|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата: Класс: 9 урок 2 | | | | | | | | |
| **Тема:** Фонетика. Орфоэпия. Ударение. Орфоэпические и орфографические словари. Графика. Оформление звуков на письме соответственно законам русской графики | | | | | | | | |
| **Цель урока:**. | | повторить, углубить полученные в 5 классе знания учащихся по разделу «Фонетика и графика. Орфоэпия и орфография», совершенствовать орфоэпические и орфографические умения и навыки пятиклассников, умение различать звуки, передавать слова звукописью; используя полученные знания на практике; | | | | | | |
| **Ожидаемый результат** | | развивается устная и письменная речь, фонематический слух, внимание, слуховую и зрительную память, логическое мышление, творческие способности; обогащать словарный запас; | | | | | | |
|  | **Деятельность учителя** | | **Деятельность обучающихся** | | | | **наглядности** | |
| 3 мин. | **I. Организационный момент. Приветствует учеников,** проверяет готовность к уроку, желает  успеха. | | Ученики осмысливают поставленную цель. | | | |  | |
| 5 мин. | **II. Проверка домашней работы.**  - Что такое алфавит?  · Сколько букв в алфавите?  · С помощью чего образуются звуки?  · Какие есть звуки?  · Сколько всего гласных звуков? Назовите их.  · Сколько согласных? Назовите их.  · Какими могут быть согласные звуки?  · Назовите звонкие, глухие звуки,  · Какие есть склады? | | Ученики отвечают на вопросы учителя. | | | |  | |
| 20 мин. | **III. Актуализация знаний**  Индивидуальная работа. Учитель раздает карточки. Задание:  По методу «ДЖИГСО» изучают новый материал.  **Фонетика –**раздел науки о языке, в котором изучаются особенности звуков речи. Фонетика исследует звуковую сторону языка.  **Графика –** учение о совокупности знаков, с помощью которых устная речь передается на письме. Основными средствами графики являются буквы. К графическим знакам относятся также знак ударения, дефис (черточка), знаки препинания и др.  **Орфоэпия –** раздел науки о языке, в котором изучаются правила произношения. Правила произношения – это орфоэпические нормы, которые определяют произношение звуков и место ударения в слове.  **Звуки речи –** звуки, из которых состоят слова. Это наименьшие единицы языка. Нужно различать звуковой и буквенный состав слов.    Русский язык благозвучен. Что это значит? Считается, что благозвучие предполагает сочетания звуков, удобные для произношения и приятные для слуха. Еще древнегреческий философ *Аристотель* говорил: *«…Написание должно быть удобочитаемо и удобопроизносимо, что одно и то же».*  Представление о благозвучии опирается на фонетические особенности языка. Для русского языка это связано с тем, что ему не свойственно нагромождение согласных и скопление гласных звуков. Хотя гласных только **6**, а согласных в **6 раз**больше, их активность в речи почти одинакова: гласных в речевом потоке примерно 42 %. Согласные звуки достаточно равномерно перемежаются гласными, чем достигается гармоническая соразмерность русской речи.  Благозвучие русской речи обусловлено и особенностями русского ударения. Ударение у нас разноместное, подвижное. Благодаря этому интонационный рисунок становится многообразным.  Языковые шутки  Дайте ответы на языковые шуточные вопросы,  · Что стоит посреди школы?  · Чего нет в дельфина, но есть в кита, акулы, краба?  · Чего нет в яблони, вишни, черешни, груши?  · Чем заканчивается лето и начинается осень?  · Что стоит посреди огорода? А посреди леса?  · Чего нет ни в дыне, но есть в арбузе, тыкве?  · Чем отличается шитья от жизни? А лиман от лимона?  Работа в группах  Названия городов запишите в алфавитном порядке. Приходилось ли вам посещать эти города? Что вам известно о городах Казахстана? Постройте диалог об этом.  