**КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ «УДИВИТЕЛЬНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ БУКВАРИЮ» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**(подведение итогов за год по обучению грамоте,**

**подготовительная логопедическая группа №12)**

**Учитель-логопед Высшей категории Пристюк О.Н.**

Цели:

*Коррекционно-образовательные:*

- закреплять умение производить звуковой анализ слов с использованием карточек-символов;

- выделять первый звук/букву из слов, составлять слово по первым звукам предложенных слов;

- устанавливать последовательность звуков/букв в слове;

- составлять рассказ по мнемотаблице;

- составлять предложения по заданной схеме с использованием карточек – условных обозначений слов в предложении;

- использовать здоровьесберегающие технологии на занятии (дыхательную гимнастику, игры на внимание, релаксацию, физминутку).

-театрализация «Хвастунишка»

*Коррекционно-развивающие:*

- закреплять навыки правильного речевого дыхания при выполнении дыхательных упражнений;

- закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога полным ответом;

-развивать память, внимание, мышление, воображение, восприятие;

- закреплять навыки чтения.

*Коррекционно-воспитательные:*

*-*воспитывать у детей правильное поведение на занятии как у будущих первоклассников;

-  воспитывать у детей умение работать в группе и индивидуально по заданию педагога.

Оборудование:

- 1 письмо от Буратино;

- предметные картинки;

- карточки с буквами «Т,Р,А,П»;

- ученическая доска с заданием;

- индивидуальный набор с карточками-символами для каждого ребенка;

- звуко-буквенные схемы слов;

- предметные картинки по теме «Школьные принадлежности»;

- карточки-символы слов в предложении;

- карточки логопеда с заданиями.

 Ход занятия.

1. Организационный момент.

**Логопед:** Здравствуйте, ребята! Давайте поприветствуем друг друга! (**Дети**кивком головы приветствуют логопеда).

В начале нашего занятия выполним дыхательные упражнения.

Выполняются упр. «Поясок», «Кошка», «Обними плечи», «Танцующие шаги» из дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой, адаптированные для дошкольников.

1. Стук в дверь. Почтальон приносит письмо. Один из **детей** читает письмо.

Здравствуйте, ребята!

Приглашаю Вас в страну Букварию. Здесь Вас ждут интересные приключения. Приглашаю Вас в гости!

ТиБуРаНо

**Логопед:** Ребята, а вы поняли, от кого это письмо?

**Дети** делают разные предположения, логопед наводит на мысль, что это сказочный персонаж.

**Дети** дают ответ – это Буратино.

**Логопед:**Ребята, а какую ошибку допустил Буратино, подписывая это письмо?

**Дети:** Он переставил слоги в своем имени.

**Логопед:** Молодцы! Ну что же, примем приглашение Буратино? Отправимся в страну Букварию?

**Дети:** ДА!!!

1. **Логопед:**А хотите ли вы узнать, кто является жителями страны Букварии? Для этого посмотрите на картинки на доске. Если мы с вами из каждой картинки выделим первый звук, а потом их все соединим, то узнаем, кто живет в стране Букварии. Но будьте внимательны, из последней картинки мы выделяем последний звук.

Картинки: БАНТ-УТКА-КНИГА-ВОРОНА-НОТЫ

**Дети** выделяют первый звук из названий картинок и записывают на другой доске соответствующую букву. Получается слово БУКВЫ.

1. **Логопед:**Чтобы добраться до страны Букварии, нам нужно будет полететь на ковре-самолете. А на ковер-самолет сядут только самые внимательные!

Задание. Ответьте на вопросы:

* Мама зовет дочку домой. Кто на улице? Кто дома?
* Волк съел овцу. Кто слабее?
* Охотник убил утку. Кто стрелял?
* Витю слушал воспитатель. Кто говорил?
* Петю ударил Ваня. Кто драчун?
* Собаку укусила оса. Кто кусался?

**Логопед:**Вы прекрасно справились с заданием. Прошу всех на ковер-самолет.

1. **Дети** рассаживаются на ковре в удобной позе.

**Инструкция логопеда:**сейчас вы закроете глазки и постараетесь представить то, о чем я вам буду рассказывать.

Звучит релаксационная музыка.

Мы летим над густыми лесами, голубыми реками, зелеными полями. Ребята, посмотрите, какие прекрасные дома и высокие деревья мы видим. Вдали виднеется целый горный хребет, а рядом с ним прозрачное горное озеро.

