|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:Саяхат.Салт-дәстүр және ауыз әдебиеті.**  **2С Бөлім.Шамалар.Уақытты**  **бағдарлау.** | | **Мектеп: №271**  **Мұғалімі: Сахиева Роза** | | |
| **Күні:** | | **Қатысқан оқушылар саны:** | **Қатыспағандар саны:** | |
| **Сабақтың тақырыбы.** | | **Уақытты анықтау** | | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары:** | | **1.1.3.1.**Шамаларды ажырату, уақыт оларды өлшеуге қажетті әдістерді, құралдардытаңдау, өлшеу жүргізу.  **1.1.3.2.**Өлшем бірліктерін(сағ)қолданаөлшеу.  **1.1.3.5.**Циферблат бойынша уақытты анықтау (сағ).Уақытты бағдарлау. (минут) | | |
| **Сабақтың мақсаты** | | **Барлық оқушылар:**Сағатқа қарап уақытты анықтайды және оны сағат тілдерімен көрсетеді**.**  **Оқушылардың басым бөлігі:**Іс-әрекеттің сағат жағынан ұзақтығын анықтайды.  .  **Кейбір оқушылар:**Сағат пен минут арасындағы қатынасты анықтайды, | | |
| **Ойлау дағдылары** | | Білу, түсіну, қолдану | | |
| **Бағалау критерийлері** | | **\*** Уақытты циферблат бойынша анықтайды**.**  **\*** Уақыт өлшем бірліктерін /сағ,минут,күн,апта,ай/ өсу ретімен көрсетеді**.**  **\*** Уақыт аралығын сағат өлшембірліктеріменөлшейді. | | |
| **Тілдік мақсаттар** | | **Пәнге қатысты лексика мен терминология**  **Уақыт өлшеуіші,сағат моделі,минут,секунд,ай,тәулік,апта,сағаттық тіл,минуттық тіл.**  **Диалогқа (жазылымға қатысты тіркестер)**  -- Уақытты не үшін өлшейміз?  - Уақытты қандай құралдардың көмегімен өлшеуге болады?  - Ең кіші уақыт бірлгі қалай аталады?  -Сіз қалай ойлайсыздар, сағатсыз уақытты анықтауға бола ма?  -Анаңыз кейде: бір минут күте тұр,-деп айтады.Бұл сөз қандай мағына береді? | | |
| **Құндылықтарға баулу** | | Зерттеушілік,проблемаларды шешу,жобалау,сын тұрғысынан ойлау құндылықтарына дағдыландыру. | | |
| **Пәнаралық байланыс** | | Дүниетану, сауат ашу және топтық жұмыста көркем еңбекпен байланыстырылды**.** | | |
| **Алдыңғы оқу** | | Уақыт бірліктері туралы біледі. Оны өмірде қолдана алады. | | |
| **Жоспар** | | | | |
| **Жоспарланған уақыт** |  | **Жоспарланған іс-әрекет жаттығулары** | | **Ресурстар** |
| **Сабақ басы :** | **0-5-минут** | **Ұйымдастыру.**  **Ширату. «Сағат сыңғыры»**  Кел,балалар,күлейік  Уақытпен жүрейік.  Әр сағатты үнемдеп  Пайдалана білейік.  Кел,балалар,күлейік,  Күлкіменен түлейік.  Сыңғырындай сағаттың  Біз жадырап жүрейік.  **Кері байланыс**: «Серпілген сауалдар»  - Балалар,ширату сіздерге ұнады ме?  - Өлең не туралы екен?  -Тамаша!Уақытты үнемдеу дегенді қалай түсінесіздер?  - Уақыт бірліктерін кім атай алады? (жауап)  **«Сағат тілі » әдісі арқылы оқушыларды**  **3 топқа бөлу.**  1-топ.сағат  **2-топ**:минут  **3-топ**:секунд | | Минуттық және сағаттық тіл.сағат моделі |
| **Сабақтың ортасы** | 6-31мин | Оқу мақсаты мен бағалау критерийлерімен таныстыру.  «**Миға шабуыл».**Зерттеу сұрақтары.  - Ең кіші уақыт бірлігін ата.(**шапалақ арқылы секунд ұзақтығын көрсетеді)**  **-** Ересек адамның жүрегі 60-65 рет соққанда қай уақыт бірлігін көрсетеді?(**құмсағатпен минут ұзақтығын көрсетеді)**  **-** 60 минут неше сағатты құрайды? /**Бір сабақ және үзіліс)**  Кері байланыс: **«Қарлы кесек»**  - Сағат ұзақтығын анықтауға тағы қандай құбылыстарды айтар едіңіз?  -Сағат,минут,секундты топтап қалай атаймыз?  **Ұ:Ж.МК. «Ойлан,тап»әдісі.**«Орындап көр» тапсырмасын орындайды.  Сағат моделін ал. Сағаттың минуттық тілін 12-ге қой. Дөңгелек сағатты екі бірдей шеңберге бөлу үшін оның тілдерін қалай жылжыту керек? Сонда сағат қай уақытты көрсетеді?  