**План – конспект урока по учебнику «Немецкий язык» 5 класс составила учитель немецкого языка Гончарова Т.Н..**

 **Авторы: И. Л. Бим, Л. И. Рыжова**

 **Тема урока: Улицы города. Какие они?**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Цели урока для учеников** |  **Цели урока для учителя** |
| - предметные: обучаемый закрепит знание новой лексики по теме: «Улицы города. Какие они?»получит возможность научиться самостоятельно использовать полученную информацию для решения коммуникативных задач;- метапредметные: регулятивные: умение видеть и сформулировать проблему,развитие умения читать в соответствии с целевой установкой;адекватно оценивать свои возможности достижения цели в различных сферах самостоятельной деятельности;получит возможность самоконтроля и взаимоконтроля; самооценка на основе критерия успешности; адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. коммуникативные: ученик научится учитывать разные мнения, осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; ученик получит возможность научиться учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности, получит возможность слушать и понимать речь одноклассников и учителя, осознанно строить немецкие предложения. познавательные: ученик научится строить свои монологические и диалогические высказывания по заданной теме, осуществлять выбор наиболее подходящей лексики, грамматических структур для эффективных высказываний, ученик получит возможность научиться самостоятельно отбирать необходимую лексику и выражать свое отношение по теме «Улицы города. Какие они?», закрепят умение работать с прослушанным текстом; продолжат освоение поискового и изучающего чтения; -личностные: ученик получит возможность для формирования устойчивой учебно-познавательной мотивации, готовности к самообразованию и самовоспитанию.**Тип урока**Урок закрепления знаний | - образовательная: проверить знание лексики по теме, закрепить знание лексики по теме, проверить знание обучаемыми грамматических структур, умения строить монологические и диалогические высказывания. - развивающая: развивать информационную и коммуникативную компетенции учащихся, развивать познавательный интерес и эмоции учащихся, развивать интерес к стране изучаемого языка; - воспитательная: создать атмосферу коллективного поиска, эмоциональной приподнятости, радости познания, воспитывать чувство ответственности и умение работать в группе.Форма урока:С элементами технологии деятельностного подхода |
| **Опорные понятия, термины**Лексические единицыГрамматические структуры | Понятия:Лексика по теме «Улицы города. Какие они?» |
| Межпредметные связи: | русский язык, физкультура. |
| Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в парах. |  |
| Ресурсы: учебник, методическое пособие, компьютерная презентация, карточки с заданием. |  |
| **Формы контроля**СамоконтрольВзаимоконтроль  | Домашнее задание. |

