|  |  |
| --- | --- |
| **Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:Саяхат.Салт-дәстүр және ауыз әдебиеті.****2С Бөлім.Шамалар.Уақытты** **бағдарлау.** | **Мектеп: №271****Мұғалімі: Сахиева Роза** |
| **Күні:** | **Қатысқан оқушылар саны:**  | **Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақтың тақырыбы.** | **Уақытты анықтау** |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары:** | **1.1.3.1.**Шамаларды ажырату, уақыт оларды өлшеуге қажетті әдістерді, құралдардытаңдау, өлшеу жүргізу.**1.1.3.2.**Өлшем бірліктерін(сағ)қолданаөлшеу.**1.1.3.5.**Циферблат бойынша уақытты анықтау (сағ).Уақытты бағдарлау. (минут) |
|  **Сабақтың мақсаты** | **Барлық оқушылар:**Сағатқа қарап уақытты анықтайды және оны сағат тілдерімен көрсетеді**.****Оқушылардың басым бөлігі:**Іс-әрекеттің сағат жағынан ұзақтығын анықтайды..**Кейбір оқушылар:**Сағат пен минут арасындағы қатынасты анықтайды, |
| **Ойлау дағдылары** | Білу, түсіну, қолдану |
| **Бағалау критерийлері** | **\*** Уақытты циферблат бойынша анықтайды**.****\*** Уақыт өлшем бірліктерін /сағ,минут,күн,апта,ай/ өсу ретімен көрсетеді**.****\*** Уақыт аралығын сағат өлшембірліктеріменөлшейді. |
| **Тілдік мақсаттар** | **Пәнге қатысты лексика мен терминология****Уақыт өлшеуіші,сағат моделі,минут,секунд,ай,тәулік,апта,сағаттық тіл,минуттық тіл.****Диалогқа (жазылымға қатысты тіркестер)**-- Уақытты не үшін өлшейміз?- Уақытты қандай құралдардың көмегімен өлшеуге болады? - Ең кіші уақыт бірлгі қалай аталады?-Сіз қалай ойлайсыздар, сағатсыз уақытты анықтауға бола ма?-Анаңыз кейде: бір минут күте тұр,-деп айтады.Бұл сөз қандай мағына береді? |
| **Құндылықтарға баулу** | Зерттеушілік,проблемаларды шешу,жобалау,сын тұрғысынан ойлау құндылықтарына дағдыландыру. |
| **Пәнаралық байланыс** | Дүниетану, сауат ашу және топтық жұмыста көркем еңбекпен байланыстырылды**.** |
| **Алдыңғы оқу** | Уақыт бірліктері туралы біледі. Оны өмірде қолдана алады. |
| **Жоспар** |
| **Жоспарланған уақыт** |  | **Жоспарланған іс-әрекет жаттығулары** |  **Ресурстар** |
| **Сабақ басы :** | **0-5-минут** | **Ұйымдастыру.**  **Ширату. «Сағат сыңғыры»**Кел,балалар,күлейік Уақытпен жүрейік. Әр сағатты үнемдеп Пайдалана білейік. Кел,балалар,күлейік, Күлкіменен түлейік. Сыңғырындай сағаттың Біз жадырап жүрейік.**Кері байланыс**: «Серпілген сауалдар» - Балалар,ширату сіздерге ұнады ме?  - Өлең не туралы екен? -Тамаша!Уақытты үнемдеу дегенді қалай түсінесіздер? - Уақыт бірліктерін кім атай алады? (жауап)**«Сағат тілі » әдісі арқылы оқушыларды** **3 топқа бөлу.**1-топ.сағат**2-топ**:минут**3-топ**:секунд | Минуттық және сағаттық тіл.сағат моделі |
| **Сабақтың ортасы** | 6-31мин | Оқу мақсаты мен бағалау критерийлерімен таныстыру. «**Миға шабуыл».**Зерттеу сұрақтары.- Ең кіші уақыт бірлігін ата.(**шапалақ арқылы секунд ұзақтығын көрсетеді)** **-** Ересек адамның жүрегі 60-65 рет соққанда қай уақыт бірлігін көрсетеді?(**құмсағатпен минут ұзақтығын көрсетеді)** **-** 60 минут неше сағатты құрайды? /**Бір сабақ және үзіліс)**Кері байланыс: **«Қарлы кесек»**- Сағат ұзақтығын анықтауға тағы қандай құбылыстарды айтар едіңіз?-Сағат,минут,секундты топтап қалай атаймыз?**Ұ:Ж.МК. «Ойлан,тап»әдісі.