**Урок математики**

**3 класс**

***Тема урока*:** «Умножение на 1 и 0»

***Предмет изучения:*** свойства умножения.

***Тип урока:*** комбинированный урок.

***Цели урока***: формирование у учащихся ключевых образовательных компетенций:

- учебно-познавательной компетенции, включающей знания и умения целеполагания, планирования, самооценки учебно-познавательной деятельности;

- коммуникативной компетентности – способности взаимодействовать с людьми, приобретение навыков работы в группе, публичного выступления;

- информационной компетентности – умение самостоятельно искать, анализировать, отбирать необходимую информацию, передавать ее.

***Оборудование:*** слайдовая презентация, компьютерная техника**,** листы с заданиями, маркеры.

**Ход урока.**

1. Организационный момент.

Прозвенел для нас звонок,

Начинается урок!

Тут затеи и задачи,

Игры, шутки, -

Всё для вас.

Я желаю вам удачи и хорошей плодотворной работы на уроке.

Начинаем урок математики с разминки.

**II**. Математическая разминка. Вам приготовлены задачи на внимание.

1. Человек купил 7 бубликов и съел их все, кроме 3. Сколько бубликов у него осталось?(3)
2. Петя и Катя поехали на машине в деревню. Каждое колесо машины проехало 50 км. Какое расстояние проехала машина? (50)
3. Петух, стоя на одной ноге, весит 3кг. Сколько весит петух, если встанет на две ноги? (3кг)
4. У трех братьев по одной сестре. Сколько детей в семье? (4)
5. Что легче: 3кг железа или 3кг ваты? (равны)

Что вам пригодилось для решения задач? (внимание, сообразительность, смекалка)

Будьте такими внимательными на протяжении всего урока!

**III.** Целеполагание.

Работа в группах. (на листах задание)

**8+1= 0+67=**

**93-1= 18-0=**

**65+1= 340+0=**

**100-1= 82-0=**

Что интересного заметили?

Вы уже решали такие примеры?

Сделайте вывод.

**Слайд.**

**233∙1=**

**60 1∙0=**

**789∙1=**

**0∙73=**

В чем особенность этих выражений?

Сможете найти значения выражений?

Поставьте перед собой задачу? Чему будем учиться на уроке?

**IV.Сообщение темы и задач урока:**

Тема урока: «Умножение на 1 и 0»

1. Работа над новым материалом.

Сегодня мы с вами побудем исследователями.

Найдите значения выражений.

**На доске запись: 2∙1=**

**5∙1=**

**7∙1=**

**9 ∙1=**

Что произошло?

(от перестановки множителей произведение не меняется)

**Слайд:**

**1∙2=**

**1∙5=**

**1∙7=**

**1∙9=**

**Сделайте вывод.**

Такое может получиться только с этими числами?

**Решите следующие примеры.** (Работа в группах на листах)

**12∙1=**

**31∙1=**

**159∙1=**

**521∙1**

Работа в группах: приведите свои 2 примера? (на листах )

(результат вывешивает на доску.)

Откройте учебники на с. 82. Прочитайте правило в рамке.

Как в математике обозначают любое число? (латинской буквой а)

Запишите этот вывод формулами.

Молодцы, вы сами сделали вывод, который нам предлагают авторы учебника.

Вы хорошо поработали, а теперь отдохнём.

**Физминутка.**

Мы на плечи руки ставим,   
Начинаем их вращать.   
Так осанку мы исправим.   
Раз-два-три-четыре-пять!

(Руки к плечам, вращение плечами вперёд и назад.)   
Руки ставим перед грудью,   
В стороны разводим.   
Мы разминку делать будем   
При любой погоде.

(Руки перед грудью, рывки руками в стороны.)   
Руку правую поднимем,   
А другую вниз опустим.   
Мы меняем их местами,   
Плавно двигаем руками.

(Одна прямая рука вверх, другая вниз, плавным   
движением одна рука опускается, а другая одновременно — поднимается.)   
А теперь давайте вместе   
Пошагаем все на месте. (Ходьба на месте.)

**На доске запись:**

5∙0=

0∙8=

25∙0=

0∙ 472=

Сделайте вывод.

**- При умножении любого числа на 0, получается 0.**

**а х 0 = 0**

**0 х а = 0**

**-Прочитайте вывод на странице 83.**

**А теперь вернемся к слайду:**

**233∙1=**

**601∙0=**

**789∙1=**

**0∙73=**

Можете теперь решить данные числовые выражения?

1. Закрепление.

1. Теперь я вам предлагаю потренироваться. (Задание на листочке у каждого ученика)

**Игра «Математические бусы».**

           Из разных цифр я сделал бусы.

           А вместо звёздочек

          Расставьте знаки ,

          Чтоб верный получить ответ.

12 \*  0=0                 0 \*  4=0              7 \*  1=7

12 \*  0=12               8 \*  8=1              0 \* 8=0

Взаимопроверка.

Поменяйтесь листочками для проверки.

2.с.82 №3.

Прочитайте задачу. В столовую привезли 36 кг яблок, а груш в 4 раза меньше. На сколько килограммов меньше привезли груш, чем яблок?

Что обозначают следующие выражения:

**Слайд:**

**36:4 36-4 36- 36:4 36+36:4**

Работа в группах:

Решите пример за 1 минуту? (для каждой группы на листе свой пример)

123456578\*0=

Какой ответ получился?

Почему получился один и тот же ответ?

Домашнее задание: с. 83 №1,№7

**Рефлексия.**

Какие открытия вы сделали сегодня на уроке?

**а ∙1 = а**

**1 ∙ а = а**

**а ∙ 0 = 0**

**0 ∙ а = 0**

Какие задачи вы ставили в начале урока?

Справились вы с ними?

С помощью оценочных листов оцените работу своей группы.

1) Интересно вам было на уроке?

2) Справились ли вы с решением задачи, которую ставили в начале урока?

У вас на столах лежат смайлики. Их 3 вида. Выберите для себя один из них, который соответствует вашему настроению после нашего урока.