**Тема: Цена. Количество. Стоимость.**  29.02

 **I. Организационный момент**  Прозвенел и смолк звонок

 Начинаем наш урок.

Что бы нам было веселее работать на уроке я вам повешу картинку улыбающегося солнышка. Улыбнитесь и вы друг другу.

 **Проверка дом. задания.**

Откроем тетради и проверим дом. зад.

А скажите мне ребята все справились с Д.з.? У кого возникли трудности?

 1) 200\*3=600м. прошел Юра 200+600=800м.расстояние между мальчиками

 600-200=400м.

 **II. Устный счет.**

- Повторим таблицу умножения. Игра «Молчанка» (Ответы дети показывают карточками)

 - Я тетрадь свою открою и наклонно положу

 Я друзья от вас не скрою, ручку правильно держу,

 Сяду прямо, не согнусь, за работу я возьмусь.(Запись числа и кл.работа)

**III.Актуализация знаний.**

-Урок у нас сегодня будет необычный . У нас в гостях замечательный писатель К.И. Чуковский.(Слайд 1)Он пришел не один а со своей героиней . Имя которой вы узнаете найдя значение выражений. (Запись на доске.)

24х3 = 72 м 14х3= 42 к

56:4= 14 у 14х6= 84 о

84:7= 12 х 17х4= 68 т

48:3= 16 а 84:6= 14 у

22х3= 66 ц 36:3= 12 х

12х 7= 84 о 64:4= 16 а

- Прочитайте имя героини. (Муха-Цокотуха)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| у | м | а | о | т | х | к | ц |
| 14 | 72 | 16 | 84 | 68 | 12 | 42 | 66 |

(слайд №2)

**IV.Сообщение темы урока и постановка задач урока.**

- Как начинается сказка «Муха-Цокотуха»?

*Муха, Муха-Цокотуха,*

 *Позолоченное брюхо*

 *Муха по полю пошла,*

 *Муха денежку нашла*.

-Куда отправилась муха? (На базар)

-Ребята, вы догадались о чём мы сегодня будем говорить на уроке? (О деньгах)

- Чему будем учиться? (Считать деньги, покупать различный товар)

- Сегодня какая тема нашего урока ( цена, количество, стоимость. (Слайд 3)

 **V. Ознакомление с новым материалом**

-Отправляемся в магазин (слайд №3)

- Как вы думаете, зачем люди ходят в магазин? (делать покупки)

-Без чего не пойдёшь в магазин? (Без денег)

-Что такое деньги? (слайд №5)

*Деньги - это металлические или бумажные знаки, являющиеся мерой стоимости при покупке-продаже.*

- Как называются металлические деньги? (Монеты) (слайд №6)

-Как называются бумажные деньги? (Купюры) (слайд №7)

-Рассмотрите предметы, которые выставлены на продажу в витрине магазина. Под каждым написано, сколько стоит этот предмет.(слайд №8)

Это **цена** каждого предмета. Один пенал стоит 38 рублей, один карандаш стоит 9 руб. 25 копеек.

-А вы знаете, сколько копеек в 1 рубле? (слайд №9)

-Давайте проверим. (Слайд 10)

**VI. Физминутка**

Дружно встали ребятишки.

Мы сегодня воробьишки.

 Крылышки расправили,

 Полетать заставили.

 Прыг-скок, прыг-скок,

 Продолжается урок (слайд 11)

- Переведите рубли в копейки. (слайд № 12)

8р50к=850к 4р5к=405к **7р15к=715к – запиши в тетрадь**

315к=3р15к 118к=1р18к **809к=8р9к- запиши в тетрадь**

- Сравните величины. (слайд №13)

18р7к>87k 3p3k<3p30k **9p18k=918k 7p5k=705k – в тетрадь**

**VII. Закрепление изученного**

**Практическая работа в группах.**

Откройте учебник на стр. 40 №118

- Пользуясь купюрами и монетами на ваших столах наберите цену :

-Первый ряд набирает цену предметов первой строки.

-Второй ряд набирает цену предметов второй строки.

- Третий ряд набирает цену предметов третьей строки (слайд №14)

Проверка выполнения задания (устно каждый участник группы свой предмет)

- Как можно набрать данную сумму денег?

**Выполнение задания в учебнике №119**

Используя цены, данные в задании на слайде, ответь Сможем ли мы купить:

**Работа с таблицей №120** (слайд №15)

Учитель поясняет записи в таблице.

-Почему стоимость всей покупки записана произведением? Что означает число 570?(цена одной тетради)

Что означает число 2? (количество тетрадей)

**Вывод:** чтобы узнать стоимость всей покупки, нужно цену умножить на количество товара. Отсюда , чтобы узнать цену товара, нужно стоимость разделить на количество. Чтобы узнать количество товара, нужно стоимость разделить на цену. (Слайд 16)

**VIII. Контроль знаний.**

-Решите задачу (слайд № 17)

 Мама купила 3 пакета молока по цене 31р. Сколько денег заплатила она за всю покупку?

Запишите решение в тетрадь .

На полях начертите «линеечку», если вы считаете, что выполнили правильно решение задачи, поставьте крестик на вершине линеечки, если не уверены в правильности – на середине линеечки, если считаете, что не справились с заданием – внизу линеечки.

 - Проверим решение задачи. Кто поставил крестик на вершине линеечки? Как решил задачу? Кто решил по другому?

**IX.Итог урока**

-Ребята, с какими величинами мы сегодня познакомились?(Цена, количество, стоимость)

Что такое цена? (Сколько стоит один предмет)

Как найти стоимость товара? (Цену умножить на количество) (Слайд 18)

**X.Домашнее задание**

Дома задача № 123 (Слайд 19) С.42 Откройте, посмотрите.

**XI. Рефлексия**

*Выберите цвет листика и разместите его на чудо-дереве :*

*зелёный – я легко справлялся с заданиями*

 *красный – я справлялся , но не со всеми*

*жёлтый- мне было трудно, но я научусь(Слайд 20)*