**УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ «БУДЕМ БЕРЕЧЬ ЗДОРОВЬЕ»**

**(ТВОРЧЕСКОЕ НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА: «ЦЕННОСТИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ЖИЗНИ»)**

Предмет: окружающий мир.

Класс: 1.

Раздел: «Почему и зачем?», учебные темы: «Почему нужно есть овощи и фрукты», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?».

Областной телекоммуникационный конкурс учебно-методических материалов для педагогов образовательных организаций Омской области

**Номинация конкурса:**предметно-исследовательский проект

**2. Описание комплекта УММ:**

2.1. Планирование исследовательского проекта:

Проект «Будем беречь здоровье!» (Творческое название «Ценности человеческой жизни») проводится в первом классе при изучении раздела «Почему и зачем?». Содержание проекта раскрывается в темах «Почему нужно есть овощи и фрукты», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?». Проект соответствует следующим пунктам учебной программы по предмету «окружающий мир» первого класса: *1.* *Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. 2. Здоровье человека – его важнейшее богатство. 3. Продукты питания, гигиена питания. 4. Закаливание. Инфекционные болезни и способы их предупреждения.*

В проекте основное внимание уделяется вопросам сохранения и укрепления здоровья школьников (соблюдению режима дня и питания, правил личной гигиены). Реализация заданий проекта способствует формированию у школьников практических навыков здоровьесбережения. Проект способствует формированию компетентности в сфере самостоятельной учебной деятельности и бытовой сфере, усвоению способов приобретения знаний из различных источников информации (собственные наблюдения и исследования учащихся, работа со справочной и научно-популярной литературой). Практическая реализация проекта поддерживается образцами детских исследовательских работ, критериями их оценивания, методическими рекомендациями для учителя, дидактическими материалами для учащихся.

**Возрастная категория учащихся:** учащиеся первого класса начальной школы.

**Предмет:**окружающий мир.

**Дидактические цели:** формировать компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, навыки работы в команде, умение обрабатывать информацию с помощью компьютера, умение видеть проблему и намечать пути её решения, способствовать приобретению навыков самостоятельной работы с информацией.

**Методические задачи:** формировать представление о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни; выделить компоненты здорового состояния человека; помочь школьникам осознать необходимость соблюдения режима дня, личной гигиены и гигиены питания для укрепления и сохранения своего здоровья.

**Планируемые результаты:** предметные УУД: учащиеся научатся различать овощи и фрукты; определять и сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; осознают необходимость гигиенических процедур для сохранения здоровья человека; *учащиеся имеют возможность научиться разрабатывать комплекс мероприятий (режим дня, утренняя зарядка и др.), способствующих сохранению здоровья человека*; личностные УУД: *учащиеся получат возможность сформировать у себя установку на здоровый образ жизни* *и реализовать способы сохранения и укрепления здоровья в реальном поведении и поступках.*

**Результат проекта:** усвоение способов сохранения и укрепления здоровья.

Таблица 1

Обоснование формы организации работы, места и значение исследовательского проекта на основных этапах уроков