  **Технологическая карта.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Этап урока.** |  **Содержание деятельности (взаимодействие)** |  **Формируемые УУД** |  **Учебно-****методическое обеспечение** |
|  **Деятельность учителя** |  **Деятельность**  **обучающихся** |
| **I.Организационный момент.** | Учитель приветствует детей: Guten Tag, Kinder! Setzt euch! Ich freue mich euch zu sehen! Wir beginnen unsere Deutschstunde. Ich weiß, ihr habt die Hausaufgabe gemacht und neue Wörter gelernt. Ich hoffe, ihr bekommt heute nur gute Noten. (Здравствуйте, дети! Садитесь! Я рада вас видеть. Мы начинаем наш урок немецкого языка. Я знаю, вы все сделали домашнее задание и выучили новые слова. Я надеюсь, вы получите сегодня только хорошие оценки).  | Отвечают на приветствие учителя | Коммуникативные УУД:Психологический настрой на успех.Регулятивные УУД:Активизация внимания. |  |
| 1.Фонетическая зарядка. | Стихотворение «Die Strassen» | Обучающиеся рассказывают стихотворение  | Предметные:  развитие произносительных навыков у обучающихся.Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других. |  |
| 2.Речевая зарядка. | Der wievielte ist heute? Welcher Wochentag ist heute? Wie ist das Wetter? Sind alle in der Klasse? Wer fehlt heute? Wie geht es? (Какое сегодня число? Какой сегодня день недели? Какова погода? Все в классе? Кто сегодня отсутствует? Как дела? | Обучающиеся отвечают на вопросы | Коммуникативные УУД:осознанное построение немецкого предложения. |  |
| **II. Этап мотивации к учебной деятельности.** | Wir haben eine ungewöhnliche Stunde. Heute machen wir eine Erzählung über einen Hund. Er will seinen Freund finden. Er muß einige Aufgaben machen. Helfen wir dem Hund? (У нас необычный урок. Сегодня мы составим рассказ об одной собачке. Она хочет найти своего хозяина и должна выполнить некоторые задания. Мы поможем ей в этом?) | Обучающиеся отвечают на вопрос. | Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других. |  |
| **III. Этап целеполагания.****Постановка проблемы** |  |  |  Регулятивные УУД; целеполагание;умение сформулировать проблему;Познавательные УУД: умение видеть проблемы.Личностные:обучаемый получит возможность для формирования устойчивой учебно-познавательной мотивации | Слайд№1 |
| Seht an die Tafel! Was sehen wir hier? Ja, das stimmt. Das ist ein Hund. Sein Freund ist in die Schule gegangen. Und der Hund langweilt und sucht seinen Freund. Helfen wir ihm! Wie heißt er? Wie alt ist er? Wie ist er? (Посмотрите на доску! Что мы там видим? Да, правильно. Это собачка. Её друг ушёл в школу и она соскучилась и пошла его искать. Давайте ей поможем! Как её зовут? Сколько ей лет? Какова она?) | Обучаемые отвечают на вопросы, придумывают имя и возраст собачки, характеризуют её. | Слайд №2 |
| **IV. Этап проверки домашнего задания.** | Wollen wir einige Wörter zu unserem Thema wiederholen! Machen wir diese Aufgabe nach dem Muster! (Давайте повторим некоторые слова по нашей теме. Делаем это задание по образцу.) | Обучаемые подбирают антонимы к данным словам. | Предметные УУД:Обучаемые получат возможность проверить знание лексики по теме, получат возможность самостоятельно использовать полученные знания для решения коммуникативных задач Познавательные УУД:  ориентировка в своей системе знаний (определять границы знания/незнания)Регулятивные: обучаемый научиться адекватно оценивать свои возможности достижения цели в различных сферах самостоятельной деятельности;коммуникативные: ученик научится учитывать разные мнения, осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; ученик получит возможность научиться учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности. | Слайд №3 |
| Ihr macht diese Aufgabe ausgezeichnet und der Hund geht weiter. Er sieht eine Straße. Wie ist sie? (Вы отлично справились с заданием и собачка идёт дальше. Она видит улицу. Какова эта улица?) | Обучаемые описывают картинку, употребляя слова «узкий», «широкий», «тихий», «громкий», «красивый» | Слайд №4 |
| (Задание для более сильных ребят). Jetzt sieht unser Hund noch eine Straße. Beschreibt das Bild! (Наша собачка видит ещё одну улицу. Опишите её!) | Обучаемые описывают пешеходную зону, не забывая рассказать о погоде. | Слайд №5 |
| Hier ist noch eine Aufgabe für unseren Hund. Was sieht er noch? (Ещё одно задание для нашей собачки. Что она ещё видит?) |  Обучаемые описывают картинки, употребляя такие слова, как «тумба для афиш», «телефонная будка», «трамвай». | Слайд №6 |
| Игра «Отсроченный ответ» (учитель ждёт, когда не только сильные ученики поднимут руки для ответа, но и слабые. Спрашивать начинает с тех, кто послабее. Если ответ неправильный, более сильный ученик проговаривает свой вариант ответа и объясняет более слабому ученику его ошибки)Der Hund sieht viele Straßen. Wie ist hier der Verkehr? (Собачка видит много улиц. Какое здесь движение?) | Обучаемые описывают движение на улицах. | Слайд №7 |
| **Физкультминутка.** | Ihr macht die Hausaufgabe ausgezeichnet. Ihr habt alle Wörter gelernt. Und die deutsche Sätze sind auch gut. Wir sind ein bisschen müde und haben eine Turnpause. (Вы отлично сделали домашнее задание. Вы выучили все слова. Ваши немецкие предложения тоже хорошие. А теперь мы немножко устали и у нас спортивная пауза.) Учитель читает стихотворение на слайде. | Обучаемые делают движения, предложенные в стихотворении.(1. Покивайте головой, посжимайте пальцы, побейте в ладоши, потопайте ногами.2 .Покивайте головой, посжимайте пальцы, поворот в одну сторону, потом – в другую, да и кругом нам не трудно повернуться) | Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других. | Слайд №8 |
| **Аудирование** | Jetzt hört aufmerksam den Dialog und antwortet auf die Frage «Was interessiert Robi?»**Robi:** Du, Gabi! Ich finde diese Strasse hier sehr lang. Und der Verkehr ist hier stark. Aber warum stehen alle Autos und auch die Strassenbahn? Warum fahren sie nicht?**Gabi:** Siehst du dort dieVerkehrsampel? Sie zeigt rotes Licht. Alle Verkehrsmittel müssen bei Rot halten. Sie dürfen aber über die Strasse gehen. Für sie ist grünes Licht.**Robi:** Und jetzt ist gelbes Licht. Was bedeutet das?**Gabi:** Das bedeutet: Achtung! Gleich kommt grünes Licht und die Verkehrsmittel dürfen weiterfahren. Die Fuβgänger müssen aber stehen bleiben und warten.Jetzt sagen Sie bitte «Was interessiert Robi?»a.die Verkehrsampelb. die Verkehrsregelnc. das Wetter | Учащиеся слушают диалог «Robi interessiert sich fur die Verkehrsregeln» и выбирают правильный вариант ответа.Jetzt sagen Sie bitte «Was interessiert Robi?»a.die Verkehrsampelb. die Verkehrsregelnc. das Wetter | Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других.Регулятивные УУД: контроль, коррекция, оценка.Познавательные УУД: логические действия, работа с прослушанным текстом. |  |
| **Этап закрепления новых знаний.** | Unser Hund geht weiter. Er soll eine Wortfamilie bilden. Ihr habt zu Hause viele Wörter gelernt. Wollen wir ihm helfen! (Наша собачка идет дальше. Теперь она должна образовать семью слов. Дома вы выучили много слов. Давайте ему поможем! | Обучаемые образовывают семью слов. | Предметные: ученик закрепит знание новой лексики по данное темеРегулятивные УУД: - освоение способов решения задачи творческого и поискового характера.Контроль умений.Самоконтроль.Познавательные УУД: ученик получит возможность научиться самостоятельно отбирать необходимую лексику | Слайд №9 |
| Wollen wir die Hefte aufmachen! Jeder bekommt ein Blatt mit der Aufgabe. Das ist ein „Magisches Quadrat“. 8 Wörter verstecken sich hier. Findet und schreibt sie ins Heft! (Давайте откроем тетради. Каждый получает лист с заданием. Это «Магический квадрат».Здесь спрятались 8 слов. Найдите и выпишите их в тетрадь.)Seid ihr fertig? Prüft eure Antworten! Wieviel Fehler habt ihr gemacht? Welche? (Вы готовы? Проверьте ваши ответы. Сколько ошибок вы сделали? Какие?)  | Учащиеся выполняют задание, затем проверяют правильность выполнения. | Карточки с заданием.Слайд 10 |
| **Этап применения новых знаний.** | Wollen wir spielen! Das Spiel heißt „Stimmt das?“ (Давайте поиграем! Игра называется «Это правильно?») | Один из учащихся выходит к доске и, показывая на картинке, например, на широкую улицу, говорит: «Diese Straße ist schmal. Stimmt das?“(Эта улица узкая. Это верно?) Следующий участник игры должен подтвердить или опровергнуть высказывание. Например, das stimmt (nicht). Diese Straße ist….(Это (не) правильно. Улица….) | Коммуникативные УУД:Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.Регулятивные УУД: Чтение в соответствии с целевой установкой. Контроль умений.Самоконтроль.Взаимоконтроль.Оценка правильности выбора предложений ПознавательныеУУД: осуществляют расширенный поиск, осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, продолжают освоение поискового и изучающего чтения;  | Слайд 11 |
|  | Und die letzte Aufgabe. Macht die Bücher auf! Seite 79, Übung 4 (b). Lest den Text für sich. (И последнее задание. Откройте книги. Страница 79, упражнение 4 (б). Прочитайте текст про себя).Findet folgende Sätze in diesem Text! (Найдите следующие предложения в этом тексте):1. Люди здесь ходят пешком.
2. Это пешеходная зона
3. Некоторые гуляют, некоторые идут за покупками.
4. 2 мальчика бегут.
5. Слева маленькое кафе.
6. Немцы любят порядок.
 | Учащиеся открывают книги, читают текст про себя, находят в тексте немецкие эквиваленты русским предложениям. | Учебник |
| **Рефлексия.****Подведение итогов.** | Ihr macht alle Aufgaben richtig. Unsere Freunde sind zusammen. Der Hund sagt: „Vielen Dank für eure Hilfe!“. Und unsere Stunde ist bald zu Ende. Ich bin zufrieden mit eurer Arbeit. Seid ihr zufrieden mit eurer Arbeit? (Вы правильно выполнили все задания. Наши друзья снова вместе. Собачка говорит: «Большое спасибо за вашу помощь!» А наш урок скоро заканчивается. Я довольна вашей работой. А вы довольны своей работой? | Обучающиеся оценивают свою работу на уроке по следующей схеме:а)приём незаконченного предложения

