**Математика**

Дата «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_ г Класс 3- «Б»

 (1 четверть)

**Урок 21**

**Тема урока**: Уравнения с неизвестным множителем, делимым, делителем.

**Цели урока**: Формирование умение решать уравнения с неизвестным множителем, делимым, делителем.

**Тип урока**: ***урок контроля знаний умений, навыков;***

**Ход урока.**

**Организационное начало.**

Начинается урок,

Он пойдёт ребятам впрок.

Постарайтесь всё понять,

Свои знания показать,

На «отлично» отвечать.

Садитесь!

Что вы ожидаете от сегодняшнего урока?

Покажите, смайликами, какое у вас настроение.

**Актуализация знаний.**

Наш урок сегодня не совсем обычный.

Кто принимает участие в олимпийских играх?

Какие награды они получают? Какая самая высокая награда?

Давайте и мы сегодня примем участие в нашей малой классной Олимпиаде.

А как называют участников ОЛИМПИАДЫ? (олимпийцы)

Вот и будем называться ОЛИМПИЙЦАМИ, но наша цель будет узнать какие зимние виды спорта представлены на олимпиаде.

Первый вид спорта вы узнаете выполнив такое задание:

**Самоопределение к деятельности.**

- На карточках вы видите записи. Посмотрите внимательно и скажите какая запись лишняя. Почему? *(21 : Х > 3, это не уравнение, а все остальные уравнения)*

- И на обратной стороне карточки мы читаем название вида спорта: биатлон. Что подразумевают под собой эти соревнования.

- Вы тоже уже поучаствовали в биатлоне метко стреляя в 1 и 2 задании. В олимпийском дневнике отметьте свои достижения: если не было ошибок – нарисуйте золотую медаль (жёлтый), 1-2 ошибки серебряная (зелёная), 3 и больше ошибок – бронзовая (красная).

сноубординг

| Х : 18 = 5 |
| --- |

фристайл

| Х · 11 = 55 |
| --- |

| 21 : Х > 3биатлон |
| --- |

Горнолыжный спорт

| 96 : Х = 16 |
| --- |

Лыжные гонки

| 52 : Х = 13 |
| --- |

Фигурное катание

| Х : 15 = 6 |
| --- |

Лыжное двоеборье

| 15 · Х = 75 |
| --- |

Что такое уравнение? (Уравнение - это равенство с неизвестным числом, значение которого нужно найти.)

Кто уже догадался о теме нашего урока?

Сформулируйте цели и задачи.

**Работа по теме урока.**

**Решение уравнений.**

Назовите, что неизвестно в каждом уравнении?

Какие компоненты находят делением?

Найдите среди уравнений те, которые решаются делением.

Выберите, какое решим первым. ( У доски с подробным объяснением)

*(читаем вид спорта, коротко обсуждаем.)*

Есть ли аналогичное уравнение? Какое? Почему? Объясните решение устно.

 *(вид спорта)*

У доски с объяснением решим ещё уравнение. (Выбирает и решает ученик).

*(вид спорта)*

Что можете сказать , про оставшееся уравнение? (Устно решаем)

*(вид спорта)*

Назовите виды спорта, которые узнали? Что их объединяет?

**Самостоятельная работа.**

Как решить последние два уравнения? Что в них неизвестно?

Запишите решение по вариантам.

Сверьте ответ с записью на доске.

(Читают виды спорта, высказывают своё мнение)

В олимпийском дневнике отметьте свои достижения.

Чтобы продолжить наше путешествие дальше нужно отдохнуть и набраться сил. Ведь спортсмены-олимпийцы какие?...

**Физкультминутка**

Мы спортсмены-олимпийцы,

Соблюдаем мы режим.

Утром мы, когда проснулись,

Улыбнулись, потянулись.

Для здоровья, настроения

Делаем мы упражнения.

Руки вверх и руки вниз,

На носочки подтянись.

То присели, то нагнулись,

И опять мы улыбнулись.

А потом мы умывались,

Аккуратно одевались,

Завтракали не торопясь,

На Олимпиаду стремясь.

**Коллективная работа у доски.**

Продолжаем наше путешествие и впереди у нас Шорт-трек. Вид скоростного бега на коньках, заключающийся в максимально быстром преодолении соревновательной дистанции внутри хоккейной площадки. Максимально быстро решить примеры записанные на доске.

| 66 : 3355 : 11 | 64 : 1675 : 25 | 77 : 734 : 2 | 51 : 384 : 7 | 6 ∙ 1298 : 2 |
| --- | --- | --- | --- | --- |

В олимпийском дневнике отметьте свои достижения.

**4. Решение задачи по учебнику.**

Прочитайте условие задачи.

Что надо узнать в задаче?

Берём карточку под номером 26, ведь такой ответ в задаче и называем вид спорта. (Хоккей)

В олимпийском дневнике отметьте свои достижения.

Работа в парах. Кёрлинг - разновидность игры в кегли на льду.

Принимают участие в кёрлинге 2 команды состоящие из четырёх человек. А вы будете работать в паре.

Записывать числа будете на индивидуальной доске.

(Сверьте с этанолом: 24 24 25 24 21 24 18 20)

В олимпийском дневнике отметьте свои достижения.

**Рефлексия.**

- Подсчитайте свои медали в дневнике Олимпийца и оцените свою работу.

- Какое задание было самым интересным? Трудным?

- Какие знания получили благодаря путешествию в Сочи?

 **Итог урока.**

- Какие учебные цели и задачи ставили в начале урока?

-Чего достигли?

- Над чем надо поработать?

**Домашнее задание.**

Учебник: Стр.39 №4 №2