**«Орындап көр» тапсырмасын орындайды. Сағат моделін ал. Сағаттың минуттық тілін 12-ге қой. Дөңгелек сағатты екі бірдей шеңберге бөлу үшін оның тілдерін қалай жылжыту керек? Сонда сағат қай уақытты көрсетеді? Жауабы.сағаттың тілін 6-ға қоямыз.Сағат 6-ны көрсетеді.**Кері байланыс:«Екі жұлдыз, бір ұсыныс».** **Бағалау: «Бармақ»****Дескриптор:****\*** Сағат тілін жылжытады.уақытты анықтайды.\* Сағат пен минут арасындағы қатынасты көрсетеді.\* Сағат тілінің бір бағытта қозғалатынын есте сақтайды.**Т:Ж.** Айтылым,тыңдалым. **«Ойлан,жұптас,бөліс**»әдісі арқылы орындалады.Кино.**1-топ:** Достар киноға барды.Фильм күндізгі сағат 4-те басталды да,1 сағатқа созылды.Достар кинозалдан сағат нешеде шықты?**Жауабы:** Сағат 5-те шықты.**2-топ: Ойын қашан басталды тапсырмасы.** Балалар аулада 2 сағат ойнады.Олар сағат 12-лһде ойынды аяқтап,үйлеріне қайтты.Балалар ойынды сағат нешеде бастады?**Жауабы:** Сағат 10-да бастады.**3-топ.Мектептегі сабақтар.**Мектептегі сабақ сағат 8-де басталып, сағат 12-де аяқталады.Бірінші сынып оқушылары мектепте бір күнде неше сағат оқиды?**Жауабы: 4 сағат** **«Постер»** әдісі бойынша топты қорғайды.**Кері байланыс. «**Сұрақтар төңкерісі»- Не себепті осы шешімге келдің?-Үш есептің мазмұнында қандай ұқсастықтар бар?- Ерекшеліктері неде?- Тағы қандай жолмен табуға болады?**Топта өзара бағалау.****Дескриптор.**\* Уақытты циферблат бойынша анықтады.\* Уақыт аралығын сағат өлшем бірліктерімен көрсетеді.**Ж.Ж**. «**Көршіңмен ойлас**» әдісі арқылы «Шығарып көр» тапсырмасын орындау.. Оқылым,айтылым,тыңдалым. Мирас ауылдан қалаа бару қажет. Егер ол автобуспен барса, жолға 2 сағат уақыт кетеді. Ал, жеңіл машинамен 60 минутта жетеді.Мирас қалаға қай көлікпен тезірек жетеді?**Жауабы:жеңіл машинамен.****Кері байланыс. «Мен саған,сен маған»**- Не себепті осы ойға тоқталдыңыз?- 60 минут неше сағатты құрайды?-Қай бірлік ұзақ,қай бірлік қысқа?Бағалау:**Басбармақ****Дескриптор:****\*Уақытты анықтайды.**\* Минутты сағатпен өрнектейді.\*Сағат пен минуттың арақатынасын есте сақтайды.**Дәптермен жұмыс: №15 -№16 жұмыс парағы.**Оқылым,жазылым дағдыларын қалыптастыру**.****Дескриптор:**\*Берілген тапсырмаларға сәйкес сағат тілдерін қою.\* Сағат тіліне қарап уақытты табу.Дәптердегі жұмысты бағалау.**Жеке оқушымен жұмыс. «Бір сөйлемментүйінде»** әдісі арқылы «Үй тапсырмасы жаттығуын» орындату./орта деңгейдегі оқушылармен жұмыс/Суретке қара,сұраққа жауап бер.Диана үй тапсырмасын күнддізгі сағат 3-тен бастап орындап, 1 сағат дайындады.Диана үй тапсырмасын нешеде аяқтады?**Жауабы:** Сағат 4-те аяқтады.**Дарынды оқушылар тапсырмасы.** «Ойлан ,тап»әдісі арқылы орындалады.(ойлау дағдыларын қалыптастыру мақсатын қамтиды.)Берілген суреттерге қарай отырып үшінші қатарда қай сурет жоқ екенін табады.**Жауабы.**11:00-ді бейнелеп тұрған сағатты салу керек.**Кері байланыс:** «**Серпілген сауалдар»****-**Тапсырманы орындауда қандай қиындық туындады**?****-** Тапсырманың жауабын табу үшін нені негізге алдыңыз**?****-**Қиындықты жеңу үшін не істеу керек деп ойлайсыз**?****Бағалау:басбармақ****Дескриптор.**\* Суреттегі сағаттарды салыстырады,\*Түсіп қалған сағатты табады.\*Уақытты анықтады,сағат тілімен көрсетті.**Сергіту сәті:** «Доп беру»**.**. | Тілек ағашы,спикерлер.Сағат моделі,сағаттық және минуттық тіл,АКТ-ны қолдану**C:\Users\Роза  Есекешова\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\20180227_212204 — копия (3).jpg****C:\Users\Роза  Есекешова\Desktop\20180227_212204 — копия (2).jpg**Плакат, қызыл және көк түсті сағат тілдері,кеспе суреттер,сағат моделіҮлестірмелілер тарату,кестеДәптерСлайдКеме суретідоп |