Жауабы.сағаттың тілін 6-ға қоямыз.Сағат 6-ны көрсетеді.  **Кері байланыс:«Екі жұлдыз, бір ұсыныс».**  **Бағалау: «Бармақ»**  **Дескриптор:**  **\*** Сағат тілін жылжытады.уақытты анықтайды.  \* Сағат пен минут арасындағы қатынасты көрсетеді.  \* Сағат тілінің бір бағытта қозғалатынын есте сақтайды.  **Т:Ж.** Айтылым,тыңдалым. **«Ойлан,жұптас,бөліс**»әдісі арқылы орындалады.Кино.  **1-топ:** Достар киноға барды.Фильм күндізгі сағат  4-те басталды да,1 сағатқа созылды.Достар кинозалдан сағат нешеде шықты?**Жауабы:** Сағат 5-те шықты.  **2-топ: Ойын қашан басталды тапсырмасы.**  Балалар аулада 2 сағат ойнады.Олар сағат 12-лһде ойынды аяқтап,үйлеріне қайтты.Балалар ойынды сағат нешеде бастады?  **Жауабы:** Сағат 10-да бастады.  **3-топ.Мектептегі сабақтар.**  Мектептегі сабақ сағат 8-де басталып, сағат 12-де аяқталады.Бірінші сынып оқушылары мектепте бір күнде неше сағат оқиды?  **Жауабы: 4 сағат**  **«Постер»** әдісі бойынша топты қорғайды.  **Кері байланыс. «**Сұрақтар төңкерісі»  - Не себепті осы шешімге келдің?  -Үш есептің мазмұнында қандай ұқсастықтар бар?  - Ерекшеліктері неде?  - Тағы қандай жолмен табуға болады?  **Топта өзара бағалау.**  **Дескриптор.**  \* Уақытты циферблат бойынша анықтады.  \* Уақыт аралығын сағат өлшем бірліктерімен көрсетеді.  **Ж.Ж**. «**Көршіңмен ойлас**» әдісі арқылы «Шығарып көр» тапсырмасын орындау..  Оқылым,айтылым,тыңдалым.  Мирас ауылдан қалаа бару қажет. Егер ол автобуспен барса, жолға 2 сағат уақыт кетеді. Ал, жеңіл машинамен 60 минутта жетеді.Мирас қалаға қай көлікпен тезірек жетеді?  **Жауабы:жеңіл машинамен.**  **Кері байланыс. «Мен саған,сен маған»**  - Не себепті осы ойға тоқталдыңыз?  - 60 минут неше сағатты құрайды?  -Қай бірлік ұзақ,қай бірлік қысқа?  Бағалау:**Басбармақ**  **Дескриптор:**  **\*Уақытты анықтайды.**  \* Минутты сағатпен өрнектейді.  \*Сағат пен минуттың арақатынасын есте сақтайды.  **Дәптермен жұмыс: №15 -№16 жұмыс парағы.**  Оқылым,жазылым дағдыларын қалыптастыру**.**  **Дескриптор:**  \*Берілген тапсырмаларға сәйкес сағат тілдерін қою.  \* Сағат тіліне қарап уақытты табу.  Дәптердегі жұмысты бағалау.  **Жеке оқушымен жұмыс. «Бір сөйлемментүйінде»** әдісі арқылы «Үй тапсырмасы жаттығуын» орындату./орта деңгейдегі оқушылармен жұмыс/  Суретке қара,сұраққа жауап бер.  Диана үй тапсырмасын күнддізгі сағат 3-тен бастап орындап, 1 сағат дайындады.Диана үй тапсырмасын нешеде аяқтады?  **Жауабы:** Сағат 4-те аяқтады.  **Дарынды оқушылар тапсырмасы.** «Ойлан ,тап»әдісі арқылы орындалады.(ойлау дағдыларын қалыптастыру мақсатын қамтиды.)  Берілген суреттерге қарай отырып үшінші қатарда қай сурет жоқ екенін табады.  **Жауабы.**11:00-ді бейнелеп тұрған сағатты салу керек.  **Кері байланыс:** «**Серпілген сауалдар»**  **-**Тапсырманы орындауда қандай қиындық туындады**?**  **-** Тапсырманың жауабын табу үшін нені негізге алдыңыз**?**  **-**Қиындықты жеңу үшін не істеу керек деп ойлайсыз**?**  **Бағалау:басбармақ**  **Дескриптор.**  \* Суреттегі сағаттарды салыстырады,  \*Түсіп қалған сағатты табады.  \*Уақытты анықтады,сағат тілімен көрсетті.  **Сергіту сәті:** «Доп беру»  **.**. | | Тілек ағашы,спикерлер.  Сағат моделі,сағаттық және минуттық тіл,  АКТ-ны қолдану  **C:\Users\Роза  Есекешова\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\20180227_212204 — копия (3).jpg**  **C:\Users\Роза  Есекешова\Desktop\20180227_212204 — копия (2).jpg**  Плакат, қызыл және көк түсті сағат тілдері,кеспе суреттер,сағат моделі  Үлестірмелілер тарату,кесте  Дәптер  Слайд  Кеме суреті  доп |