Алматы, Аксу,Тараз, Астана, Талодыкурган, Иссык,Карату,Караганды, Темиртау, Жанатас, Кокшетау, Повладар, Костанай  Исследования-анализ  Запишите слова в фонетической транскрипции. Объясните их произношение и написание. В каждой строке найдите самое длинное и самое короткое слово. Выясните лексическое значение подчеркнутых слов, составьте с ними предложения. Со словами первой строки постройте связное высказывание.  Весна, веселый, левада, лиман, улица; голубь, кукушка, себе, тебе, кожух, подушка; сказать, испечь, спрятать, из дома, из середины, сшить; легкий, влажный, понять, дегтя, когти; завалинка, вокзал, просьба, молотьба, следовательно.  Исследования-сопоставление  Прочитайте предложение. Что их объединяет? Найдите в каждом слова, в которых количество букв и звуков неодинакова. Свой ответ обоснуйте.  1. Наша личность - это сад, а наша воля - его садовник (В. Шекспир). 2. У каждого человека три характера: тот, который ему приписывают; тот, который он сам себе приписывает; и, наконец, тот, который есть в действительности (В. Гюго). 3. Красота человека - в красоте характера. 4. Весна хорошая цветами, человек характером. 5. Посеешь поступок - пожнешь привычку, посеешь привычку - пожнешь характер, посеешь характер - пожнешь судьбу. 6. Мужество - не в силе руки и не в искусстве владения мечом, мужество - в том, чтобы владеть собой и быть справедливым (Саади). 7. Каждый - кузнец своей судьбы (Аппий).  Творческое конструирование | | | | | | | |
| 10 мин. | **IV. Закрепление урока. По методу «Броуновское движение» проводит закрепление урокаи работа с учебниками**  **Задание для группы**  Прочитайте. Выпишите рифмующиеся слова братцы, добраться. Объясните, почему последние слоги этих слов произносятся одинаково, а пишутся по-разному.  2) В чем фонетическое различие слов съесть, сесть? Определите количество букв и звуков каждого слова.  3) Какие звуки обозначают гласные буквы в рифмующихся словах сучьям, тучам?  4) Найдите в тексте обращение, вводное предложение. Подготовьте выразительное чтение стихотворения, обратив внимание на знаки препинания в конце предложений.  Что такое орфография?  • Что такое орфограмма?  • Основные группы орфограмм  Слова **«орфоэпия»** (дословно «правильное звучание») и **«орфография»** являются однокоренными: общий элемент *орфо-*восходит к греческому *orthos* – «прямой, правильный». | | | | Ученики делают внутренний и внешний круг. Демонстрируют свои знания. | | |  |
| 5 мин. | **V. Итог урока**. Этап рефлексии: Стратегия «Телеграмма»  Кратко написать самое важное, что уяснил с урока с пожеланиями соседу по парте и отправить.  --Какую цель мы поставили сегодня на уроке?  -Достигли мы целей, которые ставили в начале урока?  Чему научил вас урок? - Какое впечатление осталось у вас от урока | | | | Оценивают работу своих одноклассников, пишут телеграммы.  На стикерах записывают свое мнение по поводу урока. | | | фишки  стикеры |
| 2 мин. | **VI. Домашнее задание.** Объясняет особенности выполнения домашней работы. | | | | Записывают домашнюю работу в дневниках. | | |  |
| дополнительная информация | | | | | | | | |
| дифференциация. Как вы планируете поддерживать учащихся? Как вы планируете стимулировать способных учащихся | | | | оценивание. Как вы планируете увидеть приобретенные знания учащихся? | | межпредметные связи, соблюдение СанПиН ИКТ компетентность. Связи с ценностями | | |
| **рефлексия.**  были ли цели обучения реалистичными?  Что учащиеся сегодня узнали? На что было направлено обучение?  Хорошо ли сработала запланированная дифференциация? Выдерживалось ли время обучения?  Какие изменения из данного плана я реализовал и почему? | | | | ? | | | | |
| **Итоговая оценка**  Какие два аспекта в обучении прошли очень хорошо( с учетом преподавания и учения)?  Какие два обстоятельства могли бы улучшить урок( с учетом преподавания и учения)?  Что узнал об учениках в целом или отдельных лицах? | | | | **1.**  **2.**  **1.**  **2.** | | | | |