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема урока | Цели урока | Содержание учебного материала | Этапы урока | Проблемные вопросы проекта: | Методы и приемы обучения | Форма организации работы |
| Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | Довести до понимания необходимость выполнения гигиенических процедур, соблюдения режима дня, учить приемам укрепления и сохранения здоровья | Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения | Актуализация знаний по теме урока | Откуда берутся болезни? | Заполнение схемы  «Как микробы попадают в организм?». | Мозговой штурм |
| Самоопределение к деятельности | Почему одни люди болеют чаще, чем другие? (Какие причины способствуют возникновению заболеваний у людей?) | Сравнение режима дня, питания, соблюдение правил личной гигиены двух одноклассников; подготовка рекомендаций для часто болеющего одноклассника. | Работа в группах. Подготовка презентации на тему «Почему Вася болеет чаще, чем Витя» |
| Изучение нового материала | Мозговой штурм: определение способов помощи Васе. |
| Закрепление пройденного | Подготовка индивидуальных выступлений на тему: режим дня, правила личной гигиены, комплекс утренней гимнастики. |
| Выполнений заданий автоматизированного тестаЗнакомство с критериями оценки презентации | Самоконтроль и самооценка |
| Этап актуализации знаний и самоопределения к деятельности - проектные задания позволяют мотивировать самостоятельную учебную деятельность, определить проблему, тему, цель и задачи урока, определить способы решения проблемы.Этап изучения нового материала - задания имеют практикоориентированный характер и способствуют сознательному, прочному усвоению учебного материала. Содержание заданий проекта шире, чем необходимо усвоить школьникам по данной теме, имеет интегрированный характер (связь с другими учебными дисциплинами: например, физической культурой, русским языком, информатикой)На этапе закрепления знаний по теме урока – задания позволяют расширить и углубить знания, использовать знания в новой ситуацииНа этапе оценки достижений учащихся выполнение тестовых заданий позволяет оценить школьнику его уровень достижений в изучении данной темы.На этапе рефлексии и подведения итогов урока результат выполнения заданий может быть оценен как личностное достижение учащегося в изучении темы, в понимании значения правил личной гигиены для него лично и его одноклассников |
| Почему нужно есть овощи и фрукты? | Систематизировать и расширить знания об овощах и фруктах; познакомить с витаминами, их значением для человека; учить соблюдать правила личной гигиены при употреблении овощей и фруктов. | Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов | Актуализация знаний по теме урока | Какие продукты и блюда мы любим? | Составление списка продуктов | Работа в группе, обсуждение результатов с другими группами |
| Самоопределение к деятельности | Какие продукты способствуют укреплению здоровья? | Составление списка продуктов, которые человеку полезно употреблять в пищу |
| Изучение нового материала | Где живут витамины? |  | Работа с учебником и другими источниками информации |
| Закрепление пройденного | Исследование учащихся на тему «Какие продукты способствуют укреплению здоровья» (на основе материала изученного на уроке) | Работа в группе, обсуждение результатов исследования, оформление результатов в виде буклета или информационного листа |
| Выполнений заданий автоматизированного ребусаЗнакомство с критериями оценки буклета и информационного листа | Самоконтроль и самооценка |
| Этап актуализации знаний и самоопределения к деятельности – обсуждение вопросов, предложенных для рассмотрения в группе позволяют мотивировать самостоятельную учебную исследовательскую  деятельность, определить проблему и способы ее решения.Этап изучения нового материала – работа с учебником и другими источниками информации позволяет познакомиться со сведениями, необходимыми для решения задач учебного исследования.На этапе закрепления знаний по теме урока – выполняется учебное исследование, которое позволяет позволяют расширить и углубить знания по теме урока, использовать знания в новой ситуации, их  практикоориентированный характер способствуют сознательному, прочному усвоению учебного материалаНа этапе оценки достижений учащихся выполнение автоматизированных заданий позволяет оценить школьнику уровень его достижений в изучении данной темы (предметный результат)На этапе рефлексии и подведения итогов урока результат выполнения заданий может быть оценен как личностное достижение учащегося в изучении темы, в понимании значения правил личной гигиены и гигиены питания для сохранения и укрепления здоровья |
|  | Представление результатов проектной деятельности учащихся |
| Формировать умение адекватно оценивать свои достижения, выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать ихПредставление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.Подготовка веб-сайта | Обсуждение процедуры защиты проекта | Что на свете всего важнее? | Обсуждение процедуры защиты проекта | Беседа |  |  |
|  |  |
|  | Защита проектов |  | Презентация результатов проекта | Защита полученных результатов и выводов. |  |  |
| Рефлексия | Обсуждение хода работа и полученных результатов: Что получилось? Как работали в группе? Где можно использовать полученные результаты? | Беседа |
| На данном уроке представляются результаты самостоятельных исследований учащихся в рамках проекта «Будем беречь здоровье», знания систематизируются, обобщаются, поэтому целесообразно выделить на данную тему еще один час из резервного времени для защиты проектов. Данный урок может быть проведен и как внеклассное мероприятие или внеурочное занятие в рамках курса «Я – исследователь». |

Перечень используемых программных и дидактических средств обучения в рамках исследовательского проекта:

Техническое оснащение: компьютеры, доступ в Интернет, принтер, сканер, проекционная система.

Программное обеспечение: электронные таблицы, текстовые процессоры, программы обработки изображений, программы работы с мультимедиа, программы разработки веб-сайтов.