| **Сабақтың соңы** | 32-40 мин | **ҚБ**.**Бөлім**.1.3.Шамалар және олардың өлшем бірліктері.**Оқу мақсаты:1.1.3.5.**Циферблат бойынша уақытты анықтау (сағат),уақытты бағдарлау(минут,сағат,тәулік,апта,ай)**Ойлау деңгейлері:**қолдану**Б.К. Білім алушы.****\*** Циферблат бойынша уақытты анықтайды**.****\* Уақыт өлшем бірліктерін** (минут,сағат, тәулік,апта,ай)ажыратады.**1-тапсырма:**Сағат қанша болды? Циферблаттағы көрсетілген уақытты жазыңыз.C:\Users\Роза  Есекешова\Desktop\need-clipart-alarm-clock-clip-art-muau744m.pngC:\Users\Роза  Есекешова\Desktop\i534KE6LR.jpg**Дескриптор:** Білім алушы.-минуттық тіл толық сағатты көрсетіп тұрған уақытты анықтайды және жазады.-минуттық тіл жарты сағатты көрсетіп тұрған уақытты анықтайды және жазады.**2-тапсырма:**Күнтізбедегі белгіленген уақытқа сәйкес өлшем бірліктерін анықтап,байланыстырып сызыңыз.Апта ай күнC:\Users\Роза  Есекешова\Desktop\calendar-2018-a4.pngC:\Users\Роза  Есекешова\Desktop\calendar-2018-a4 — копия (2).pngC:\Users\Роза  Есекешова\Desktop\calendar-2018-a4 — копия.png**Дескриптор. Білім алушы.****\*** уақыт өлшем бірліктерін күнтізбедегі белгіленген аралықпендұрыс сәйкестендіреді.**Рефлексия.**- Сізге бүгінгі сабақ ұнады ме?-Несімен ұнады?- Сабақ ұнамады ма?-Сізді қызықтырған қай тәсіл?-Келесі сабақта қай әрекеттерді көбірек қолданғанды қалайсыз?C:\Users\Роза  Есекешова\Desktop\362551_1.png | Түсті спикерлерҚалыптастырушы бағалау парағы |

|  |
| --- |
|  |
| **Саралау:****-ұжымдық жұмыс,топтық жұмыс,жұптық жұмыс,жеке оқушымен жұмыс. оқушылардың жас ерекшеліктерін ескере отырып олардың қабылдауына сәйкес жеңіл тапсырмалар іріктедім. Дарынды оқушыларға күрделі тапсырмалар бердім.** | **багалау** **Қалыптастырушы бағалау:басбармақ,шапалақ,топта өзара бағалау****Кері байланыс: «Серпілген сауалдар», «Қарлы кесек», «Екі жұлдыз,бір ұсыныс», «Сұрақтар төңкерісі», «Сен маған,мен саған», «Кемені боя»****Миға шабуыл** | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы****Ширату кезінде бір-бірін итермеуін қадағалау.,АКТ-ны қолданғанда электр тогынан сақтандыру.****Үшкір заттар пайдаланғанда оқушы өмірінің қаіпсіздігін ескеріп отыру.** |
| **Рефлексия****Оқытудың сабақтың 1.Cабақтағы оқу мақсатым SMAPT-қа сай жасадым.****мақсаттарына қол жеткізіле****тіндей болды ма?****Бүгін оқушылар не нәрсеге 2.Оқушылар сағатты анықтауды,өмірде уақытты үнемді** **үйренді? пайдалануды үйренді.****Оқыту атмосферасы қандай 3.Бірлескен ортада белсенділік болды.** **болды?** **Дифференциацияны жүзеге 4.Оқушы қажеттілігіне қарай топтық, жұптық топтарда белсенді****асыру қолдан келді ме? оқу,бірлескен оқуды жүзеге асырдым.****Мен уақыттық кестені 5. Мен уақытты әр тапсырмаға сай тиімді пайдалана білдім..** **ұстандым ба?****Мен жоспардан қандай 6.****ауытқышылықтар** **жасадым және неліктен?** **Қорытынды баға:** **Қандай екі нәрсе сабақта табысты болды?(оқуды да, оқытуды да ескеріңіз)** **1.Кері байланыс** **2.Оқушы әрекеті****Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алды? оқуды да, оқытуды да ескеріңіз)** **1.Қалыптастыршы бағалау** **2.Бірлескен ортада оқу** |