Тема «Употребление рыбных продуктов»

* Расширять представления детей об ассортименте рыбных блюд, их пользе;
* Формировать умение  самостоятельно находить необходимую информацию и отвечать на поставленный вопрос;
* Обогащать словарь названиями разных видов рыб;
* Закреплять умение работать в парах.

Материал:презентация «Чем полезна рыба»,  карточки с пресноводными и морскими видами рыб, два поля «Река» и «Море», кроссворды  для работы в парах, текст для чтения «Почему необходимо есть рыбу»,  практическое задание «Как приготовить уху?», канцтовары, маленькие бумажные изображения рыбок по количеству детей, ватман голубого цвета.

**Ход занятия**

1. **Орг. момент. Определение темы занятия.**

Педагог предлагает учащимся ответить на вопрос «Что мы делаем для своего здоровья?»

**Возможные ответы:**

- соблюдать гигиену;

- заниматься физкультурой;
- соблюдать режим дня;

- соблюдать правила безопасного поведения;

- есть полезную еду.

Педагог предлагает ответить, какие продукты они считают полезными.

**Возможные ответы:**

- мясо;

- рыба;

- молочные продукты;

- крупяные изделия;

- овощи и фрукты,

- вода.

Педагог загадывает загадку: «У родителей и деток вся одежда из монеток» (рыба)

Педагог просит сформулировать тему занятия.

Возможные варианты:

«Полезна ли рыба?»

«Зачем нужно есть рыбу?»

**«Почему нужно есть рыбу?»**

1. **Основная часть (презентация)**

Педагог рассказывает о том, что добыча рыбы называется «рыбной ловлей». Рыбная ловля – одно из древнейших ремесел. Просит учащихся рассказать о каких видах рыбной ловли они знают.

**Возможные ответы:**

- удочкой;

- сетью;

- рыболовецкие траулеры;

- рыбные хозяйства.

1. **«Река» и «Море»**

Педагог сообщает о том, что рыба бывает двух видов – пресноводная и морская.

Предлагает распределить карточки с изображением разных видов рыб по местам обитания.

Правильный ответ:

Река – щука, ерш, сом.

Море – горбуша, сельдь, скумбрия, камбала, треска.

1. **Самостоятельная работа в парах**

Учащимся предлагается текст, содержащий разнообразные сведения о рыбе. Требуется прочесть  его и самостоятельно найти ответ на вопрос «Почему желательно есть рыбу хотя бы раз в неделю?» На работу дается 10 минут. Каждая пара зачитывает свой вариант ответа. Правильный ответ представлен на слайде презентации.

1. **«Как приготовить уху»?**

Педагог резюмирует:

**-**использование рыбы является одним из простых способов улучшить качество питания и сделать его более здоровым.

Просит учащихся перечислить названия рыбных блюд.

Педагог просит представить, что необходимо сварить рыбный суп – уху.

Детям предлагается карточка с набором продуктов. Ребятам необходимо выбрать продукты для ухи.

На задание дается 5 минут, правильный ответ  на слайде.

1. **Кроссворд**

Педагог предлагает учащимся решить кроссворд, заполнив пустые клетки названиями рыб.

1. **Рефлексия.**