Дидактические средства: тест по теме проекта с автоматизированной проверкой результата иребусы с автоматизированной проверкой результата, позволяют организовать на уроке закрепление полученных знаний по теме;примеры ученической презентации и буклета по данной теме.

Методические материалы:методические рекомендации по использованию УММ;критерии оценки презентации и буклета; список использованных источников информации.

Нетрадиционные: школьная столовая, кабинет обслуживающего труда, медицинский кабинет.

Информационные ресурсы:

1. Атлас для начальной школы. Организм человека и охрана здоровья. – СПб., 2000. – 32 с.

2. Берсенева Т. Уроки здоровья и добродетели. Православный учебник для детей. – М., 1999. – 110 с.

3. Календарь школьника 1988 год.

4. Корхин М.А., Рабинович И.М. Лечебная физкультура в домашних условиях. – Л., 1990 – 142 с.

5. Романова Т.В. Приятного аппетита. – Омск, 1990 – 200 с.

6. Смирнов Н.А. Домашний огород. – М., 1987. – 222 с.

**3. Методика реализации учебно-исследовательского проекта на основных этапах.**

Таблица 2.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1-2.** | 10 мин урока | Формулирование тем исследований учеников, формирование групп для проведения исследований, выбор творческого названия проекта совместно с учащимися. | «Мозговой штурм», определение проблемы, выдвижение гипотез решения проблемы, выбор творческого названия проекта. |
|  | 15 мин урока | Обсуждение с учащимися плана работы и возможных источников информации. | Определение темы исследования, обсуждение плана работы в группе. Проведение исследования. |
| **1-2.** | 10 мин. урока | Предъявление критериев оценки буклета и презентации. | Самостоятельная работа групп по обсуждению и выполнению заданий, Проведение исследования. Сбор и систематизация полученнойинформации. |
|  | 20 мин. урока | Индивидуальная и групповая консультация. | Самостоятельная работа групп по выполнению заданий, решение заданий ребуса. Сбор и систематизация полученнойинформации, подготовка отчета. |
| **3.** | 5 мин. урока | Индивидуальная консультация, обсуждение процедуры защиты. | Подготовка к защите творческой работы. Выполнение теста. |
| 40 мин. урока | Подведение итогов работы, подготовка веб-сайта. | Защита полученных результатов и выводов. Обсуждение хода работа и полученных результатов: Что получилось? Как работали в группе? Где можно использовать полученные результаты? |

**4. Апробация УММ:**

**4.1.**Описание полученных результатов обучения:

**Предметные УУД:** учащиеся различают овощи и фрукты; определяют роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; перечисляют, применяют на практике гигиенические процедуры для сохранения здоровья человека; разработали комплекс мероприятий способствующих сохранению здоровья человека: режим дня, комплекс утренней зарядки, правила личной гигиены.

**Личностные УУД**: учащиеся описывают состояние здорового организма, оценивают значение лично для себя проделанной в ходе проекта работы; представляют способы сохранение и укрепления здоровья (комплекс утренней зарядки) на уроках физической культуры.

**4.2.**Экспертная оценка проекта (анкетирование).

**4.3.**Возможность практического использования материалов УММ коллегами.

Данный проект подготовлен в соответствии с программой начальной общеобразовательной школы. В него включены основные вопросы по темам «Почему нужно есть овощи и фрукты», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?» курса «окружающий мир» для 1 класса (УМК «Школа России»). УММ предназначены для учителей начальных классов и учащихся 1 классов и могут быть реализованы в урочной или внеурочной деятельности. Практическая реализация проекта поддерживается образцами детских исследовательских работ по теме проекта, критериями их оценивания, методическими рекомендациями для учителя по проведению проекта, дидактическими материалами для автоматизированной проверки и оценки знаний и умений обучающихся по теме.

**5. Список используемых материалов (**учителем и учащимися).

*Учащимися:*

1. Атлас для начальной школы. Организм человека и охрана здоровья. – СПб., 2000. – 32 с.

2. Берсенева Т. Уроки здоровья и добродетели. Православный учебник для детей. – М., 1999. – 110 с.

3. Смирнов Н.А. Домашний огород. – М., 1987. – 222 с.

*Учителем:*

1. Календарь школьника 1988 год.

2. Корхин М.А., Рабинович И.М. Лечебная физкультура в домашних условиях. – Л., 1990 – 142 с.