Какую красивую цветочную поляну мы с вами пролетаем! Все цветы слились в один большой разноцветный ковер, который так красочно смотрится и радует нас!

Ну что ж, вот мы уже и приземляемся, а значит, начинается наше путешествие!

1. **Логопед:**Чтобы сойти с самолета нам нужен… (Дети задумались).
2. А чтобы вы отгадали это слово, вам нужно собрать его из букв.

( На доске висят карточки с буквами Т,Р,А,П.)

1. **Дети** собирают слово ТРАП.
2. **Логопед:**Ребята! Впереди горы. Чтобы нам перебраться через них, мы с вами как альпинисты должны будем идти друг за другом по цепочке. А поскольку мы с вами находимся в стране Букварии, нам в этом деле помогут буквы.

**Игра «Цепочка слов»:**

( **Дети**должны называть слова таким образом, чтобы название начиналось на последнюю букву предыдущей.)

1. **Логопед:** У нас был очень трудный переход.

А теперь пришел черед сыграть в игру «Наоборот».

**Дети** хором договаривают предложения.

Скажу я слово высоко, а ты ответишь…(низко)

Скажу я слово далеко, а ты ответишь…(близко)

Скажу я слово потолок, а ты ответишь…(пол)

Скажу я слово потерял, ответишь ты…(нашел)

Скажу тебе я слово трус, ответишь ты…(храбрец)

Теперь начало я скажу, ответишь ты…(конец).

Скажу я слово зной, а ты ответишь…(прохлада)

Скажу я слово смех, а ты ответишь…(плач)

1. **Логопед:**А теперь давайте отправимся туда, где мы с вами возможно встретим нашего Буратино! Как вы думаете, куда мы с вами пойдем?

**(Дети**делают разные предположения, логопед предлагает восстановить слово, написанное на доске (ШКОЛА).

**Логопед:** В слове недописаны разные элементы букв.

**(** **Дети**восстанавливают слово и читают его).

Звучит музыка .

1. Физминутка «Школа».

Скоро в школу мы пойдем

И портфель с собой возьмем.

Ручку, книгу, карандаш

Мы в портфель положим наш.

Будем мы писать, читать

И учиться на все пять!!!

Имитация действий по тексту.

**Инсценировка «Хвастунишка».**

Ребята, в волшебной и удивительной стране Букварии живут разные сказочные герои. И они, как и вы этой осенью пойдут в школу. Давайте заглянем на весеннюю полянку, где собрались зверята и показывают друг другу, что им родители к школе приготовили.

Зайчонок:   Мне мама ранец купила.

Мышка:      А мне краски разноцветные.

Белочка:     А мне букварь с разноцветными картинками.

Ёжик:    А мне альбом.

Ведущий: Все ребята хотят в школу.

Медвежонок:  Эка невидаль, школа, я и без школы всё знаю!

Зайчонок:  – И рисовать умеешь?

Мышка:  – И писать умеешь?

Ёжик:  – И буквы знаешь?

Медвежонок:  – Я всё знаю, всё умею.

Белочка: – Тогда прочитай. Что здесь написано (подаёт букварь).

Ведущий:  – Взял медвежонок букварь (звери улыбаются). А вы, ребята,  догадались, почему звери рассмеялись?

(Мишка держал букварь вверх ногами)

1. **Логопед:** А теперь давайте проверим, как вы будете учиться в школе?

Задания:

* Поднять свою слоговую схему, если слово-картинка ей соответствует.

**(Логопед** показывает предметные картинки, **дети**показывают звуко-буквенные схемы, соответствующие картинкам.)

* **Логопед**на доске выкладывает схему предложения по карточкам-символам (слово-признак – слово-предмет – слово-действие – маленькое словечко – слово-дополнение).

**Дети** по заданной схеме составляют предложения о школьных принадлежностях:

Чистая тетрадь лежит в портфеле. Мой учебник стоит на подставке и т.д.

5. Посмотрите на эти слова, ребята, они превратились в какие-то затейливые картинки. Давайте «расколдуем» их.

**Работа с изографами.**



**6.**Итог занятия.

**Логопед:**Нам пора домой. Устраивайтесь поудобнее на ковёр-самолёт, закрывайте глазки и «полетели»**.**

-Вот мы и дома. Ребята, вам понравилось в стране Букварии? Что вам больше всего запомнилось? Какие задания вам было интересно выполнять?

**Ответы детей.**

Посмотрите, Буратино приготовил приз для вас в этой шкатулке.