**Творчество А.Усачёва «Обои»**

**Конспект урока**

**по программе «Литературное чтение»   
(УМК «Перспективная начальная школа»)**

**Составитель:**

**учитель МБОУ «Комсомольская СОШ №1»**

**М.А. Архипова**

**Тема: « Способы видения мира»**

**Цель: *посредством знакомства с тестом А.Усачёва «Обои» продолжить осваивать способы познания и видения мира.***

**Задачи:**

- познакомить с жизнью и творчеством Андрея Усачёва; прочитать и проанализировать рассказ « Обои»;

- развивать навыки чтения, умение высказывать свои мысли, вести диалог, отстаивать свою точку зрения, способствовать развитию мыслительных операций;

- прививать интерес и любовь к чтению книг, воспитывать уважительное отношение к чужому мнению.

**Оборудование:** презентация.

**Литература:** учебник « Литературное чтение» Н.А. Чуракова часть 2.

**План урока:**

**I. Организация класса.**

**II. Вступительная беседа.**

-«Способы виденья мира» (анализ стихотворений).

**III. Проверка домашнего задания:**

- стихотворение « В снегу бананы зацвели» Г.Юдин.

- стихотворение «Скучный женя» Г Юдин.

- Мини – итог по текстам стихотворений.

**IV. Работа по теме урока:**

- знакомство с творчеством писателя А.Усачёва;

- первичное чтение « Обои»;

- чтение текста детьми;

- просмотр видео – ролика « Умная собачка Соня».

**V.Итог урока**

***СЛАЙД 2***–Здравствуйте, ребята!

Мы начинаем урок литературного чтения.

По традиции мы начинаем его со сковорговорки:

**СВИРИСТЕЛЬ СВИРИСТИТ СВИРЕЛЬЮ**

**СЛАЙД** 3 Проговорим речевку**:**

**ЛЮБЯТ ЧТЕНИЕ ВСЕ ДЕТИ!**

**НЕТ ВАЖНЕЕ ДЕЛ НА СВЕТЕ!**

**СЛАЙД 4** Давайте вспомним правила, которые вы должны соблюдать на уроке (дети читают)

- Чем же мы будем заниматься на уроке?

**СЛАЙД 5** Предлагаю вам самим определить это. Среди них вы выбираете только одно высказывание, которое может подойти к уроку чтения.

-Все ли задачи вам знакомы?

-Какая задача здесь главная? (новое произведение)

-Какой общей теме посвящены те произведения, которые мы читаем? (Точка зрения)

-Где мы можем посмотреть это, если забыли (в содержании, в начале учебника)

-Что имеется ввиду под словами «точка зрения»

-О каком особом способе видеть мир по-новому мы говорили на прошлом уроке? (фантазировать, воображать)

- Внимательно прослушайте стихотворение, будьте готовы ответить на мои вопросы.

**СЛАЙД 6**  Сижу , смотрю в свое окно.

Оно от холода в тумане.

Лишь палец на стекле давно.

Оставил след, что быстро замерзает.

Мои мечты, растопят лед.

И вдруг в окне всё оживёт!

Узор, что на окне мерцает

Меня пусть в сказку уведёт.

- О каком новом способе виденья мира вы узнали из стихотворения?

- Куда можно смотреть и видеть мир совсем другим, непривычным для нас?

(можно смотреть в окно).

- На протяжении многих уроков вы читали стихотворения, в которых есть самые простые способы увидеть мир по-новому. Давайте вспомним некоторые из них.

**Слайд 7.** **Овсей Дриз « Стёклышки»**

**-**Мальчик смотрел на мир через что?

(можно смотреть через цветное стекло)

**-** Какие чудеса он увидел через стёклышко? (дети отвечают).

**Слайд 8. Ирина Пивоварова « Картина»**

- На мир можно смотреть, рассматривая картину.

- Какие чувства мы испытываем рассматривая картину?

**Слайд 9 Валентин Берестов « Картинка в лужах»**

- Как еще можно увидеть мир по-новому?

(рассматривая в лужах картинки)

-Каким казался мальчику мир в лужах? (ответы детей)

- Что особенного в таких картинах?

