабақтың тақырыбы** | | Тұрақтандырушы сұрыптау. Гендер дрейфі. Популяциялық толқындар. Оқшаулану. | | | |
| **Сабақтың жалпы мақсаты** | | Тұрақтандырушы сұрыптау туралы түсінік беру | | | |
| **Әдіс-тәсілдер** | | Блум таксономиясы, диалог,жеке жұмыс, топтық жұмыс, «Өрмекшінің торы» әдісі, «Миға шабуыл» әдісі, «Нақты жауап» айдары, «Тапқыр болсаң, тауып көр» ойыны, Джиксо | | | |
| **Күтілетін нәтижесі** | | Топтық жұмыс арқылы оқушылар өзіндік ізденіске бағытталады,шығармашылықпен жұмыс істеу қабілеті артады.Өзіндік ой қорытуға,тұжырым жасауға дағдыланады | | | |
| **Түйінді идея** | | Нақты ойлау арқылы ой қорыту | | | |
| **№** | **Уа-қыт** | **Мұғалімнің іс-әрекеті** | | **Оқушының іс-әрекеті** | **Дерек көздер, көрнекілік-тер** |
| **1** | **2 мин** | **Сыныпта ынтымақтастық атмосферасын ұйымдастыру** | | **«Ең жақсы тілек»**  Оқушылар плакатқа салынған ағаштың бұтағына өз достарына тілектер жазылған жапырақтар мен алмалар жапсырады. | Стикерлер  плакат |
| **2** | **2 мин** | **Топқа бөлу**  **«Мен сенің бойыңнан мына қасиеттерді көргім келеді...»** (тапқырлық, білімділілер, алғырлар,белсенділер) тренингі арқылы топқа бөлемін. | | (оқушылар мұғалімнің қолындағы адамның әр түрлі қасиеттері жазылған парақшаларды суыру арқылы топқа бөлінеді, қасиеттері бірдей оқушылар бір топқа жайғасады)  Топқа бөлінеді, топ ережелерін бекітеді. | парақшалар |
| **3** | **1 мин** | **Сабақтың бағалау критерийлерімен таныстыру** | | | парақ |
|  |  | 1. Селекция деген үғым нені білдіреді?  2. Қолдан сүрыптауға сипаттама беріңіз.  3. Табиғи сұрыпталуға сипаттама беріңіз.  4. Биотехнология деген үғым нені білдіреді?  5. Гендік инженерия деген үғым нені білдіреді?  6. Сұрыптаудың қандай әдісі бар?  (тозаң қоспасымен тозаңдандыру,үйлестіру,алдын ала өсімді жақындасу, тәрбиелеу-ментор әдістері) | | |  |
| **4** | **5 мин** | **Жаңа сабақтың ашылуы**  **І.Білу.**  **"Құпия сан" ойыны.**  Ойын шарты: тақтаға дайын сегіз сөз ілінеді. Мүғалімнің қойған сұрақтарына оқушылар кестедегі жауапты қоюлары қажет.   |  |  | | --- | --- | | 1. Биотехнология | 6. Жеке сүрыптау | | 2. Аутбридинг | 7.Депрессия | | 3. Инбридинг | 8. Ш. Берсиев | | 4. Гетерозис |  | | 5. Полиплоидия |  |   1. Қазақстандық тары өсіруші. **10**  2. Туыс емес дараларды будандастыру. **2**  3. **1914** жылы Американдық генетик К. Шелл енгізген ұғым.  **4**  4. Тиімсіз көріністер. **9**  5. Ұрпақ алуға болатын жеке дараларды бөліп алу. **8**  6. Жақын туыстық қатынасы бар өсімдіктерді будандастыру**. 3**  7. Өнер, шеберлік, ғылым деген мағынаны білдіретін ұғым. **1**  8. Хромосома санының гаплоидты жиынтыққа еселеніп ар-туы. **5** | Оқушылар өздерінің түсініктері бойынша менталді карта жасайды | | Плакаттар,  маркерлер  Слайд |
| **5** | **10 мин** | **ІІ. Түсіну. Джиксо** | Оқушылар топ болып тақырыпты оқиды, өз пікірлерін айтады. Биология туралы білімдерінің қай дәрежеде екенін көрсетеді. | | Слайд |
| **6.** | **8 мин** | **ІІІ. Қолдану.**  **(жалғасын тап)"**     1. Әр түрлі тұқым қуалаушылығ бар ағзаларда шағылыстыру... **(будандастыру)** 2. Зең саңырауқұлақтары антибиотиктер, оның ішінде... алуға пайдаланылады**. (пенциллин)** 3. Қазақстанның академигі ... үй қолтұқымын сұрыптады. **(Мұхамедғалиев)** 4. Бальмонттың жетекшілігімен 1934-1946 жылдары қазақтың ... шығарылды. **(биязы жүнді қойы).** | Жұптасып, топтасып жұмыс істейді, әр оқушы өз ойларын қосады, бірігіп атқарған жұмыс нәтижесін бір оқушы көрсетеді  . | | тірек сызба |
| **7** | **2 мин** | **Сергіту сәті**  **«Кел, билейік!»** | Оқушылар бейнероликтегі би қимылдарын музыка ырғағымен жасайды | | Интербелсенді тақтадан бейнеролик көрсету |
| **8** | **5 мин** | **ІV. Талдау**  Оқушылармен бірге сабақты талдау. | Әр топ өз ойларын айтады. | | Суреттер  Слайд |
| **9** | **5 мин** | **V. Жинақтау** | Оқушылар «Өрмекшінің торы» әдісі бойынша өз ойларын жинақтайды  Әр топ бір-бір сөйлемнен өз идеяларын айтады. | | Тоқыма жіп |
| **9.** | **3 мин** | **VІ. Бағалау**  **1.**Бүгінгі сабақ сендерге түсінікті ме?  2.Түсінбеген, сендерге қиындық тудырған сұрақтар бар ма?  **Блум таксономиясы бойынша бағалау парақшасын үлестіру.** | Оқушылар смайликтерді көтеру арқылы бүгінгі сабақты бағалайды  ☺-мен көп нәрсені үйрендім  😐- мен аз нәрсе үйрендім  ☹-мен ештеңе үйренбедім | | Бағалау |
| **10.** | **2 мин** | **«Не үйрендім?, Не үйренгім келеді?» кері байланыс жасау**  **Үйге тапсырма** | Күнделігіні жазып алады | |  |