| **Сабақтың соңы** | 32-40 мин | **ҚБ**.  **Бөлім**.1.3.Шамалар және олардың өлшем бірліктері.  **Оқу мақсаты:1.1.3.5.**Циферблат бойынша уақытты анықтау (сағат),уақытты бағдарлау(минут,сағат,тәулік,апта,ай)  **Ойлау деңгейлері:**қолдану  **Б.К. Білім алушы.**  **\*** Циферблат бойынша уақытты анықтайды**.**  **\* Уақыт өлшем бірліктерін** (минут,сағат, тәулік,апта,ай)ажыратады.  **1-тапсырма:**  Сағат қанша болды? Циферблаттағы көрсетілген уақытты жазыңыз.  C:\Users\Роза  Есекешова\Desktop\need-clipart-alarm-clock-clip-art-muau744m.pngC:\Users\Роза  Есекешова\Desktop\i534KE6LR.jpg  **Дескриптор:** Білім алушы.  -минуттық тіл толық сағатты көрсетіп тұрған уақытты анықтайды және жазады.  -минуттық тіл жарты сағатты көрсетіп тұрған уақытты анықтайды және жазады.  **2-тапсырма:**Күнтізбедегі белгіленген уақытқа сәйкес өлшем бірліктерін анықтап,байланыстырып сызыңыз.  Апта ай күн  C:\Users\Роза  Есекешова\Desktop\calendar-2018-a4.pngC:\Users\Роза  Есекешова\Desktop\calendar-2018-a4 — копия (2).pngC:\Users\Роза  Есекешова\Desktop\calendar-2018-a4 — копия.png  **Дескриптор. Білім алушы.**  **\*** уақыт өлшем бірліктерін күнтізбедегі белгіленген аралықпендұрыс сәйкестендіреді.  **Рефлексия.**  - Сізге бүгінгі сабақ ұнады ме?  -Несімен ұнады?  - Сабақ ұнамады ма?  -Сізді қызықтырған қай тәсіл?  -Келесі сабақта қай әрекеттерді көбірек қолданғанды қалайсыз?  C:\Users\Роза  Есекешова\Desktop\362551_1.png | | Түсті спикерлер  Қалыптастырушы бағалау парағы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| **Саралау:**  **-ұжымдық жұмыс,топтық жұмыс,жұптық жұмыс,жеке оқушымен жұмыс. оқушылардың жас ерекшеліктерін ескере отырып олардың қабылдауына сәйкес жеңіл тапсырмалар іріктедім. Дарынды оқушыларға күрделі тапсырмалар бердім.** | **багалау**  **Қалыптастырушы бағалау:басбармақ,шапалақ,топта өзара бағалау**  **Кері байланыс: «Серпілген сауалдар», «Қарлы кесек», «Екі жұлдыз,бір ұсыныс», «Сұрақтар төңкерісі», «Сен маған,мен саған», «Кемені боя»**  **Миға шабуыл** | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы**  **Ширату кезінде бір-бірін итермеуін қадағалау.,АКТ-ны қолданғанда электр тогынан сақтандыру.**  **Үшкір заттар пайдаланғанда оқушы өмірінің қаіпсіздігін ескеріп отыру.** |
| **Рефлексия**  **Оқытудың сабақтың 1.Cабақтағы оқу мақсатым SMAPT-қа сай жасадым.**  **мақсаттарына қол жеткізіле**  **тіндей болды ма?**  **Бүгін оқушылар не нәрсеге 2.Оқушылар сағатты анықтауды,өмірде уақытты үнемді**  **үйренді? пайдалануды үйренді.**  **Оқыту атмосферасы қандай 3.Бірлескен ортада белсенділік болды.**  **болды?**  **Дифференциацияны жүзеге 4.Оқушы қажеттілігіне қарай топтық, жұптық топтарда белсенді**  **асыру қолдан келді ме? оқу,бірлескен оқуды жүзеге асырдым.**  **Мен уақыттық кестені 5. Мен уақытты әр тапсырмаға сай тиімді пайдалана білдім..**  **ұстандым ба?**  **Мен жоспардан қандай 6.**  **ауытқышылықтар**  **жасадым және неліктен?**  **Қорытынды баға:**  **Қандай екі нәрсе сабақта табысты болды?(оқуды да, оқытуды да ескеріңіз)**  **1.Кері байланыс**  **2.Оқушы әрекеті**  **Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алды? оқуды да, оқытуды да ескеріңіз)**  **1.Қалыптастыршы бағалау**  **2.Бірлескен ортада оқу** | | |