**Слайд 10**

- Ребята, вашим домашним заданием было выразительное чтение стихотворений Георгия Юдина « В снегу бананы зацвели» и « Скучный Женя».

**1** Стихотворение **«В снегу бананы зацвели».**

- И так первое стихотворение прочитает… (чит. 2человека)

**2** Стихотворение **« Скучный Женя».**

**-** Это стихотворение нам прочитает…

В этих двух стихотворениях нам встретился ещё один способ видеть мир по-новому. Какой? (воображать, сочинять, фантазировать).

**Слайд 11**

- Мы знаем ещё один способ увидеть мир. Назовите героя, который рассматривал

мир в бинокль. (Собачка Соня).

-Вспомните, кто написал этот забавный рассказ. ( Андрей Усачёв)

- Сегодня мы с вами продолжим знакомство с его творчеством.

-Но с начала нам расскажет немного об авторе.

**Слайды 12-13**

**Слайд 14**

Среди его книг:

**«Лунные кошки»**

В книгу вошли самые добрые и веселые сказки известного детского писателя Андрея Усачева. Они не только увлекательны, но и познавательны. Из них можно узнать, есть ли жизнь на Луне, какой дом лучший, зачем нужны иголки и на чем держится Земля. ...

**Приключения «Котобоя»**

Детский писатель-классик Андрей Усачев с юмором рассказывает четыре истории о команде шхуны капитане Котаускасе, старпоме Афоне и юнге мышонке Шустере. В погоне за богатым уловом они отправятся охотиться на кита, побывают на Северном полюсе.

**Слайд 15 «Умная собачка Соня»**

В этой книге писателем Андреем Усачевым собраны веселые и увлекательные рассказы о королевской дворняжке Соне, которая очень хочет быть умной. Не желая скучать, она всегда попадает в интересные истории.

И если всё же вас заинтересовало творчество этого автора, вы можете обратиться в городскую библиотеку, где есть сборники его рассказов и стихов. Маленьким читателям там всегда очень рады!

**Слайд 16**

Давайте рассмотрим собачку Соню.

Собачку Соню очень любят иллюстраторы. Они изображают её довольно милой дворняжкой.

-А вот какой видят художники-мультипликаторы собачку Соню. Всё внимание на экран.

**Просмотр видео - ролика « Умная собачка Соня»**

- Какой мы Соню увидели на экране?

- Теперь перед нами лопоухий, забавный щенок. Героиня у нас одна, но представляют её себе по - разному. Почему? ( ВООБРАЖЕНИЕ).

**Слайд 17**

Чтобы узнать как называется рассказ предлагаю выполнить одно задание. Нужно соединить слово с его лексическим значением.

**Найдите среди этих слов слово из 3х слогов. Это и будет название рассказа про собачку Соню (ОБОИ)**

Итак, какая основная цель нашего урока? (познакомиться с произведением Андрея Усачёва «Обои»)

-Как вы думаете о чем оно?

**Откройте свои учебники на странице 69.**

- Сегодня мы познакомимся ещё с одной интересной историей, которая приключилась с собачкой Соней.

**Слайд 18**

-И так, прослушайте этот рассказ полностью, следите пальчиком, возможно у вас появятся вопросы.

- Как вы думаете, почему рассказ так называется?

**Повторное чтение детьми.**

- Вы заметили, что весь этот текст разделён на две части.

- Прочитаем первую часть. (4чел.)

Вопросы:

**V. Итог урока:**

- Понравился ли вам рассказ?

-Какой момент в рассказе вызвал у вас улыбку?

- С творчеством, какого автора мы с вами познакомились?

- Что вы запомнили об этом писателе?

- А можно ли развить фантазию? (Да)

- Как? (Читать сказки, фантастические истории.)

- У Андрея Усачёва таких историй много, которые не только помогут вам развить вашу фантазию, улучшит вам настроение, но и заставят задуматься над многими вопросами, побудят к новым открытиям.

-Наш урок подошёл к концу, спасибо за внимание и активную работу на уроке.