|  |  |
| --- | --- |
| Сегодня на уроке я | узнал… |
| познакомился… |
| запомнил… |
| выучил… |

 б)рефлексия достижения цели:

|  |  |
| --- | --- |
| Теперь я | знаю… |
| умею… |

 | Регулятивные УУД: Самооценка на основе критерия успешности; Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. | Слайд 12,13 |
| **Домашнее задание** |  | Для всех:1. Seite 81, Übung 4 (d)

2.S. 80, Üb. 4 (c) |  | Слайд 14 |

 **„Magisches Quadrat“**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **s**  | **t**  | **r**  | **a**  | **ß**  | **e**  | **n**  | **b**  | **a**  | **h**  | **n**  | **f**  | **e**  | **r**  |
| **g**  | **l**  | **a**  | **u**  | **t**  | **a**  | **m**  | **l**  | **k**  | **u**  | **r**  | **z**  | **z**  | **w**  |
| **v**  | **f**  | **u**  | **ß**  | **g**  | **ä**  | **n**  | **g**  | **e**  | **r**  | **z**  | **o**  | **n**  | **e**  |
| **t**  | **e**  | **l**  | **e**  | **f**  | **o**  | **n**  | **z**  | **e**  | **l**  | **l**  | **e**  | **a**  | **f**  |
| **l**  | **i**  | **t**  | **f**  | **a**  | **ß**  | **s**  | **ä**  | **u**  | **l**  | **e**  | **z**  | **y**  | **e**  |
| **z**  | **k**  | **e**  | **b**  | **r**  | **e**  | **i**  | **t**  | **u**  | **l**  | **a**  | **n**  | **g**  | **f**  |